

Befragungsergebnisse
„Erfolgsfaktoren digitaler
Hochschullehre“ (EdiHo)
Hochschulbericht
der Universität Duisburg-Essen
SoSe20

ISTAT
Institut für angewandte Statistik
Universitätsplatz 12 · 34127 Kassel
www.istat.de

Impressum

Ansprechpartner für inhaltliche Fragen:

Dirk Reifenberg

Email: reifenberg@istat.de

Tel: 0561 - 953 796 81



Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	14
2. Einsatz von Vergleichswerten	15
3. Abkürzungsverzeichnis.....	16
4. Allgemeine Daten.....	17
5. Generelle Einschätzungen zum Sommersemester 2020	29
6. Übergang in die digitale Lehre	49
7. Lehrveranstaltungen und Betreuungssituation	71
8. Best Practice.....	103
9. Arbeitsumgebung.....	128
10. Prüfungssituation.....	162
11. Belastungsempfinden.....	197
12. Der Schutz von Daten.....	211
13. Planung und Organisation.....	220
14. Lehr-Lernstrategie.....	235
15. Grundhaltungen	236
16. Fragen zur Person.....	270
17. Chronische Erkrankung und Behinderung	328
18. Hochschulspezifische Fragen	342

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildung 1: Abschlussart.....	17
Abbildung 2: Abschlussart.....	18
Tabelle 1: Abschlussart	19
Abbildung 3: Fachbereich.....	20
Abbildung 4: Fachbereich.....	21
Tabelle 2: Fachbereich	22
Abbildung 5: Studiengang korrekt	23
Tabelle 3: Studiengang korrekt	24
Abbildung 6: Teilnahme an Lehrveranstaltungen.....	25
Tabelle 4: Teilnahme an Lehrveranstaltungen.....	26
Abbildung 7: Semesterwochenstunden in der Lehre.....	27
Tabelle 5: Semesterwochenstunden in der Lehre	28
Abbildung 8: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen.....	29
Tabelle 6: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen	30
Abbildung 9: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020	31

Tabelle 7: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020	32
Abbildung 10: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020	33
Tabelle 8: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020	34
Abbildung 11: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)	35
Tabelle 9: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)	36
Abbildung 12: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate.....	37
Tabelle 10: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate	38
Abbildung 13: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.....	39
Tabelle 11: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren	40
Abbildung 14: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende).....	41
Tabelle 12: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende)	42
Abbildung 15: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre	43
Tabelle 13: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre	44
Abbildung 16: Zufriedenheit mit digitaler Lehre.....	45
Tabelle 14: Zufriedenheit mit digitaler Lehre	46
Abbildung 17: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen	47
Tabelle 15: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen.....	48
Abbildung 18: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie.....	49
Tabelle 16: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie	50
Abbildung 19: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden.....	51
Tabelle 17: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden.....	52
Abbildung 20: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen	53
Abbildung 21: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen	53
Tabelle 18: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen	54
Abbildung 22: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule	55
Abbildung 23: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend.....	55
Tabelle 19: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend	56
Abbildung 24: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software	57
Abbildung 25: Wahl der verwendeten Software	57
Tabelle 20: Wahl der verwendeten Software	58
Abbildung 26: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen.....	59
Tabelle 21: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen	60
Abbildung 27: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen.....	61
Tabelle 22: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen	62

Abbildung 28: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen	63
Tabelle 23: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen	64
Abbildung 29: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht	65
Tabelle 24: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht	66
Abbildung 30: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen.....	67
Tabelle 25: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen	68
Abbildung 31: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen	69
Tabelle 26: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen	70
Abbildung 32: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen	71
Tabelle 27: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen.....	72
Abbildung 33: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen	73
Tabelle 28: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen	74
Abbildung 34: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl.....	75
Tabelle 29: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl	76
Abbildung 35: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt.....	77
Tabelle 30: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt.....	78
Abbildung 36: Abbruch von Lehrveranstaltungen	79
Tabelle 31: Abbruch von Lehrveranstaltungen.....	80
Abbildung 37: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl.....	81
Tabelle 32: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl.....	82
Abbildung 38: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt	83
Tabelle 33: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt	84
Abbildung 39: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen.....	85
Tabelle 34: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen	86
Abbildung 40: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen.....	87
Abbildung 41: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen	87
Abbildung 42: Anpassungen von Lehrveranstaltungen	88
Tabelle 35: Anpassungen von Lehrveranstaltungen	89
Abbildung 43: Lehrveranstaltungen angepasst	90
Tabelle 36: Lehrveranstaltungen angepasst	91
Abbildung 44: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen.....	92
Tabelle 37: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen	93
Abbildung 45: Anbieten von virtuellen Sprechstunden.....	94
Tabelle 38: Anbieten von virtuellen Sprechstunden.....	95
Abbildung 46: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen	96
Tabelle 39: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen	98

