

Modulname	Modulcode
M_SP: Reflecting and Evaluating School Practice	
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Margit Hempel	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau
M.Ed. sonderpäd. Förderung GS & HRSGe Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
1. Semester	1 Semester	P	5 (davon 1,5 zu inklusionsbezogenen Fragestellungen)

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt sonderpäd. Förderung GS oder HRSGe Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I	Teaching English in Theory and Practice (Vorbereitungsseminar Praxissemester)	WP	2	90h
II	Reflections on Classroom Practice	WP	2	60h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)				150h

Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen sowie die gesellschaftliche Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts und in der Schule analytisch beschreiben - verfügen über Erkenntnis und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens - verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern - verfügen über relevantes Wissen zu angewandt linguistischen, literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen sowie kulturwissenschaftlichen Fragestellungen - verfügen über die ausbaufähige Kompetenz, den Diskurs im Fremdsprachenunterricht lerngruppenadäquat zu modifizieren

<ul style="list-style-type: none">- können Lernziele von Aufgaben unter Berücksichtigung allgemeiner Rahmenbedingungen reflektieren und formulieren- können Lehrmaterialien, Methoden und Technologien effektiv kombinieren- können adäquate Lernumgebungen konzipieren und evaluieren- können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren, reflektieren und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen
--

davon Schlüsselqualifikationen

<ul style="list-style-type: none">- Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes- Entwicklung von Planungskompetenzen sowie Projekt- und Innovationsmanagement- Übertragung angewandter linguistischer und fachdidaktischer, literatur- und kulturwissenschaftlicher Theorien auf die Unterrichtspraxis- Anwendungen wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien- Kulturbewusstheit- Sprachlehr- und Sprachlernbewusstheit
--

Zusammensetzung der Modulprüfung / Modulnote

Portfolio (ca. 6 Seiten)

Stellenwert der Modulnote in der Fachnote

38,5 % der Gesamtfachnote

Modulname		Modulcode	
M_SP: Reflecting and Evaluating School Practice			
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Teaching English in Theory and Practice			
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	WP	

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h (davon 15h bzw. 0,5 CP zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen sowie die gesellschaftliche Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts in der Schule analytisch beschreiben - verfügen über Erkenntnis und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens - verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern - verfügen über relevantes Wissen zu angewandten linguistischen, literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen sowie kulturwissenschaftlichen Fragestellungen - sind in der Lage, die Bandbreite inklusionsdidaktischer Fragestellungen zu erfassen und auf dieser Grundlage fokussierte Fragestellungen für etwaige spätere Erkundungen in der Praxis (z.B. im Praxissemester) zu formulieren
Inhalte
Als zentrale Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis befasst sich dieses Seminar auf der lerntheoretischen und unterrichtspraktischen Ebene mit zentralen Aspekten des modernen Fremdsprachenunterrichts. Optionale Inhaltsschwerpunkte können sein:

<ul style="list-style-type: none">- Aspekte der Mediennutzung in fremdsprachlichen Lernkontexten- Relevanz und Übertragbarkeit angewandt linguistischer Forschung auf fremdsprachliche Lernkontexte- Nutzungspotentiale authentischer und literarischer Texte- Fragen der Authentizität und Lernerautonomie- Multi- und Interkulturalität- Mehrsprachigkeit und bilinguale Lehr- und Lernkontexte (Content and Language Integrated Learning)
Prüfungsleistung
Portfolio (ca. 6 Seiten)
Literatur
Handapparat
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Vorbereitungsseminar für das Praxissemester

Modulname		Modulcode	
M_SP: Reflecting and Evaluating School Practice			
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Reflections on Classroom Practice			
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	WP	

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h (davon 30h bzw. 1 CP zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte einschätzen - können literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren aufbereiten, umsetzen und reflektieren - können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren, reflektieren und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen - können eigene Lehr- und Lernmaterialien zielgruppenorientiert und lernzielfokussiert entwickeln und aufbereiten. Sie sind in der Lage, differenzierende Maßnahmen für einen möglichst inklusiven Englischunterricht zu entwickeln - verfügen über Erkenntnis und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens - verfügen über Erkenntnis und Arbeitsmethoden der Fremdsprachenforschung sowie über die ausbaufähige Fertigkeit, ihren eigenen Unterricht durch Aktionsforschung (<i>action research</i>) zu evaluieren, zu reflektieren und zu innovieren
Inhalte
Dieses Seminar dient der Vor- oder Nachbereitung des Praxissemesters. Dabei geht es unter anderem um wissenschaftliche Formen und Reflexionen von Unterrichtsbeobachtung, Hospitation und eigenem Unterricht, Elemente der Praktikumsdokumentation und

fachdidaktische Prinzipien der Portfoliogestaltung. Optionale Inhaltsschwerpunkte können sein: <ul style="list-style-type: none">- die Integration von Lehr und Lernmaterialien und authentischer medienpezifischer und literarischer Materialien in Sprachlernkontexten sowie- Grundlagen und praktische Gestaltung des Action Research
Prüfungsleistung
Portfolio (ca. 6 Seiten)
Literatur
Handapparat
Weitere Informationen zur Veranstaltung

