

Modulname	Modulcode
Ma: Reflecting and Evaluating School Practice	Ma_MA_E_GR
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrende des Fachs (siehe Instituts-Homepage, General Counselling)	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau
M.Ed. Grundschule Englisch (vertieft und nicht vertieft)	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
1. Semester (vertieft); 1. & 3. Semester (nicht vertieft)	1 Semester	P	11 (davon 3 zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt Grundschule Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I	Assessing and Supporting Young English Learners	P	2	90h
II	Teaching English in Theory and Practice Vorbereitungsseminar Praxissemester	WP	2	90h
III	Reflections on Classroom Practice	WP	2	90h
IV	Reflections on Classroom Discourse	P	2	60h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)				330h

Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls

Die Studierenden

- können fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen sowie die gesellschaftliche Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts in der Schule analytisch beschreiben
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens
- verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- verfügen über relevantes Wissen zu angewandt linguistischen,

literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen sowie kulturwissenschaftliche Fragestellungen

- verfügen über die ausbaufähige Kompetenz, den Diskurs im Fremdsprachenunterricht lerngruppenadäquat zu modifizieren
- können Lernziele von Aufgaben unter Berücksichtigung allgemeiner Rahmenbedingungen reflektieren und formulieren
- können Lehrmaterialien, Methoden und Technologien effektiv kombinieren
- können adäquate Lernumgebungen konzipieren und evaluieren
- können individuelle Lernstände und Fördermaßnahmen für heterogene Lerngruppen analysieren
- sind in der Lage, adäquate Diagnoseverfahren, auch unter Berücksichtigung inklusionsdidaktischer Aspekte, zu entwickeln
- können fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte einschätzen
- können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren, reflektieren und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen

davon Schlüsselqualifikationen

- Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes
- Entwicklung von Planungskompetenzen sowie Projekt- und Innovationsmanagement
- Übertragung angewandt linguistischer und fachdidaktischer, literatur- und kulturwissenschaftlicher Theorien auf die Unterrichtspraxis
- Anwendungen wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
- Kulturbewusstheit
- Sprachlehr- und Sprachlernbewusstheit

Zusammensetzung der Modulprüfung / Modulnote

Portfolio (ca. 8 Seiten)

Stellenwert der Modulnote in der Fachnote

48 % der Gesamtfachnote (vertieft) / 85 % der Gesamtfachnote (nicht vertieft)

Modulname

Modulcode

Ma: Reflecting and Evaluating School Practice		Ma_MA_E_GR	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Assessing and Supporting Young English Learners			
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	WP	

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester (vertieft) 3. Semester (nicht vertieft)	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h (davon 45h zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden

- kennen gängige Formen der Diagnose und Leistungsmessung und können diese in Hinblick auf ihre Potentiale für unterschiedliche Lernkontexte bewerten
- sind in der Lage, Lernalternativen in Hinblick auf die spezifischen Zielsetzungen des Englischunterrichts der Grundschule zu bewerten
- sind in der Lage, verschiedene Formen der Differenzierung sowie der individuellen Förderung in Hinblick auf ihre inklusionsdidaktische Relevanz zu bewerten, und können selbst erste differenzierende Lernszenarien für den Englischunterricht in der Grundschule entwerfen
- können fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse, bezogen auf den Frühbeginn, wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen sowie die gesellschaftliche Bedeutung des frühbeginnenden Fremdsprachenunterrichts in der Schule analytisch beschreiben
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik mit Fokus auf den Frühbeginn sowie über einen Habitus des forschenden Lernens
- verfügen über grundlegende Kenntnisse zur Portfolioarbeit im Englischunterricht der Grundschule

Inhalte

In diesem Seminar erhalten die Studierenden einen Überblick über Formen der Diagnose, der Lernstandserhebung und der Förderung von Englischlernern. Hierbei werden Formen der englischen Konzepte des „summative“ und „formative assessment“ ebenso betrachtet wie jeweils aktuell im deutschen Raum diskutierte Diagnose- und Testverfahren, wie u.a. die Portfolioarbeit sowie standardisierte Abschlusstests.