Abbildung 47: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen.....	99
Tabelle 40: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen	100
Abbildung 48: Beurteilung Lehrangebot insgesamt.....	101
Tabelle 41: Beurteilung Lehrangebot insgesamt	102
Abbildung 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden	103
Tabelle 42: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden.....	104
Abbildung 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden	105
Tabelle 43: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden.....	106
Abbildung 51: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden.....	107
Tabelle 44: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden	108
Abbildung 52: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen	109
Tabelle 45: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen	110
Abbildung 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen	111
Abbildung 54: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen	111
Abbildung 55: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen.....	111
Abbildung 56: Bereitstellung von Lehrmaterialien	112
Tabelle 46: Bereitstellung von Lehrmaterialien	113
Abbildung 57: Unterstützung bei technischen Problemen.....	114
Tabelle 47: Unterstützung bei technischen Problemen.....	115
Abbildung 58: Wunsch Vielfältigkeit Tools	116
Abbildung 59: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen ...	116
Tabelle 48: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen	117
Abbildung 60: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen.....	118
Tabelle 49: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen.....	119
Abbildung 61: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz.....	120
Abbildung 62: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz.....	121
Tabelle 50: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz	124
Abbildung 63: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende)	125
Abbildung 64: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende).....	126
Tabelle 51: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende)	127
Abbildung 65: Verfügbare technische Endgeräte	129
Tabelle 52: Verfügbare technische Endgeräte.....	130
Abbildung 66: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen	130
Tabelle 53: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen	131

Abbildung 67: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift	132
Abbildung 68: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets.....	132
Abbildung 69: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets	132
Abbildung 70: Nützlichkeit der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion	132
Abbildung 71: Verfügbarkeit von Hard/-Software	133
Tabelle 54: Verfügbarkeit von Hard/-Software.....	134
Abbildung 72: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software	135
Tabelle 55: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software.....	136
Abbildung 73: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software	137
Tabelle 56: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software.....	138
Abbildung 74: Home-Office im Sommersemester 2020	139
Tabelle 57: Home-Office im Sommersemester 2020	140
Abbildung 75: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum.....	141
Tabelle 58: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum	142
Abbildung 76: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen	143
Tabelle 59: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen	144
Abbildung 77: Verfügbarkeit einer Internetverbindung	145
Tabelle 60: Verfügbarkeit einer Internetverbindung	146
Abbildung 78: Einschränkungen Internetverbindung	147
Tabelle 61: Einschränkungen Internetverbindung.....	148
Abbildung 79: Qualität der Internetverbindung	149
Tabelle 62: Qualität der Internetverbindung.....	150
Abbildung 80: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz	151
Tabelle 63: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz.....	152
Abbildung 81: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten	153
Tabelle 64: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten	154
Abbildung 82: Zeit für ungestörtes Arbeiten	155
Tabelle 65: Zeit für ungestörtes Arbeiten	156
Abbildung 83: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag.....	157
Tabelle 66: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag	158
Abbildung 84: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell	159
Tabelle 67: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell.....	160
Abbildung 85: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten.....	161
Abbildung 86: Nachgeholte Prüfungen.....	162
Tabelle 68: Nachgeholte Prüfungen.....	163
Abbildung 87: Anzahl nachgeholte Prüfungen.....	164