ENTWURF

Modulname	Modulcode
Praxissemester_SP: Schule und Unterricht forschend verstehen	
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Von den Fakultäten gemeinsam verantwortet	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. sonderpäd. Förderung GS & HRSGe Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
2. Semester	1 Semester	P	25 insgesamt, davon <ul style="list-style-type: none"> • 5 Cr pro Fach/FR mit Studienprojekt • 1 Cr für Fach/FR ohne Studienprojekt 13 Cr Schulpraxis

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt sonderpäd. Förderung GS oder HRSGe Englisch	Die Vorbereitungsveranstaltungen in den Fächern und sonderpädagogischen Fachrichtungen (FR) sowie die Veranstaltung „Schulpädagogik“ bzw. „Grundschulpädagogik“ in den Bildungswissenschaften sind vor dem Praxissemester zu absolvieren.

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Begleitveranstaltung sonderpädagogische Fachrichtung mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150h
II	Begleitveranstaltung Fach mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150 h
III	Begleitveranstaltung sonderpädagogische Fachrichtung ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30 h
IV	Begleitveranstaltung Fach ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30 h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			360 h

Lernergebnisse / Kompetenzen

<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch - planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie - können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen - kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an - sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um - wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an - reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht
<p>davon Schlüsselqualifikationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung - Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement - Kooperationsfähigkeit - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen - Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien - konstruktive Wertschätzung von Diversity - Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes
<p>Prüfungsleistungen im Modul</p>
<p>2 Modulteilprüfungen zum Abschluss des Moduls, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen (je 1/2). Die Prüfungsleistungen werden in den Veranstaltungen I und II erbracht.</p> <p>Teilprüfung Englisch: Portfolio (ca. 8 Seiten)</p>
<p>Stellenwert der Modulnote in der Endnote</p>

Modulname	<i>Modulcode</i>	
Praxissemester_SP: Schule und Unterricht forschend verstehen		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Begleitseminar Fachdidaktik Englisch: Teacher Development - Reflective Practice (mit Studienprojekt)		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik Englisch	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	120h	150h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterricht lerngruppenorientiert und lernzielfokussiert auf Grundlage moderner fachdidaktischer und lerntheoretischer Prinzipien planen und gestalten - Heterogenität erkennen, einordnen und angemessen darauf reagieren - Lehr- und Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, lerngruppenspezifischer und sozialer Rahmenbedingungen sowie auf Grundlage fachdidaktischer und lerntheoretischer Ansätze reflektieren (Action Research) - theoriegeleitete Reflexionen zum eigenen Unterricht für weitere berufliche Entwicklungen nutzbar machen - Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung und pädagogischer Diagnostik anwenden - fachspezifische Diagnoseverfahren entwickeln und anwenden - Fördermaßnahmen individuellen Lernständen entsprechend entwickeln
Inhalte
In diesem Seminar werden durch einen Plan-Do-Review-Zyklus Strategien für eine langfristige und nachhaltige berufliche Weiterentwicklung der Studierenden entwickelt und gefördert. Zentrale Aspekte sind dabei neben der Diskussion wichtiger Grundlagen und Parameter des modernen Fremdsprachenunterrichtens, einschließlich des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS), auch Planung und Management von

Unterricht, Testing und Assessment, sowie Verfahren zentraler Leistungsmessung. Diskutiert werden zusätzlich Diagnoseverfahren individueller und gruppenspezifischer Lernprozesse sowie die zielgruppenspezifische Förderung sprachlicher und strategischer Kompetenzen im Englischunterricht.
Prüfungsleistung
Portfolio (ca. 8 Seiten)
Literatur
Handapparat
Weitere Informationen zur Veranstaltung