Formen und Möglichkeiten zur Differenzierung und individuellen Förderung sowie hiermit verbundene inklusionsdidaktische Konzepte werden thematisiert und in Hinblick auf ihre fachdidaktischen Spezifika beleuchtet.

Prüfungsleistung

Portfolio (ca. 8 Seiten)

Literatur

Handapparat

Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname		Modulcode	
Ma: Reflecting and Evaluating School Practice		Ma_MA_E_GR	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Teaching English in Theory and Practice			
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)	
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	WP	

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester (vertieft und nicht vertieft)	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h (davon 15h zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden

- können fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen sowie die gesellschaftliche Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts in der Schule analytisch beschreiben
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens
- verfügen über vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller fremdsprachlicher Kompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern
- verfügen über relevantes Wissen zu angewandt linguistischen, literaturwissenschaftlichen und literaturdidaktischen sowie kulturwissenschaftlichen Fragestellungen
- sind in der Lage, die Bandbreite inklusionsdidaktischer Fragestellungen zu erfassen und auf dieser Grundlage fokussierte Fragestellungen für spätere Erkundungen in der Praxis (z.B. im Praxissemester) zu formulieren

Inhalte

Als zentrale Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis befasst sich dieses Seminar auf der lerntheoretischen und unterrichtspraktischen Ebene mit zentralen Aspekten des modernen Fremdsprachenunterrichts. Optionale Inhaltsschwerpunkte können sein: Aspekte der Mediennutzung in fremdsprachlichen Lernkontexten, Relevanz und Übertragbarkeit angewandt linguistischer Forschung auf fremdsprachliche Lernkontexte, Nutzungspotentiale authentischer und literarischer Texte sowie Fragen der Authentizität und Lernerautonomie, Multikulturalität, Mehrsprachigkeit und bilinguale Lehr- und Lernkontexte (Content and Language Integrated Learning)

Prüfungsleistung

Portfolio (ca. 8 Seiten)

Literatur

Handapparat

Weitere Informationen zur Veranstaltung

Vorbereitungsseminar für das Praxissemester

Modulname		Modulcode	
Ma: Reflecting and Evaluating School Practice		Ma_MA_E_GR	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Reflections on Classroom Practice			
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik		Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester (vertieft) 3. Semester (nicht vertieft)	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h (davon 30h zu inklusionsorientierten Fragestellungen)

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen

<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte einschätzen - können literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren aufbereiten, umsetzen und reflektieren - können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren und reflektieren sowie eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen - können eigene Lehr- und Lernmaterialien zielgruppenorientiert und lernzielfokussiert entwickeln und aufbereiten - sind in der Lage, differenzierende Maßnahmen für einen möglichst inklusiven Englischunterricht zu entwickeln - verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens - verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachenforschung sowie über die ausbaufähige Fertigkeit, ihren eigenen Unterricht durch Aktionsforschung (Action Research) zu evaluieren, zu reflektieren und zu innovieren
<p>Inhalte</p> <p>Dieses Seminar dient der Vor- oder Nachbereitung des Praxissemesters. Dabei geht es unter anderem um wissenschaftliche Formen und Reflexionen von Unterrichtsbeobachtung, Hospitation und eigenem Unterricht, Elemente der Praktikumsdokumentation und fachdidaktische Prinzipien der Portfoliogestaltung, die Integration von Lehr und Lernmaterialien und authentischer medienpezifischer und literarischer Materialien in Sprachlernkontexten sowie Grundlagen und praktische Gestaltung des Action Research.</p>
<p>Prüfungsleistung</p>
<p>Portfolio (ca. 8 Seiten)</p>
<p>Literatur</p>
<p>Handapparat</p>
<p>Weitere Informationen zur Veranstaltung</p>