Tabelle 69: Anzahl nachgeholt Prüfungen	165
Abbildung 88: Zusätzlich geplante Prüfungen	166
Abbildung 89: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen	166
Abbildung 90: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020	166
Tabelle 70: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020	167
Abbildung 91: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020	168
Tabelle 71: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020	169
Abbildung 92: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020	170
Tabelle 72: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020	171
Abbildung 93: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020	172
Tabelle 73: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020	173
Abbildung 94: Formen erbrachter Prüfungsleistungen	175
Abbildung 95: Formen erbrachter Prüfungsleistungen	175
Tabelle 74: Formen erbrachter Prüfungsleistungen	176
Abbildung 96: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)	177
Abbildung 97: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)	178
Tabelle 75: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)	180
Abbildung 98: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)	181
Abbildung 99: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)	182
Tabelle 76: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)	185
Abbildung 100: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands	186
Abbildung 101: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands	187
Tabelle 77: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands	190
Abbildung 102: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten	191
Tabelle 78: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten	192
Abbildung 103: Pandemiebedingte Hürden	193
Abbildung 104: Pandemiebedingte Hürden	194
Tabelle 79: Pandemiebedingte Hürden	195
Abbildung 105: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester	197
Tabelle 80: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester	198
Abbildung 106: Gründe für höheren Workload	200
Tabelle 81: Gründe für höheren Workload	202
Abbildung 107: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020	203
Abbildung 108: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020	204
Abbildung 109: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020	205
Tabelle 82: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020	208

Abbildung 110: Studienabbruch in Erwägung gezogen	209
Tabelle 83: Studienabbruch in Erwägung gezogen	210
Abbildung 111: Einschalten der Kamera	211
Tabelle 84: Einschalten der Kamera	212
Abbildung 112: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten	213
Tabelle 85: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten	214
Abbildung 113: Kamera durchgängig eingeschaltet	215
Tabelle 86: Kamera durchgängig eingeschaltet	216
Abbildung 114: Gründe für das Ausschalten der Kamera	217
Tabelle 87: Gründe für das Ausschalten der Kamera	218
Abbildung 115: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden	219
Abbildung 116: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester	220
Tabelle 88: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester	221
Abbildung 117: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt	222
Tabelle 89: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt	223
Abbildung 118: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht	224
Tabelle 90: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht	225
Abbildung 119: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen	226
Tabelle 91: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen	227
Abbildung 120: Beurteilung Lerntätigkeiten	228
Tabelle 92: Beurteilung Lerntätigkeiten	230
Abbildung 121: Gründe für Probleme im Lernprozess	231
Tabelle 93: Gründe für Probleme im Lernprozess	232
Abbildung 122: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre	233
Tabelle 94: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre	234
Abbildung 123: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden	235
Abbildung 124: Prioritäten im Studium	236
Tabelle 95: Prioritäten im Studium	237
Abbildung 125: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden	238
Tabelle 96: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden	239
Abbildung 126: Big Five Persönlichkeit	240
Abbildung 127: Präferenz Lehre oder Forschung	240
Abbildung 128: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020	240
Abbildung 129: Prioritäten in der Lehre	241
Tabelle 97: Prioritäten in der Lehre	242
Abbildung 130: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden	243

Tabelle 98: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden	244
Abbildung 131: Zufriedenheit mit beruflicher Situation	245
Tabelle 99: Zufriedenheit mit beruflicher Situation.....	246
Abbildung 132: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre	247
Abbildung 133: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre	248
Tabelle 100: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre	250
Abbildung 134: Wichtigkeit digitale Kompetenzen.....	251
Tabelle 101: Wichtigkeit digitale Kompetenzen	252
Abbildung 135: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre	253
Abbildung 136: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess.....	253
Abbildung 137: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre	253
Tabelle 102: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre	254
Abbildung 138: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020	255
Abbildung 139: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020	256
Tabelle 103: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020	257
Abbildung 140: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben	258
Abbildung 141: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben	259
Tabelle 104: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben...	261
Abbildung 142: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre	262
Tabelle 105: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre	263
Abbildung 143: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en)	264
Tabelle 106: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en).....	265
Abbildung 144: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre	266
Tabelle 107: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre.....	267
Abbildung 145: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form.....	268
Tabelle 108: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form.....	269
Abbildung 146: Geschlecht	270
Tabelle 109: Geschlecht	271
Abbildung 147: Art der Studienberechtigung	272
Tabelle 110: Art der Studienberechtigung	273
Abbildung 148: Land des Erwerbs der Studienberechtigung.....	274
Tabelle 111: Land des Erwerbs der Studienberechtigung	275
Abbildung 149: Entfernung zum Standort der Hochschule	276
Tabelle 112: Entfernung zum Standort der Hochschule	277
Abbildung 150: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf.....	278

