
Verkündungsblatt

der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen

Jahrgang 15

Duisburg/Essen, den 06. März 2017

Seite 171

Nr. 28

**Ordnung zur Änderung der
Fachprüfungsordnung
für das Studienfach Deutsch
im Masterstudiengang
für das Lehramt an Berufskollegs
an der Universität Duisburg-Essen
Vom 02. März 2017**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz - HG) vom 16.09.2014 (GV. NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 14.06.2016 (GV. NRW. S. 310) sowie § 1 Abs. 1 der Gemeinsamen Prüfungsordnung für den Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs vom 06.12.2011 (VBl. Jg. 9, 2011, S. 867 / Nr. 119), zuletzt geändert durch Änderungsordnung vom 30.09.2016 (VBl. Jg. 14, 2016 S. 703 / Nr. 108), hat die Universität Duisburg-Essen folgende Ordnung erlassen:

Artikel I

Die Fachprüfungsordnung für das Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs an der Universität Duisburg-Essen vom 24.11.2014 (VBl. Jg. 12, 2014 S. 1399 / Nr. 175) wird wie folgt geändert:

1. § 3 Abs. 1 wird wie folgt geändert:
 - a) In Satz 1 wird nach dem Wortlaut „8. Selbststudium“ in einer neuen Zeile der Wortlaut „9. Online-Seminar“ eingefügt.
 - b) Es werden die neuen Sätze 18 und 19 mit dem folgenden Wortlaut angefügt: „Online-Seminare bieten zusätzlich zu Präsenz-Seminaren die Möglichkeit, gemeinsam zeitlich und räumlich unabhängig arbeiten zu können. Online-Seminare können Präsenz-Sitzungen enthalten.“
2. In § 6 Abs. 2 S. 2 wird das Wort „vom“ durch das Wort „von“ ersetzt.
3. Die Anlage 1 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.
4. Die Anlage 2 wird durch die als Anlage zu dieser Ordnung beigefügte neue Fassung ersetzt.

Artikel II

Diese Ordnung tritt am Tage nach ihrer Veröffentlichung im Verkündungsblatt der Universität Duisburg-Essen - Amtliche Mitteilungen in Kraft.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Eilentscheids des Dekans der Fakultät für Geisteswissenschaften vom 18.08.2016.

Duisburg und Essen, den 02. März 2017

Für den Rektor
der Universität Duisburg-Essen
Der Kanzler
Dr. Rainer Ambrosy

Studienplan: Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs

Modul / zugehörige Veranstaltungen	Typ	Semester	Pflicht / Wahlpflicht	SWS	Workload (in Zeitstunden)		ECTS
					Lehrveranstaltungsstunden	Selbststudium (Stunden)	

Fachdidaktik Deutsch BK¹		1	PM		90	180	9
--	--	----------	-----------	--	-----------	------------	----------

Literaturdidaktik für das Berufskolleg	S	1	PM	2	30	60	3
Mediendidaktik für das Berufskolleg	S	1	PM	2	30	60	3
Sprachdidaktik für das Berufskolleg	S	1	PM	2	30	60	3

Schriftliche Hausarbeit im Umfang von 22.000 Zeichen inkl. Leerzeichen zu den Kompetenzen des Moduls

Sprachförderung in der mehrsprachigen Schule		1-2	PM		60	90	5
---	--	------------	-----------	--	-----------	-----------	----------

Diagnose und Sprachfördermethoden	S	1	PM	2	30	60	3
Mehrsprachigkeit in Theorie und Praxis	S	2	PM	2	30	30	2

Mündliche Prüfung im Umfang von 30 Min. in "Mehrsprachigkeit in Theorie und Praxis".

Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen		2	PM		30	90	4
--	--	----------	-----------	--	-----------	-----------	----------

Fachdidaktisches Begleitseminar	S	2	PM	2	30	90	4
---------------------------------	---	---	----	---	----	----	---

Drei Modulteilprüfungen zum Abschluss der Begleitveranstaltungen in den Bildungswissenschaften sowie in den beiden Fächern/Fachdidaktiken, die zu gleichen Teilen in die Modulabschlussnote eingehen (je 1/3): Portfolioanteil zu Aspekten des Professionswissens

¹ Fachdidaktik Deutsch: inkl. 3 ECTS Inklusion in Abhängigkeit vom Lehrangebot entweder in der Veranstaltung "Sprachdidaktik für das Berufskolleg" oder "Literaturdidaktik für das Berufskolleg"

Studienplan: Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs							
Modul / zugehörige Veranstaltungen	Typ	Semester	Pflicht / Wahlpflicht	SWS	Workload (in Zeitstunden)		ECTS
					Lehrveranstaltungsstunden	Selbststudium (Stunden)	

Freies Mastermodul Deutsch: DaZ/DaF²		3	WP		60	120	6
--	--	----------	-----------	--	-----------	------------	----------

Freies Mastermodul Deutsch: DaZ/DaF I	S	3	WP	2	30	60	3
Freies Mastermodul Deutsch: DaZ/DaF II	S	3	WP	2	30	60	3
Mündliche Prüfung 30 Min. (ggf. in Gruppen von bis zu 3 Personen)							

Freies Mastermodul Linguistik⁴		3	WP		60	120	6
--	--	----------	-----------	--	-----------	------------	----------

Freies Mastermodul Linguistik I	S	3	WP	2	30	60	3
Freies Mastermodul Linguistik II	S	3	WP	2	30	60	3
Schriftliche Hausarbeit im Umfang von 22.000 Zeichen inkl. Leerzeichen in „Linguistik II“							

Freies Mastermodul Literatur³		3	WP		60	120	6
---	--	----------	-----------	--	-----------	------------	----------

Freies Mastermodul Literatur I	S	3	WP	2	30	60	3
Freies Mastermodul Literatur II	S	3	WP	2	30	60	3
Schriftliche Hausarbeit im Umfang von 22.000 Zeichen inkl. Leerzeichen in „Literatur II“							

Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln		4	PM		30	60	3
--	--	----------	-----------	--	-----------	-----------	----------

Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln: Begleitseminar	S	4	PM	2	30	60	3
Präsentation der Masterarbeit (30 Minuten)							

² Teilnahme an zwei von drei Freien Mastermodulen
⁴ Freie Mastermodule: Teilnahme an zwei von drei Freien Mastermodulen
³ Freie Mastermodule: Teilnahme an zwei von drei Freien Mastermodulen

Inklusionsanteil in ECTS				3
Summe		330	660	33,0

* Die Leistungspunkte zu inklusionsorientierten Fragestellungen werden in diesem Studiengang teils im Bachelor, teils im Master erbracht.

Inhalte und Qualifikationsziele der Module im Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs

Modul	Lernergebnisse u.- Kompetenzen / Inhalte des Moduls
Fachdidaktik Deutsch BK	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen zentrale fachdidaktische Positionen und können ausgewählte fachwissenschaftliche Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit und unterdidaktischen Aspekten analysieren, • kennen aktuelle Forschungsergebnisse zur Literarischen Sozialisation, Lesesozialisation und Mediensozialisation, • kennen Konzepte, Ziele und Aufgaben des Deutschunterrichts • sind insbesondere mit qualitativen Methoden fachdidaktischer Forschung vertraut und können sie ansatzweise für selbst gewählte Fragestellungen nutzen, • kennen wesentliche Ergebnisse deutschdidaktischer Forschung und von Forschungen zur Qualität von Unterricht im Allgemeinen • sind mit den Grundlagen von fachbezogener Diagnostik und Leistungsbeurteilung vertraut und können dieses Wissen insbesondere auf Schülertexte anwenden, • können auf Basis diagnostischer Urteile in Ansätzen angeben, wie Lernumgebungen differenziert gestaltet werden können, • kennen die Förderschwerpunkte „LRS“ und „Sprache“ • kennen Grundlagen der Diagnostik von Lese- und Rechtschreibproblemen bei LRS bzw. Legasthenie sowie didaktische Grundprinzipien des Förderns bei LRS bzw. Legasthenie in der Sekundarstufe I sowie Förderansätze bzw. -programme • kennen wesentliche Aspekte der Gestaltung eines inklusiven Deutschunterrichts am Berufskolleg unter Berücksichtigung der neuen gesetzlichen Grundlagen sowie die Anforderungen, die damit einhergehen.
Sprachförderung in der mehrsprachigen Schule	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen verschiedene Methoden der Sprachförderung mehrsprachiger Kinder und können diese differenziert einsetzen. • kennen eingeführte Instrumente zur Bestimmung von Sprachständen, können diese anwenden und kritisch reflektieren. • können Unterricht in Bezug auf spezifische Chancen und Schwierigkeiten mehrsprachiger Kinder reflektieren. • können relevante Fragestellungen zu Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit selbst entwickeln, in Forschungsfragen überführen und so formulieren, dass sie erforschbar werden, • können eigene Untersuchungsszenarien entwickeln, • können kleine, konkrete empirische Projekte zu Forschungsfragen entwerfen, durchführen und auswerten. • können die Ergebnisse ihrer Untersuchungen und Forschungen in den Kontext der fachwissenschaftlichen Diskussion einordnen und hieraus weitergehende Fragestellungen formulieren.