- können fachdidaktische Besonderheiten unterschiedlicher Lernkontexte einschätzen
- können literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren aufbereiten, umsetzen und reflektieren
- können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren und reflektieren sowie eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen
- können eigene Lehr- und Lernmaterialien zielgruppenorientiert und lernzielfokussiert entwickeln und aufbereiten
- sind in der Lage, differenzierende Maßnahmen für einen möglichst inklusiven Englischunterricht zu entwickeln
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachendidaktik sowie über einen Habitus des forschenden Lernens
- verfügen über Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der Fremdsprachenforschung sowie über die ausbaufähige Fertigkeit, ihren eigenen Unterricht durch Aktionsforschung (Action Research) zu evaluieren, zu reflektieren und zu innovieren

Inhalte

Dieses Seminar dient der Vor- oder Nachbereitung des Praxissemesters. Dabei geht es unter anderem um wissenschaftliche Formen und Reflexionen von Unterrichtsbeobachtung, Hospitation und eigenem Unterricht, Elemente der Praktikumsdokumentation und fachdidaktische Prinzipien der Portfoliogestaltung, die Integration von Lehr und Lernmaterialien und authentischer medienpezifischer und literarischer Materialien in Sprachlernkontexten sowie Grundlagen und praktische Gestaltung des Action Research.

Prüfungsleistung

Portfolio (ca. 8 Seiten)

Literatur

Handapparat

Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname		Modulcode	
Ma: Reflecting and Evaluating School Practice		Ma_MA_E_GR	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Reflections on Classroom Discourse			
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik		Anglophone Studies	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
1. Semester (vertieft und nicht vertieft)	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h

Lehrform
Wissenschaftliche Übung
Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über die ausbaufähige Kompetenz, den Diskurs im Fremdsprachenunterricht lerngruppenadäquat zu modifizieren - können Lernziele von Aufgaben unter Berücksichtigung allgemeiner Rahmenbedingungen reflektieren und formulieren - können Lehrmaterialien, Methoden und Technologien effektiv kombinieren - können adäquate Lernumgebungen konzipieren und evaluieren - können unterrichtliche Voraussetzungen und Unterrichtsphasen vor einem theoretischen Hintergrund planen, analysieren, reflektieren und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorlegen
Inhalte

In diesem eher praktisch ausgerichteten Kurs werden unter Berücksichtigung von Grundlagen und Parametern des modernen Fremdsprachenunterrichtens, einschließlich des europäischen Referenzrahmens (GERS), Aufgaben für den Englischunterricht lerngruppenspezifisch geplant und in der Seminargruppe erprobt. Schwerpunkte sind hierbei die Diskussion allgemeiner Zielsetzungen, das Aussuchen und Erstellen geeigneter Unterrichtsmaterialien, Grob- und Feinplanung verschiedener Unterrichtsphasen, sowie lerngruppenadäquate Instruktionen. Besondere Berücksichtigung finden im gesamten Kursverlauf Reflexionen zur Bedeutung effektiven Diskurses für erfolgreichen Fremdsprachenerwerb.

Prüfungsleistung

Portfolio (ca. 8 Seiten)

Literatur

Handapparat

Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen	PS_MA_G
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Von den Fakultäten gemeinsam verantwortet	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. Grundschule Englisch (vertieft und nicht vertieft)	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
2. Semester	1 Semester	P	25 insgesamt, davon - 5 pro Lernbereich/ Unterrichtsfach/BiWi mit Studienprojekt - 1 pro Lernbereich/ Unterrichtsfach/BiWi ohne Studienprojekt - 13 Schulpraxis

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt Grundschule Englisch	Die Vorbereitungsveranstaltungen in den Lernbereichen und Bildungswissenschaften sind vor dem Praxissemester zu absolvieren.

