
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 10

Duisburg/Essen, den 12. Januar 2012

Seite 1

Nr. 1

**Fachprüfungsordnung
für das Studienfach Englisch
im Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption Grundschulen
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 02. Dezember 2011**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 31.10.2006 (GV. NRW. S. 474), zuletzt geändert durch Gesetz vom 18.11.2008 (GV. NRW. S. 710), sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang mit der Lehramtsoption Grundschulen vom 26.08.2011 (Verkündungsblatt Jg. 9, 2011, S. 543 / Nr. 78) hat die Universität Duisburg-Essen folgende Fachprüfungsordnung erlassen:

Inhaltsübersicht:

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Besondere Zugangsvoraussetzungen
- § 3 Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module
- § 4 Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten, Mentoring
- § 5 Prüfungsausschuss
- § 6 Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen
- § 7 Prüfungsleistungen
- § 8 Bachelor-Arbeit
- § 9 In-Kraft-Treten

Anlage 1: Studienplan

Anlage 2: Ziele des Studiums / der Module

**§ 1
Geltungsbereich**

Diese Fachprüfungsordnung enthält die fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen und Regelungen zum Studienverlauf und zu den Prüfungen im Studienfach Englisch im Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption Grundschulen an der Universität Duisburg-Essen.

**§ 2
Besondere Zugangsvoraussetzungen**

- (1) Bewerberinnen und Bewerber müssen über hinreichende Sprachkenntnisse verfügen, um auch Veranstaltungen in englischer Sprache folgen zu können. Vor Aufnahme des Studiums sind daher englische Sprachkenntnisse entsprechend der abgeschlossenen Niveaustufe B2 des gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) nachzuweisen.
- (2) Zur diagnostischen Feststellung des Sprachniveaus findet zu Beginn des Studiums zusätzlich ein verpflichtender Assessment-Test statt.
- (3) Kenntnisse in einer weiteren modernen Fremdsprache auf A2 Niveau sind nachzuweisen, sofern nicht eine andere Sprache als Deutsch als Erstsprache erlernt und die Hochschulzugangsberechtigung in deutscher Sprache erworben wurde.

**§ 3
Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module**

Die Inhalte und Qualifikationsziele der Module ergeben sich aus der tabellarischen Übersicht in Anlage 2.

§ 4

Studienverlauf, Lehrveranstaltungsarten, Mentoring

(1) Das Lehramtsstudium Grundschule umfasst die Module A, Ba, C/E, D, Fa, das Modul Berufsfeldpraktikum sowie das Modul X, die in der angegebenen Reihenfolge innerhalb von sechs Semestern absolviert werden (siehe Studienverlaufsplan). Im Rahmen des Lehramtsstudiums ist ein dreimonatiger Auslandsaufenthalt zu absolvieren. Gemäß Studienplan (s. Anlage 1) findet dieser im Bachelor statt und wird durch einen Projektbericht (siehe Modulprüfung Modul X) nachgewiesen.

(2) Folgende Lehrveranstaltungsarten und Lernformen werden im Fach Englisch angeboten: Vorlesungen, Seminare, Blockseminare, wissenschaftliche Übungen und Projekte.

- Vorlesungen bieten in der Art eines Vortrages eine zusammenhängende Darstellung von Grund- und Spezialwissen sowie von methodischen Kenntnissen.
- Seminare und Blockseminare bieten die Möglichkeit einer (eigenen) aktiven Beschäftigung mit einer wissenschaftlichen Problemstellung.
- Wissenschaftliche Übungen dienen der praktischen Anwendung und Einübung wissenschaftlicher Methoden und Verfahren in eng umgrenzten Themenbereichen.
- Projekte sind eigenständige Bearbeitungen eines begrenzten Themenbereichs unter Anwendung der grundlegenden Methoden des Fachs.

(3) Die erfolgreiche Belegung von wissenschaftlichen Übungen setzt die regelmäßige Teilnahme voraus. Seminare können bei vorliegender didaktischer Begründung zu Kursbeginn vom Lehrenden als teilnahmepflichtig deklariert werden. Regelmäßige Teilnahme ist definiert als Anwesenheit bei der Mehrheit der Übungssitzungen bei maximal zwei Fehlzeiten pro Semester.

(4) Den Studierenden wird zu Beginn des Studiums eine Mentorin oder ein Mentor für das Fach Englisch zugewiesen. Die Mentorin oder der Mentor kann gewechselt werden. Das Mentoring-Programm besteht aus Gruppengesprächen, auf Wunsch des Studierenden auch aus Einzelgesprächen, zwischen Mentorin oder Mentor und Studierenden.