ENTWURF

Modulname		Modulcode	
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		PS_MA_SoPäd	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Begleitseminar Fachdidaktik Englisch: Teacher Development - Reflective Practice (ohne Studienprojekt)			
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende der Fachdidaktik Englisch		Anglophone Studies	WP
Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2	Jedes Semester	Englisch	30
SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30 h	0 h	30 h
Lehrform			
Seminar			
Lernergebnisse / Kompetenzen			
<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterricht lerngruppenorientiert und lernzielfokussiert auf Grundlage moderner fachdidaktischer und lerntheoretischer Prinzipien planen und gestalten - Heterogenität erkennen, einordnen und angemessen darauf reagieren - Lehr- und Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, lerngruppenspezifischer und sozialer Rahmenbedingungen sowie auf Grundlage fachdidaktischer und lerntheoretischer Ansätze reflektieren (Action Research) - theoriegeleitete Reflexionen zum eigenen Unterricht für weitere berufliche Entwicklungen nutzbar machen - Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung und pädagogischer Diagnostik anwenden - fachspezifische Diagnoseverfahren entwickeln und anwenden • Fördermaßnahmen individuellen Lernständen entsprechend entwickeln 			
Inhalte			
<p>In diesem Seminar werden durch einen Plan-Do-Review-Zyklus Strategien für eine langfristige und nachhaltige berufliche Weiterentwicklung der Studierenden entwickelt und gefördert. Zentrale Aspekte sind dabei neben der Diskussion wichtiger Grundlagen und Parameter des modernen Fremdsprachenunterrichts, einschließlich des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS), auch Planung und Management von Unterricht, Testing und Assessment, sowie Verfahren zentraler Leistungsmessung. Diskutiert werden zusätzlich Diagnoseverfahren individueller und gruppenspezifischer Lernprozesse</p>			

sowie die zielgruppenspezifische Förderung sprachlicher und strategischer Kompetenzen im Englischunterricht.
Prüfungsleistung
keine
Literatur
Handapparat
Weitere Informationen zur Veranstaltung

ENTWURF

Modulname	Modulcode
KA_SP: Key Cultural Topics in Context	
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Dr. Stefanie Caeners	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau
M.Ed. sonderpäd. Förderung GS & HRSGe Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
3. Semester	1 Semester	P	6

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt sonderpäd. Förderung GS oder HRSGe Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I	Vorlesung Linguistik <i>oder</i> Literatur	WP	2	60h
II	Seminar Literatur <i>oder</i> Linguistik	WP	2	120h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			4	180h

Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls
<p>Die Studierenden besitzen vertiefte kulturhistorische und kulturtheoretische Kenntnisse und sind in der Lage, sich mit literarischen und kulturellen Reaktionen auf zentrale Kulturthemen – in der Regel über mindestens zwei englischsprachige Regionen hinweg – auseinanderzusetzen. In exemplarischen Schwerpunktthemen können Studierende literarische Entwicklungen und Einzeltexte im Kontext kultureller, sozialer, politischer und historischer Hintergründe analysieren und einzelne literarische Texte mit deren nationalen und kulturellen Kontexten in Bezug setzen. Sie verstehen, wie und warum einzelne (National-)Literaturen der anglophonen Welt jeweils in unterschiedlicher Weise mit gewissen Themen umgehen.</p> <p>Die Studierenden haben ein vertieftes Verständnis für sozial bedingte Variation im sprachlichen und kulturellen Bereich. Sie sind in der Lage, die Realisation der sprachlichen Variation adäquat und wissenschaftlich fundiert zu beschreiben und zu analysieren. Sie sind in der Lage, kurze Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Themen zu planen und zu präsentieren.</p>

davon Schlüsselqualifikationen
Die Studierenden verfügen über: <ul style="list-style-type: none">- Präsentationsfähigkeiten- mündliche Ausdrucksfähigkeiten- analytisches und kritisches Denken- interkulturelle Kompetenz- die Fähigkeit ausgewählte Inhalte für die Unterrichtspraxis aufzuarbeiten
Zusammensetzung der Modulprüfung / Modulnote
mündliche Prüfung (Modulprüfung) (20-30 Min.)
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
46,2 % der Gesamtfachnote

ENTWURF

Modulname	Modulcode	
Ka_SP: Key Cultural Topics in Context		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Vorlesung Linguistik: Variation 1		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Hochschullehrer/innen Linguistik	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	offen