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Begleitveranstaltung Lernbereich/Unterrichtsfach/BiWi mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150h
II	Begleitveranstaltung Lernbereich/Unterrichtsfach/BiWi mit Studienprojekt	Siehe LV-Formular	150h

III	Begleitveranstaltung Lernbereich/Unterrichtsfach/BiWi ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30h
IV	Begleitveranstaltung Lernbereich/Unterrichtsfach/BiWi ohne Studienprojekt	Siehe LV-Formular	30h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			360h

Lernergebnisse / Kompetenzen

Die Studierenden

- identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch
- planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie
- können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen
- kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an
- sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um
- wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an
- reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht

davon Schlüsselqualifikationen

- Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung
- Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement
- Kooperationsfähigkeit
- Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
- Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
- konstruktive Wertschätzung von Diversity
- Entwicklung eines professionellen Selbstkonzeptes

Prüfungsleistungen im Modul

2 Modulteilprüfungen zum Abschluss des Moduls, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen (je 1/2).

Teilprüfung Englisch: Portfolio (ca. 8 Seiten)

Stellenwert der Modulnote in der Endnote

25/120

Modulname		Modulcode	
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		PS_MA_G	
Veranstaltungsname		Veranstaltungscode	
Begleitseminar Fachdidaktik Englisch: Teacher Development - Reflective Practice			
Lehrende/r		Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik Englisch		Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
2. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS		Präsenzstudium	Selbststudium	Workload Summe	in
2	mit Studienprojekt	30h	120h	150h	
	ohne Studienprojekt	30h		30h	

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen

<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterricht lerngruppenorientiert und lernzielfokussiert auf Grundlage moderner fachdidaktischer und lerntheoretischer Prinzipien planen und gestalten - Heterogenität erkennen, einordnen und angemessen darauf reagieren - Lehr- und Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, lerngruppenspezifischer und sozialer Rahmenbedingungen sowie auf Grundlage fachdidaktischer und lerntheoretischer Basis reflektieren (Action Research) - theoriegeleitete Reflexionen zum eigenen Unterricht für weitere berufliche Entwicklungen nutzbar machen - Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung und pädagogischer Diagnostik anwenden - fachspezifische Diagnoseverfahren entwickeln und anwenden - Fördermaßnahmen individuellen Lernständen entsprechend entwickeln
Inhalte
<p>In diesem Seminar werden durch einen Plan-Do-Review-Zyklus Strategien für eine langfristige und nachhaltige berufliche Weiterentwicklung der Studierenden entwickelt und gefördert. Zentrale Aspekte sind dabei neben der Diskussion wichtiger Grundlagen und Parameter des modernen Fremdsprachenunterrichts, einschließlich des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS), auch Planung und Management von Unterricht, Testing und Assessment, sowie Verfahren zentraler Leistungsmessung. Diskutiert werden zusätzlich Diagnoseverfahren individueller und gruppenspezifischer Lernprozesse sowie die zielgruppenspezifische Förderung sprachlicher und strategischer Kompetenzen im Englischunterricht.</p>
Prüfungsleistung (wenn ein Studienprojekt angefertigt wird)
Portfolio (ca. 8 Seiten), bzw. entfällt
Literatur
Handapparat
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode
Kb: Key Cultural Topics in Context	Kb_MA_E_GR
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrende des Fachs (siehe Instituts-Homepage, General Counselling)	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau
M.Ed. Grundschule Englisch (vertieft)	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
3. Semester	1 Semester	P	11

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt Grundschule Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	SWS	Workload
I	Seminar Linguistik <i>oder</i> Literatur	WP	2	120h
II	Focus on Intercultural Communicative Competence	WP	2	120h
III	Writing Skills	P	2	90h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			6	330h

Lernergebnisse / Kompetenzen des Moduls
Die Studierenden besitzen kulturhistorische und kulturtheoretische Kenntnisse und sind in der Lage, sich mit literarischen und kulturellen Reaktionen auf zentrale Kulturthemen auseinanderzusetzen. Die Studierenden verfügen über Verständnis für sozial bedingte Variation im sprachlichen und kulturellen Bereich. Sie sind in der Lage, die Realisation der Variation adäquat zu beschreiben und zu analysieren sowie kurze Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Themen zu planen und zu präsentieren.
davon Schlüsselqualifikationen

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vertiefte wissenschaftliche Methodenkompetenz- interkulturelle Kompetenz- Fähigkeit zur Reflexion kultureller Bedingtheit- Fähigkeit, ausgewählte Inhalte für die Unterrichtspraxis aufzuarbeiten |
| Zusammensetzung der Modulprüfung / Modulnote |
| Hausarbeit (in Seminar I oder II) (ca. 15 Seiten) |

Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
40 % der Gesamtfachnote (vertieft)

Modulname	Modulcode	
Kb: Key Cultural Topics in Context	Kb_MA_E_GR	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Seminar Linguistik		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Linguistik	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	max. 50

SWS	Präsenzstudium ¹	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	90h	120h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden haben fundierte Kenntnisse über den jeweiligen Themenbereich, insbesondere über die Bedingungen und Auswirkungen der Variation. Sie sind in der Lage, ausgewählte theoretische und methodische Ansätze der Soziolinguistik bzw. der Registeranalyse reflektiert auf begrenzte Problemkomplexe und authentische Daten anzuwenden. Sie verfügen über erweiterte und vertiefte Analysefähigkeiten vor allem im Hinblick auf die detaillierte Einbeziehung verschiedener soziokultureller Kontexte und mit Bezug auf die Diskussion relevanter Forschungsbeiträge.
Inhalte
Das Seminar behandelt <ul style="list-style-type: none"> a. einen soziolinguistischen Themenbereich (z.B. Ethnolekte, Sprache und Geschlecht, Mehrsprachigkeit, Jugendsprache) <i>oder</i> b. einen Themenbereich aus der Variation des textuellen Sprachgebrauchs (z.B. formelle/informelle Sprache, Fachsprachen, computer-mediated communication) Methodische und theoretische Herangehensweisen an den jeweiligen Gegenstand werden präsentiert und eingeübt.

¹ Bei der Berechnung der Präsenzzeit wird eine SWS mit 45 Minuten als eine Zeitstunde mit 60 Minuten berechnet. Dies stellt sicher, dass ein Raumwechsel und evt. Fragen an Lehrende Berücksichtigung finden.

Prüfungsleistung
Hausarbeit (ca. 15 Seiten)
Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode	
Kb: Key Cultural Topics in Context	Kb_MA_E_GR	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Seminar Literatur		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Literatur	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	max. 50

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	90h	120h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden wissen um Wechselwirkungen zwischen Literatur und Kultur und können literarische Phänomene auf der Grundlage vertiefter theoretischer Kenntnisse methodisch reflektiert kontextualisieren und analysieren. Sie sind in der Lage, die an einzelnen Texten und Problemzusammenhängen erworbenen analytischen Fähigkeiten reflektiert auf andere Bereiche zu übertragen.
Inhalte
Das Seminar diskutiert ausgewählte Texte einer anglophonen Region. Die Studierenden erweitern und verbessern ihre Analysefähigkeiten vor allem mit Bezug auf die detaillierte Einbeziehung verschiedener Kontexte und mit Bezug auf die Diskussion relevanter Forschungsbeiträge.
Prüfungsleistung
Hausarbeit (ca. 15 Seiten)
Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode	
Kb: Key Cultural Topics in Context	Kb_MA_E_GR	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Focus on Intercultural Communicative Competence		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	WP

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	max. 50

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	90h	120h

Lehrform
Seminar
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden sind mit ausgewählten politischen und kulturellen Gegebenheiten, Entwicklungen und Problemen der anglophonen Welt vertraut und wissen um deren historische Bedingtheit. Sie können kulturelle Phänomene aufgrund verschiedener medialer Formen als Datengrundlage methodisch reflektiert beschreiben und analysieren sowie für die Nutzung im Englischunterricht aufbereiten. Sie sind in der Lage, kurze Unterrichtssequenzen zu ausgewählten Themen zu planen sowie geeignetes Begleitmaterial zu erstellen.
Inhalte