Inhalte und Qualifikationsziele der Module im Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs	
Modul	Lernergebnisse u.- Kompetenzen / Inhalte des Moduls
Praxissemester: Schule und Unterricht forschend verstehen	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren praxisbezogene Entwicklungsaufgaben schulformspezifisch • planen auf fachdidaktischer, fach- und bildungswissenschaftlicher Basis kleinere Studien-, Unterrichts- und/oder Forschungsprojekte (auch unter Berücksichtigung der Interessen der Praktikumsschulen), führen diese Projekte durch und reflektieren sie • können dabei wissenschaftliche Inhalte der Bildungswissenschaften und der Unterrichtsfächer auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis beziehen • kennen Ziele und Phasen empirischer Forschung und wenden ausgewählte Methoden exemplarisch in den schul- und unterrichtsbezogenen Projekten an • sind befähigt, Lehr-Lernprozesse unter Berücksichtigung individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen zu gestalten, nehmen den Erziehungsauftrag von Schule wahr und setzen diesen um • wenden Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung an • reflektieren theoriegeleitet Beobachtungen und Erfahrungen in Schule und Unterricht
Freies Mastermodul Deutsch: DaZ/DaF	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • haben einen differenzierten Blick auf die Sprachkompetenz mehrsprachiger Studierender im Berufskolleg • können Fallgruppen differenzieren und Förderpläne entwerfen • kennen spezifische auf die Sprachförderung am Berufskolleg ausgerichtete Programme können Sprachbiografien vor dem Hintergrund des Sprachstands und der Sprachentwicklung interpretieren
Freies Mastermodul Linguistik	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden rezipieren in zwei thematisch aufeinander bezogenen Seminaren Forschungsliteratur zu einem aktuellen Thema der germanistischen Linguistik. • Mögliche Themengebiete können z.B. aus folgenden linguistischen Bereichen stammen: Soziolinguistik, Pragmatik/Textlinguistik/ Gesprächslinguistik/Medienlinguistik, angewandte Linguistik/Sprachkritik, Phonetik/Phonologie, Syntax, Semantik, Computerlinguistik/ Sprachtechnologie. • Die Studierenden können Forschungsliteratur zu einem aktuellen Thema der germanistischen Linguistik rezipieren und sich selbstständig Einblick in den fachwissenschaftlichen Diskurs verschaffen,

Inhalte und Qualifikationsziele der Module im Studienfach Deutsch im Masterstudiengang für das Lehramt an Berufskollegs	
Modul	Lernergebnisse u.- Kompetenzen / Inhalte des Moduls
Freies Mastermodul Literatur	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen in einem Teilbereich der Literaturwissenschaft über weitgehende, theoretische, systematische und historische Kenntnisse • sind in der Lage, literarische Texte als Teil kultureller Praktiken zu analysieren • können mit theoretischen Fragestellungen, komplexen Terminologien und abstrakten Problemen umgehen können auf der Ebene der Theoriebildung historische und thematische Zusammenhänge erkennen und selbständig herstellen und diese auf hohem Komplexitätsniveau mündlich und schriftlich darstellen
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • grenzen die Thematik der Arbeit so ein, dass sie im vorgesehenen Zeitrahmen geleistet werden kann. • bilanzieren ihre Erfahrungen mit vielfältigen Recherchen. • erörtern die Angemessenheit von Gliederungsentwürfen.