Tabelle 113: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf.....	279
Abbildung 151: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt.....	280
Tabelle 114: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt	281
Abbildung 152: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium	282
Tabelle 115: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium.....	283
Abbildung 153: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt.....	284
Tabelle 116: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt	285
Abbildung 154: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020	286
Tabelle 117: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020	287
Abbildung 155: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium	288
Tabelle 118: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium	289
Abbildung 156: Anzahl der Fachsemester.....	290
Tabelle 119: Anzahl der Fachsemester	291
Abbildung 157: Zurückliegen im Studium in Semestern.....	292
Tabelle 120: Zurückliegen im Studium in Semestern.....	293
Abbildung 158: Semester im Rückstand	294
Tabelle 121: Semester im Rückstand	295
Abbildung 159: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde	296
Tabelle 122: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde	297
Abbildung 160: Alter zu Studienbeginn	298
Tabelle 123: Alter zu Studienbeginn	299
Abbildung 161: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren.....	300
Tabelle 124: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren.....	301
Abbildung 162: Altersgruppe Lehrende	302
Tabelle 125: Altersgruppe Lehrende.....	303
Abbildung 163: Statusgruppe Lehrende	304
Tabelle 126: Statusgruppe Lehrende	305
Abbildung 164: Deutsch als Muttersprache.....	306
Tabelle 127: Deutsch als Muttersprache	307
Abbildung 165: Kinder im Haushalt	308
Tabelle 128: Kinder im Haushalt	309
Abbildung 166: Anzahl Kinder im Haushalt?.....	310
Tabelle 129: Anzahl Kinder im Haushalt?.....	311
Abbildung 167: Kinder im Studienverlauf	312
Tabelle 130: Kinder im Studienverlauf.....	313
Abbildung 168: Kinder zu Studienbeginn.....	314

Tabelle 131: Kinder zu Studienbeginn.....	315
Abbildung 169: Pflege / Betreuung von Personen.....	316
Tabelle 132: Pflege / Betreuung von Personen	317
Abbildung 170: Pflege von Angehörigen.....	318
Tabelle 133: Pflege von Angehörigen	319
Abbildung 171: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen	320
Tabelle 134: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen	321
Abbildung 172: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss.....	322
Tabelle 135: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss	323
Abbildung 173: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule.....	324
Tabelle 136: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule.....	325
Abbildung 174: In Teilzeitstudium eingeschrieben.....	326
Tabelle 137: In Teilzeitstudium eingeschrieben.....	327
Abbildung 175: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	328
Tabelle 138: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	329
Abbildung 176: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung.....	330
Tabelle 139: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung	331
Abbildung 177: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen	332
Tabelle 140: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen	333
Abbildung 178: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung	334
Tabelle 141: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung	335
Abbildung 179: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung	336
Tabelle 142: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung	337
Abbildung 180: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen	338
Tabelle 143: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen	339
Abbildung 181: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat	340
Tabelle 144: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat.....	341
Abbildung 182: Bevorzugte Anleitungen	342
Tabelle 145: Bevorzugte Anleitungen	343
Abbildung 183: Bereiche für mehr Schulungs- und Beratungsangebote.....	344
Tabelle 146: Bereiche für mehr Schulungs- und Beratungsangebote	345
Abbildung 184: Nutzung von E-Books (Lehrende)	346
Tabelle 147: Nutzung von E-Books (Lehrende)	347