In diesem Wahlpflichtseminar beschäftigen sich Studierende damit, wie Interkulturelle Kommunikative Kompetenz im Englischunterricht gefördert werden kann. Es werden hierbei beispielhaft Aspekte aus mindestens einer Zielkultur in Verbindung mit sinnvollen fachdidaktischen Herangehensweisen für die Arbeit im Klassenzimmer aufgegriffen. Der Umgang mit didaktisierten sowie authentischen Materialien im Unterricht wird thematisiert. In diesem Zusammenhang erhalten die Studierenden einen inhaltlichen Einblick und erwerben gleichzeitig fachdidaktische Kompetenzen, wie zum Beispiel im Planen von Unterrichtsentwürfen. Optionale Inhaltsschwerpunkte können sein:

- das Erwerben von Interkultureller Kommunikativer Kompetenz durch den Einsatz von Literatur
- Interkulturelle Kommunikative Kompetenz in der globalisierten Welt
- Querschnitte durch eine oder mehrere Beispielkulturen als Unterrichtsthemen
- kulturelle Hybridität / Postkoloniale Aspekte als Themenfelder im Englischunterricht
- das Entwickeln Interkultureller Kommunikativer Kompetenz durch CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Prüfungsleistung

Literatur

Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode	
Kb: Key Cultural Topics in Context	Kb_MA_E_GR	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Writing Skills		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lektor/innen und Sprachpraxis-Lehrende	Anglophone Studies	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
3. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h

Lehrform
Sprachpraktische Übung
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden sind in der Lage, sich in verschiedenen (insbesondere akademischen und berufsbezogenen) Kontexten und zu verschiedenen komplexen Themen textsortenadäquat und rezipientenorientiert schriftlich auszudrücken. Sie verfügen über die Fähigkeit, gut strukturierte, logisch aufgebaute formelle Texte zu verfassen.
Inhalte
Inhalt dieses Kurses sind verschiedene akademische und berufsbezogene Textsorten, z. B. Essays, Rezensionen bzw. Geschäftskorrespondenz, Berichte.
Prüfungsleistung
Literatur
Die Literaturangaben werden in jeweils aktualisierter Form den Studierenden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Veranstaltung
Studienleistungen: Regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit; Hausaufgaben und <i>In-Class Assignments</i> Die Studienleistungen müssen vor Vergabe der Modulcredits erfolgreich erbracht worden sein.

Modulname	Modulcode
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	PHW_MA_G
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Von den Fakultäten gemeinsam verantwortet	

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. Grundschule Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4. Semester	1 Semester	P	9 insgesamt, davon 3 LB vertieft 2 LB 2 LB 2: BiWi

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
BA Lehramt Grundschule Englisch	

Zugehörige Lehrveranstaltungen:

Nr.	Veranstaltungsname	Belegungstyp	Workload
I	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des vertieften Lernbereichs (Englisch)	P	90h
II	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive eines weiteren Lernbereichs (Englisch nicht vertieft)	P	60h
III	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive eines weiteren Lernbereichs	P	60h
IV	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive der Bildungswissenschaften	P	60h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			270h

Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Forschungsmethoden sowie deren methodologische Begründungszusammenhänge und können auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - haben vertiefte Kenntnisse über den Aufbau und Ablauf von Forschungsprojekten mit anwendungsbezogenen, schulrelevanten Themen - können ihre bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen im Hinblick auf konkrete Theorie-Praxis-Fragen integrieren und anwenden
davon Schlüsselqualifikationen
<ul style="list-style-type: none"> - interdisziplinäres Verstehen, Fähigkeit verschiedene Sichtweisen einzunehmen und anzuwenden - Organisationsfähigkeit, realistische Zeit- und Arbeitsplanung - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen - Professionelles Selbstverständnis des Berufes als ständige Lernaufgabe

Prüfungsleistungen im Modul
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
Das Modul wird nicht benotet

Modulname	Modulcode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	PHW_MA_G	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des vertieften Lernbereichs (Englisch)		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende der Literaturwissenschaft, der Linguistik und der Fachdidaktik	Anglophone Studies	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
4. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	60h	90h