§ 5

Prüfungsausschuss

(1) Dem Prüfungsausschuss für das Studienfach Englisch im Bachelor-Studiengang mit der Lehramtsoption Grundschule gehören an:

- 3 Mitglieder aus der Gruppe der Hochschullehrerinnen oder Hochschullehrer,
- 1 Mitglied aus der Gruppe der akademischen Mitarbeiterinnen oder Mitarbeiter, und
- 1 Mitglied aus der Gruppe der Studierenden.

(2) Es wird ein gemeinsamer Prüfungsausschuss für alle BA- und MA-Lehramtsstudiengänge für das Fach Englisch gebildet.

§ 6

Fachspezifische Zulassungsvoraussetzungen zu einzelnen Prüfungsleistungen

(1) Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul Ba setzt die Teilnahme am Assessment Test voraus.

(2) Die Zulassung zur Modulprüfung in den Modulen C/E und F setzt die erfolgreiche Absolvierung des Moduls A voraus.

(3) Die Zulassung zur Modulprüfung im Modul D setzt die erfolgreiche Absolvierung des Moduls Ba voraus.

(4) Die Zulassung zur Modulprüfung in den Modulen A, Ba, D, und C/E setzt die Erbringung der Studienleistungen in den jeweiligen Modullehrveranstaltungen voraus.

(5) Im Modul F muss das Seminar, an welche die Hausarbeit angegliedert ist, mit seinen Studienleistungen abgeschlossen sein, bevor die Hausarbeit angefertigt wird. Die Modulcredits werden nur nach Erbringung der Modulprüfung und der Studienleistungen vergeben.

(6) Die Zulassung zur Modulprüfung in den Modulen Ba und D setzt die regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen voraus.

§ 7

Prüfungsleistungen

(1) Im Studienfach Englisch gibt es über die in § 16 Abs. 6 gemeinsame Prüfungsordnung genannten Prüfungsformen hinaus noch die Prüfungsform des Praxisberichts in Form eines Lernertagebuchs oder einer persönlichen Stellungnahme sowie die Form des Projektberichts.

(2) Die Anmeldung zum Erstversuch einer Prüfung muss spätestens drei Semester nach dem Semester, in dem der Besuch der Lehrveranstaltung laut Studienplan (Anlage 1) zugeordnet ist, erfolgen. Für die Frist gilt § 7 Abs. 1 der Studienbeitragssatzung der Universität Duisburg-Essen in der jeweils gültigen Fassung entsprechend. Wenn Studierende diese Frist versäumen, verlieren sie ihren Prüfungsanspruch, es sei denn, sie weisen nach, dass sie das Versäumnis der Frist nicht selbst zu vertreten haben.

(3) Alle Prüfungsleistungen werden in englischer Sprache erbracht.

§ 8

Bachelor-Arbeit

(1) Zur Bachelor-Arbeit kann nur zugelassen werden, wer die Module A, Ba, D, und Fa abgeschlossen hat.

(2) Das Thema der Bachelor-Arbeit wird von einer Hochschullehrerin oder einem Hochschullehrer, einer Hochschuldozentin oder einem Hochschuldozenten oder einer Privatdozentin oder einem Privatdozenten der Fakultät für Geisteswissenschaften gestellt und betreut, die oder der im Fach Englisch Lehrveranstaltungen durchführt. Über die Zulassung weiterer Lehrender entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag eines Faches.

(3) Die Arbeit wird in englischer Sprache verfasst.

(4) Die Arbeit hat einen Umfang von ca. 20-30 Seiten bzw. ca. 50.000-75.000 Zeichen (inkl. Leerzeichen).

§ 9
In-Kraft-Treten

Diese Prüfungsordnung tritt am 01.10.2011 in Kraft.
Sie wird in den Amtlichen Mitteilungen der Universität
Duisburg-Essen bekannt gegeben.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrates
der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 27.01.2011.

Duisburg und Essen, den 02. Dezember 2011

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
In Vertretung
Eva Lindenberg-Wendler