SWS	Präsenzstudium ¹	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h

Lehrform
Vorlesung
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden haben Überblicks- und punktuell vertiefte Kenntnisse über Variation im Englischen sowie über ihre spezifischen Bedingungen, Ursachen und Auswirkungen. Sie sind in der Lage, aufgrund von authentischen Daten Variationsformen zu erkennen, ansatzweise zu analysieren und die Gründe der Variation kritisch zu reflektieren. Sie sind vertraut mit der Terminologie sowie Beschreibungs- und Analysemethodik des jeweils behandelten Bereichs.
Inhalte
Die Vorlesung behandelt a. die soziolinguistischen Merkmale und Gegebenheiten innerhalb des Englischen, u.U. mit exemplarischer Vertiefung eines speziellen soziolinguistischen Aspekts (z.B. Soziolekte, Sprache und Geschlecht, Mehrsprachigkeit, Sprache in der Stadt) <i>oder</i> b. die Ausdifferenzierung des Englischen in Bezug auf Register, Texttypen und Stilebenen (z.B. gesprochene/geschriebene Sprache, Fachsprachen) Methodische und theoretische Herangehensweisen an den jeweiligen Gegenstand werden präsentiert.
Prüfungsleistung
mündliche Prüfung

¹ Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben. Materialien finden sich des Weiteren im bereitgestellten Semesterapparat.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Eine Vorlesung Linguistik wird mit einem Seminar Literatur kombiniert. Eine Vorlesung Literatur wird mit einem Seminar Linguistik kombiniert.

ENTWURF

Modulname	Modulcode	
Ka_SP: Key Cultural Topics in Context		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Vorlesung Literatur: A Period or Genre of One Anglophone Literature		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Hochschullehrer/innen Literatur	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	offen

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h

Lehrform
Vorlesung
Lernergebnisse / Kompetenzen
Studierende haben einen vertieften Überblick über eine Epoche oder ein Genre einer anglophonen Literatur (z.B. "Romantic English Literature" oder "American Drama"). Sie sind mit Spezifika einzelner Autoren und Texte sowie übergreifende Tendenzen eines Bereichs einer Nationalliteratur vertraut. Studierende haben die Fähigkeit, literarische Charakteristika zu beschreiben und diese in Beziehung zu den kulturellen, historischen, sozialen und politischen Kontexten zu setzen.
Inhalte
Die Vorlesung konzentriert sich auf eine Epoche oder ein Genre einer einzelnen englischsprachigen Literatur. Aufbauend auf dem im B.A. erarbeiteten grundlegenden Überblick über die Literaturgeschichten der anglophonen Welt wird hier jeweils ein klar umrissener Bereich vertieft studiert. Es werden Informationen zu kulturellen und historischen Kontexten, biografischen Hintergründen sowie zu Einzeltexten erarbeitet, so dass Studierende eine Expertise in einem Bereich <u>einer</u> anglophonen Literatur erlangen. Für diesen Bereich sollen sie in der Lage sein, distinktive Merkmale zu erkennen und zu erklären. Diese Merkmale sollen sie wiederum in den größeren Kontext der betreffenden Nationalliteratur stellen können.
Prüfungsleistung
mündliche Prüfung

Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Eine Vorlesung Linguistik wird mit einem Seminar Literatur kombiniert. Eine Vorlesung Literatur wird mit einem Seminar Linguistik kombiniert.

ENTWURF

Modulname	Modulcode	
Ka_SP: Key Cultural Topics in Context		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Seminar Linguistik: Variation 2		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Linguistik	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	max. 50

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	90h	120h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden erwerben fundierte Kenntnisse über den jeweiligen Themenbereich, insbesondere über die Bedingungen und Auswirkungen der Variation. Sie sind in der Lage, ausgewählte theoretische und methodische Ansätze der Soziolinguistik, bzw. der Registeranalyse reflektiert auf begrenzte Problemkomplexe und authentische Daten anzuwenden. Sie verfügen über erweiterte und vertiefte Analysefähigkeiten vor allem im Hinblick auf die detaillierte Einbeziehung verschiedener soziokultureller Kontexte und mit Bezug auf die Diskussion relevanter Forschungsbeiträge.
Inhalte
Das Seminar behandelt a. einen soziolinguistischen Themenbereich (z.B. Ethnolekte, Sprache und Geschlecht, Mehrsprachigkeit, Jugendsprache) <i>oder</i> b. einen Themenbereich aus der Variation des textuellen Sprachgebrauchs (z.B. formelle/informelle Sprache, Fachsprachen, computer-mediated communication) Methodische und theoretische Herangehensweisen an den jeweiligen Gegenstand werden präsentiert und eingeübt.
Prüfungsleistung
mündliche Prüfung (anteilig), (10-15 Min.)

Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben. Materialien finden sich des Weiteren im bereitgestellten Semesterapparat.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Eine Vorlesung Linguistik wird mit einem Seminar Literatur kombiniert. Eine Vorlesung Literatur wird mit einem Seminar Linguistik kombiniert.