Lehrform
Seminar / Kolloquium
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden können relevante Fragestellungen zu fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Themenkomplexen entwickeln. Sie können identifizieren, welche Methoden für welche Fragestellungen geeignet sind, sowie diese in einem begrenzten Themenbereich anwenden. Sie können einzelne Problemstellungen mit theoretischen Modellen in Verbindung bringen und darin einbetten.
Inhalte
Das Seminar vertieft und erweitert die theoretischen und methodischen Kenntnisse der Studierenden. Exemplarische Themenstellungen werden von den Kursteilnehmern diskutiert, und (ansatzweise) methodisch fundiert analysiert; die Vorgehensweise wird jeweils kritisch evaluiert. Studierende haben die Gelegenheit, ihre eigenen Fragestellungen in die Lehrveranstaltung einzubringen.
Prüfungsleistung
Literatur
wird zu Beginn des Seminars bereitgestellt
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	PHW_MA_G	
Veranstaltungsname	Veranstaltungscode	
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive eines weiteren Lernbereichs (Englisch, nicht-vertieft)		
Lehrende/r	Lehreinheit	Belegungstyp (P/WP/W)
Lehrende/r der Fachdidaktik	Anglophone Studies	P

Vorgesehenes Studiensemester	Angebotshäufigkeit	Sprache	Gruppengröße
4. Semester	jedes Semester	Englisch	30

SWS	Präsenzstudium	Selbststudium	Workload in Summe
2	30h	30h	60h

Lehrform
Seminar / Kolloquium
Lernergebnisse / Kompetenzen
Die Studierenden können relevante Fragestellungen zu fachdidaktischen Themenkomplexen entwickeln. Sie können identifizieren, welche Methoden für welche Fragestellungen geeignet sind, sowie diese in einem begrenzten Themenbereich anwenden. Sie können einzelne Problemstellungen mit theoretischen Modellen in Verbindung bringen und darin einbetten.
Inhalte
Das Seminar vertieft und erweitert die theoretischen und methodischen Kenntnisse der Studierenden. Exemplarische Themenstellungen werden von den Kursteilnehmern diskutiert, und (ansatzweise) methodisch fundiert analysiert; die Vorgehensweise wird jeweils kritisch evaluiert. Studierende haben die Gelegenheit, ihre eigenen Fragestellungen in die Lehrveranstaltung einzubringen.
Prüfungsleistung
Literatur
wird zu Beginn des Seminars bereitgestellt
Weitere Informationen zur Veranstaltung

Modulname	Modulcode
Masterarbeit	MA_Arbeit
Modulverantwortliche/r	Fachbereich
Lehrende des Fachs	Geisteswissenschaften

Zuordnung zum Studiengang	Modulniveau: BA/MA
M.Ed. Grundschule Englisch	Master

Vorgesehenes Studiensemester	Dauer des Moduls	Modultyp (P/WP/W)	Credits
4. Semester	1 Semester	P	20

Voraussetzungen laut Prüfungsordnung	Empfohlene Voraussetzungen
Erfolgreicher Abschluss des Praxissemesters und Erwerb weiterer 35 Credits	Abschluss der Module Ma und Kb

Nr.	Lehr- und Lerneinheiten	Belegungstyp	Workload
I	Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit im Umfang von ca. 50 Seiten innerhalb einer Frist von 15 Wochen	P	600h
Summe (Pflicht und Wahlpflicht)			600h

Lernergebnisse / Kompetenzen
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - können innerhalb einer vorgegebenen Frist selbstständig eine wissenschaftliche Aufgabenstellung lösen und ihre Ergebnisse angemessen darstellen - wenden wissenschaftliche Arbeitstechniken an: sie können sich erforderliche theoretische Hintergründe anhand von Fachliteratur erarbeiten und auf dieser Grundlage Forschungsergebnisse rezipieren - können ihre vertieften bildungswissenschaftlichen, fachlichen, fachdidaktischen und methodischen Kompetenzen anwenden - können argumentativ fundiert eigene Positionen vertreten
davon Schlüsselqualifikationen
<ul style="list-style-type: none"> - Erschließung, kritische Sichtung und Präsentation von Forschungsergebnissen
Prüfungsleistungen im Modul
Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit
Stellenwert der Modulnote in der Fachnote
20/120