Anlage 1: Studienplan

Studienplan für den Bachelor-Studiengang Grundschule für das Studienfach Englisch											
Modul	Credits pro Modul	Fachsemester	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits pro LV	Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semesterwochenstunden (SWS)	Zulassungsvoraussetzungen	Prüfung	Anzahl der Prüfungen je Modul
Aa: Introduction to English Studies	8	1	Introduction to Linguistics	4	P		ÜB	2	Assessment Test	Klausur (80 min.) zu Modul Aa	1
		2	Introduction to Literary Studies	4	P		ÜB	2	Assess. Test		
Ba: General Language Practice	8	1	Introductory English Course	3	P		ÜB	2	Assess. Test	Klausur (120 min.) zu Modul Ba	1
		1	Phonetics	2	P		SE	2	-		
		2	Oral Skills	3	P		ÜB	2	Assess. Test		
D: Skills-focused Language Practice	6	3	Skills-focused Language Course I	3	P		ÜB	2	Modul Ba	Klausur (120 min.) zu Modul D	1
		4	Skills-focused Language Course II	3	P		ÜB	2	Modul Ba		
Fa: English Teaching in Theory and Practice	7	3	Introduction to EFL Didactics	4	P		ÜB	2	-	Hausarbeit (10-12 Seiten)	1
		4	Teaching English at Primary Level ¹	3		WP	SE	2	Introduction to EFL Didactics		
C/E: Contemporary and Historical Aspects	6	5	Vorlesung Linguistik <i>oder</i> Literatur	2		WP	VO	2	Modul A	mündliche Prüfung (20-30 min.)	1
		6	Seminar Literatur <i>oder</i> Linguistik	4		WP	SE	2	Modul A		
X: Auslandserfahrung erwerben und reflektieren	6	4	Begleitseminar Cultural Studies	2		WP	SE	2	-	Projektbericht (ca. 10 Seiten)	1
		5	Projekt im Ausland	4	P		PR	-	Auslandsaufenthalt		
Modul Berufsfeldpraktikum ²	6	5	Praxisphase	3		WP	Prakt.	-	-		
		5	Begleitseminar: Reflections on Teaching Practice	3		WP	SE	2	-		
Bachelorarbeit	8	6	Bachelorarbeit	6	P						1
Summe Credits	55		ohne BFP und Bachelor-Arbeit		41					Summe Prüfungen:	6 (+1)

¹ In diesem Seminar wird ein besonderer Schwerpunkt auf Diagnose und Förderung gelegt.

² Wahlpflichtmodul: Das Modul wird entweder in Englisch oder im Zweifach absolviert; die 6 CP gehen nicht in die Summe der Fachcredits ein.

Anlage 2: Ziele des Studiums/ Kompetenzziele der Module

Module	Inhalte	Ziele
A: Introduction to English Studies	Grundlegende theoretische Annahmen und Diskussionen der Disziplinen des Faches methodische Grundkenntnisse Einüben von Analysefähigkeiten	Fähigkeit zur Nutzung fachwissenschaftlicher Informationsquellen Grundkenntnisse in der Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
Ba: General Language Practice	Sprachsystem des Englischen: Grammatik und Lexikon Phonetik des Englischen: artikulatorische Phonetik, Amerikanische und britische Aussprachenormen, Transkription mündlicher Sprachgebrauch in verschiedenen Kontexten	Kenntnis des korrekten Sprachgebrauchs analytische Fähigkeiten Transkriptionskenntnisse Transferfähigkeiten mündliche Ausdrucksfähigkeiten
C/E: Contemporary and Historical Aspects of Anglophone Cultures	Linguistische Kernbereiche: Syntax, Semantik, Lexikologie, Morphologie Typologischen Besonderheiten der englischen Sprache Literatur- und Kulturgeschichte Großbritanniens und der USA in ihren sozio-ökonomischen und politischen Kontexten Einübung vertiefter textanalytischer Fähigkeiten	Kenntnis von und Fähigkeit zur Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnis- und Auswertungsmethoden Gebrauch von (elektronischen) Medien zur Analyse und zur Vermittlung Recherchefähigkeiten als Basis für eigenes forschendes Lernen und die spätere Weitervermittlung an Schüler Interkulturelle Kompetenz Präsentationstechniken
D: Skills-focused Language Practice	englisches Lexikon: Strukturen und Erwerbsstrategien Rezeption und Interpretation von Texten Textproduktion (mündlich und schriftlich)	Kenntnis und Anwendung von Präsentationstechniken Verbesserung der mündlichen und schriftlichen Ausdrucksfähigkeit Techniken des Informationsmanagements Fähigkeiten zur Zeit- und Arbeitsplanung
Fa: English Teaching in Theory and Practice	Lern- und spracherwerbtheoretische Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts und unterrichtliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen, Lernziele des Fremdsprachenunterrichts Innovative Ansätze des Fremdsprachenunterrichts Fachdidaktische Besonderheiten grundschulspezifischer Lernkontexte Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Verfahren	Entwicklung erster Planungskompetenzen Erschließung angewandter linguistischer und fachdidaktischer Theorien Anwendungen wissenschaftlicher Methoden und Auswertungsstrategien
Modul Berufsfeldpraktikum	Unterrichtsplanung Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse auf die Praxis Diagnose und Förderung	Durchführung von Unterrichtseinheiten Planungs-, Projekt- und Innovationsmanagement Entwicklung eines professionellen Selbstkonzepts
X: Auslandserfahrung erwerben und reflektieren	eigenständige Durchführung eines Projekts zu einer begrenzten Fragestellung in der Zielkultur (während des Auslandsaufenthalts) Vertiefte Kenntnisse der britischen oder amerikanischen Kultur	kritische Reflektion kultureller Gegebenheiten Verständnis für interkulturelle Phänomene Eigenverantwortung und Selbstorganisation durch selbstständige Projektarbeit