ENTWURF

Modulname		Modulcode	
Ka_SP: Key Cultural Topics in Context			
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Seminar: Anglophone Literatures: Key Topics in Comparison			
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende/r der Literaturwissenschaft	Anglophone Studies	WP	

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	max. 50

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	90h	120h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Studierende haben vertiefte Fähigkeiten in der Analyse literarischer Texte und ihrer narrativen und stilistischen Mittel geschult. Sie besitzen einen exemplarischen Überblick über die unterschiedliche Behandlung eines Themas in zwei oder mehr anglophonen Literaturen und wissen um die kultur-spezifischen Gründe für diese Unterschiede.
Inhalte
Ein Thema (z.B. "Social Inequality" oder "Womanhood" oder "Ethnicity") wird anhand von ausgewählten Einzeltexten aus mindestens zwei anglophonen Literaturen (wie z.B. britische und postkoloniale Literatur) kontrastiv erarbeitet. Im Mittelpunkt steht die Lektüre und Analyse von literarischen Texten der entsprechenden Regionen. Diese wird durch die Aufarbeitung kultureller, geschichtlicher, sozialer und politischer Hintergründe kontextualisiert. Somit sollen Studierende befähigt werden, die distinktiven Merkmale unterschiedlicher anglophoner Regionen und deren Literaturen zu benennen und zu erklären.
Prüfungsleistung
mündliche Prüfung (anteilig), (10-15 Min.)
Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Eine Vorlesung Linguistik wird mit einem Seminar Literatur kombiniert. Eine Vorlesung Literatur wird mit einem Seminar Linguistik kombiniert.

Modulname	Modulcode
Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Von den Fakultäten gemeinsam verantwortet	

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. sonderpäd. Förderung GS & HRSGe Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4. Semester	1 Semester	P	10 Cr insgesamt, davon <ul style="list-style-type: none"> • jeweils 2 Cr: Fach 1 und Fach 2 • jeweils 2 Cr: sonderpäd. Fachrichtung 1 und 2 • 2 Cr: BiWi

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt sonderpäd. Förderung GS oder HRSGe Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Englisch	P	60h
II	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Unterrichtsfach 2	P	60 h
III	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Fachrichtung 1	P	60 h
IV	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Fachrichtung 2	P	60 h
V	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Bildungswissenschaften	P	60 h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			300 h

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none">- kennen Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren- haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen- können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden
davon Schlüsselqualifikationen
<ul style="list-style-type: none">- interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen- Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe
Prüfungsleistungen im Modul
entfällt
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
Das Modul wird nicht benotet

Stand Sept. 2021

Modulname	Modulcode	
Master-Begleitmodul: Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln		
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive von Englisch		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende der Literaturwissenschaft, der Linguistik und der Fachdidaktik	Anglophone Studies	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
4. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h

Lehrform
Seminar / Kolloquium
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden können relevante Fragestellungen zu fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Themenkomplexen entwickeln. Sie können identifizieren, welche Methoden für welche Fragestellungen geeignet sind, sowie diese in einem begrenzten Themenbereich anwenden. Sie können einzelne Problemstellungen mit theoretischen Modellen in Verbindung bringen und darin einbetten.
Inhalte
Das Seminar vertieft und erweitert die theoretischen und methodischen Kenntnisse der Studierenden. Exemplarische Themenstellungen werden von den Kursteilnehmern diskutiert, und (ansatzweise) methodisch fundiert analysiert; die Vorgehensweise wird jeweils kritisch evaluiert. Studierende haben die Gelegenheit, ihre eigenen Fragestellungen in die Lehrveranstaltung einzubringen.
Prüfungsleistung
Literatur
Wird zu Beginn des Seminars bereitgestellt.
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode
Masterarbeit	
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrende des Fachs	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. sonderpäd. Förderung GS & HRSGe Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4. Semester	1 Semester	P	20

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
Erfolgreicher Abschluss des Praxissemesters und Erwerb weiterer 35 Credits	Abschluss der Module K und M

Nr.	Lehr- und Lerneinheiten	Belegungstyp	Workload
I	Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von ca. 50 Seiten innerhalb einer Frist von 15 Wochen	P	600h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			600h

Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine wissenschaftliche Aufgabenstellung lösen und ihre Ergebnisse angemessen darstellen - wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - können ihre vertieften bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen anwenden - können argumentativ fundiert eigene Positionen vertreten
davon Schlüsselqualifikationen <ul style="list-style-type: none"> - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
Prüfungsleistungen im Modul
Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
20/120

ENTWURF