Abbildung 185: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Lehrende)	348
Tabelle 148: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Lehrende)	349
Abbildung 186: Zustimmung zu Aussagen über Lehrende	350
Tabelle 149: Zustimmung zu Aussagen über Lehrende	351
Abbildung 187: Anwendungsbereiche Tools für kollaboratives Arbeiten	352
Tabelle 150: Anwendungsbereiche Tools für kollaboratives Arbeiten	353
Abbildung 188: Vermisste Funktionalitäten von Anwendungen zur kollaborativen Arbeit	354
Tabelle 151: Vermisste Funktionalitäten von Anwendungen zur kollaborativen Arbeit.....	355
Abbildung 189: Nutzung von E-Books (Studierende).....	356
Tabelle 152: Nutzung von E-Books (Studierende)	357
Abbildung 190: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Studierende).....	358
Tabelle 153: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Studierende).....	359
Abbildung 191: Auf Verfügbarkeit von Arbeitsplätzen in der Hochschule angewiesen	360
Tabelle 154: Auf Verfügbarkeit von Arbeitsplätzen in der Hochschule angewiesen.....	361
Abbildung 192: Aussagen zum Prüfungsverhalten	362
Tabelle 155: Aussagen zum Prüfungsverhalten	363
Abbildung 193: Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant.....	364
Tabelle 156: Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant	365
Abbildung 194: Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant.....	366
Tabelle 157: Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant.....	367
Abbildung 195: Einfluss der Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen auf das Prüfungsverhalten.....	368
Tabelle 158: Einfluss der Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen auf das Prüfungsverhalten	369
Abbildung 196: Beurteilung Formen digitaler Beratung.....	370
Tabelle 159: Beurteilung Formen digitaler Beratung.....	371
Abbildung 197: Rücksichtnahme auf familiäre Verpflichtungen	372
Tabelle 160: Rücksichtnahme auf familiäre Verpflichtungen	373
Abbildung 198: Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020... 374	
Tabelle 161: Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020	375
Abbildung 199: Antrag auf Nachteilsausgleich	376
Tabelle 162: Antrag auf Nachteilsausgleich	377

1. Einleitung

Die Konzeption der Studie Erfolgsfaktoren digitaler Hochschullehre (EdiHo) erfolgt in Kooperation mit Universitäten und Hochschulen angewandter Wissenschaften. Ziel der Studie ist es, die wesentlichen Faktoren für das Gelingen digitaler Hochschullehre zu ermitteln. Der Fokus der Studie liegt auf der Einschätzung konkreter Umsetzungen digitaler Lehr-Lern-Formen. Studierende und Lehrende wurden im Rahmen einer Online-Befragung gebeten, diese nach Abschluss des Semesters und der Prüfungen summativ für unterschiedliche Veranstaltungsformate und Szenarien einzuschätzen.

Das Instrument wurde in enger Abstimmung mit den Universitäten und Hochschulen angewandter Wissenschaften entwickelt. Zunächst wurde eine explorative qualitative Studie mit Studierenden und Expert*innen für Hochschuldidaktik durchgeführt. Die Ergebnisse wurden sodann für die Entwicklung des quantitativen Fragebogens verwendet. Die so entwickelten Fragebogenelemente wurden in einem Wiki dargestellt und gemeinsam mit Vertreter*innen der Universitäten und Hochschulen angewandter Wissenschaften diskutiert. So konnten die Fragebogenelemente kritisch geprüft und optimiert werden und weitere zahlreiche Hinweise von Hochschuldidakt*innen in die Entwicklung des Instrumentariums einfließen.

Im vorliegenden Bericht werden die Rückmeldungen der Studierenden und Lehrenden der Universität Duisburg-Essen des Sommersemesters 2020 dargestellt. Von den insgesamt 37650 Studierenden und Lehrenden beteiligten sich 3616 (9,6%) an der Befragung. Unter den Lehrenden beteiligten sich 432 von 7255 angeschriebenen Personen. Das entspricht einer Rücklaufquote von 6%. Von den insgesamt 30395 Studierenden beteiligten sich 3184 (10,5%) an der Befragung.

Für den Fall, dass aus Datenschutzgründen keine Auswertung möglich ist, werden die Werte in den Grafiken nicht dargestellt und in den Tabellen mit der Fallzahl 0 ausgegeben.

Bei abweichenden Frage- bzw. Antworttexten in der Lehrenden- und Studierendenvariante werden im folgenden Bericht die Abkürzungen -L für die Lehrendenvariante und -S für die Studierendenvariante verwendet.

2. Einsatz von Vergleichswerten

Die auf den folgenden Seiten genutzten Vergleichswerte setzen sich aus allen anderen Universitäten zusammen, die an der Befragung teilgenommen haben. Diese Gruppe umfasst die folgenden 7 Hochschulen:

- Universität Bielefeld
- Ruhr-Universität Bochum
- Justus-Liebig-Universität Gießen
- Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- Universität Münster
- Universität Paderborn
- Bergische Universität Wuppertal

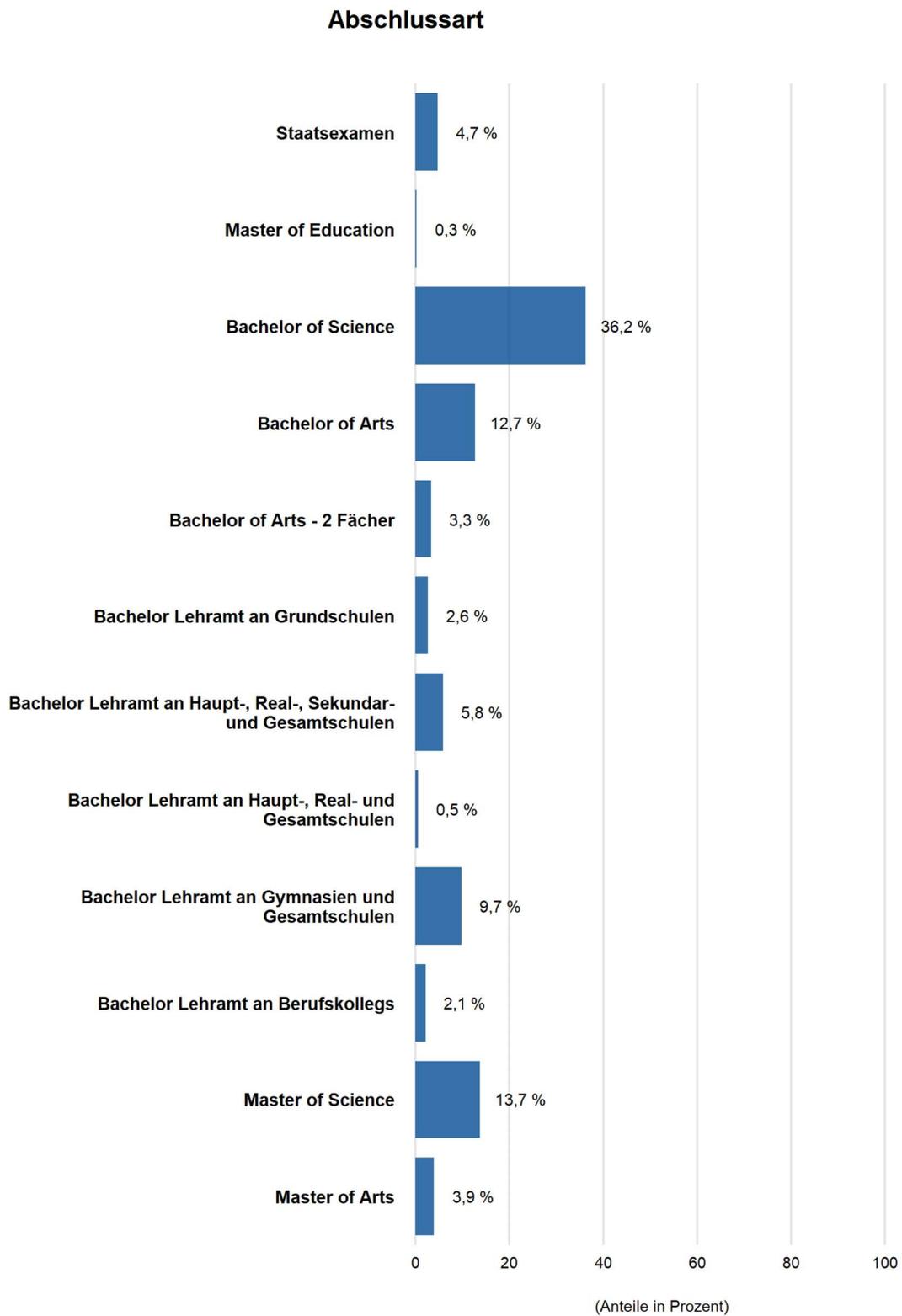
Die Vergleichswerte müssen mindestens fünf weitere Hochschulen und mindestens $n=20$ Fälle umfassen. Falls es nicht möglich ist, die Vergleichswerte auf Ebene des Hochschultyps zusammenzustellen, wird in den entsprechenden Grafiken keine Vergleichslinie eingeblendet.

Die Vergleichsgruppe wird innerhalb der Grafiken mit Ext.VW (Externe Vergleichswerte) gekennzeichnet.

3. Abkürzungsverzeichnis

L	Lehrende
S	Studierende
VW	Vergleichswerte

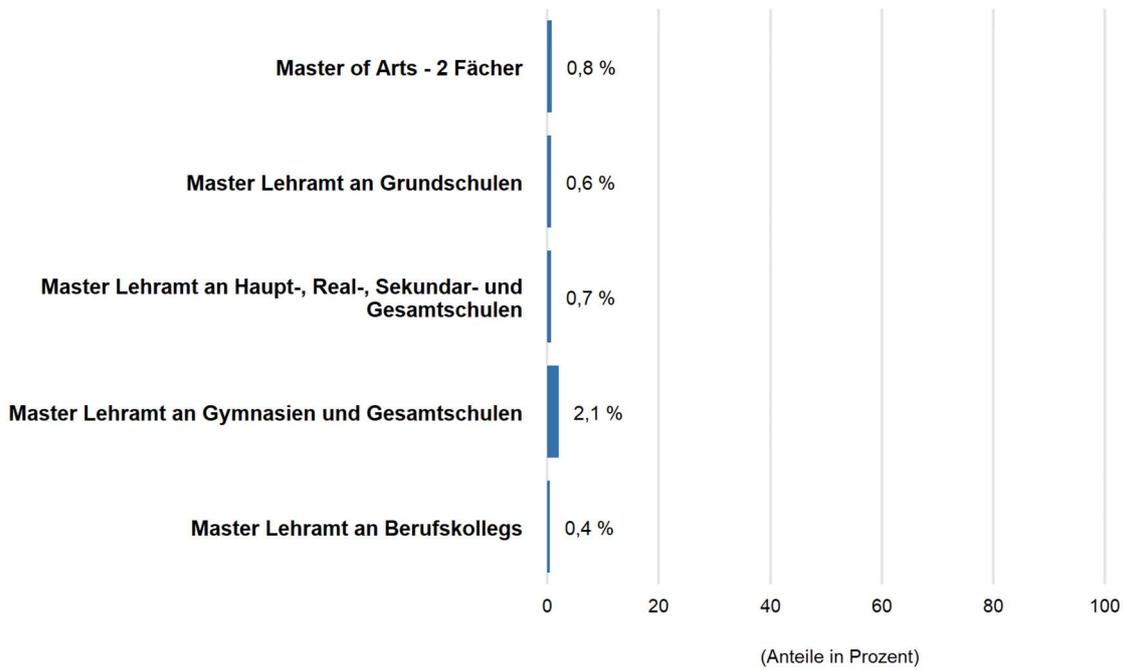
4. Allgemeine Daten



Variante: Nur Studierende

Abbildung 1: Abschlussart

Abschlussart (Fortsetzung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 2: Abschlussart

Abschlussart

A_REF		
Antwort	Anzahl	Prozent
Staatsexamen	150	4,7
Master of Education	8	0,3
Bachelor of Science	1.153	36,2
Bachelor of Arts	404	12,7
Bachelor of Arts - 2 Fächer	104	3,3
Bachelor Lehramt an Grundschulen	84	2,6
Bachelor Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen	185	5,8
Bachelor Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen	16	0,5
Bachelor Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen	310	9,7
Bachelor Lehramt an Berufskollegs	67	2,1
Master of Science	435	13,7
Master of Arts	124	3,9
Master of Arts - 2 Fächer	24	0,8
Master Lehramt an Grundschulen	20	0,6
Master Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen	22	0,7
Master Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen	66	2,1
Master Lehramt an Berufskollegs	12	0,4
Summe	3.184	100,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 1: Abschlussart

Fachbereich

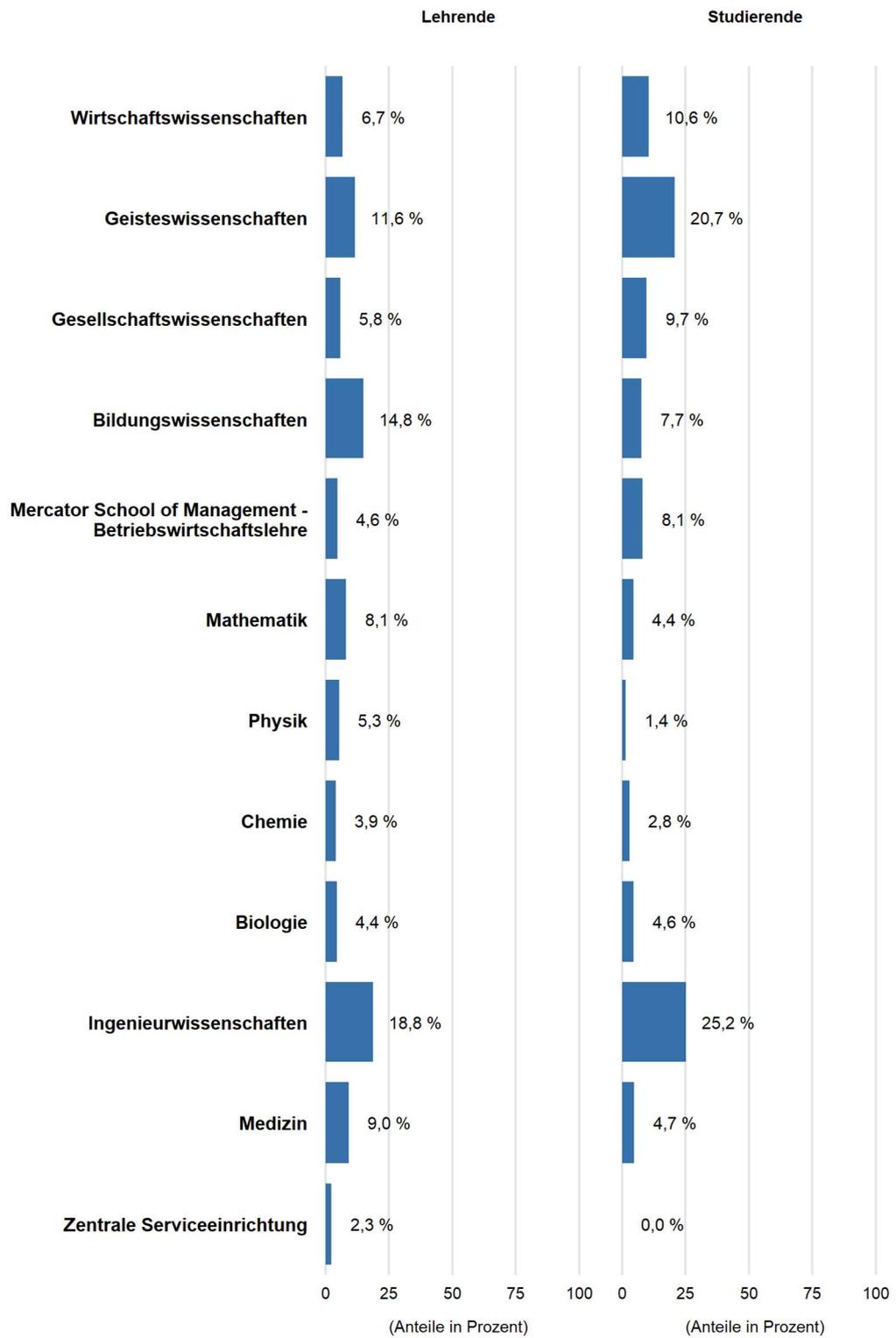


Abbildung 3: Fachbereich

Fachbereich (Fortsetzung)

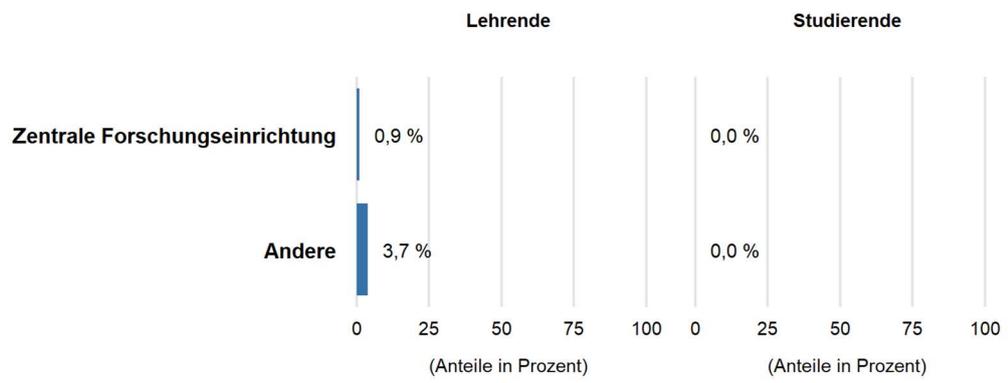


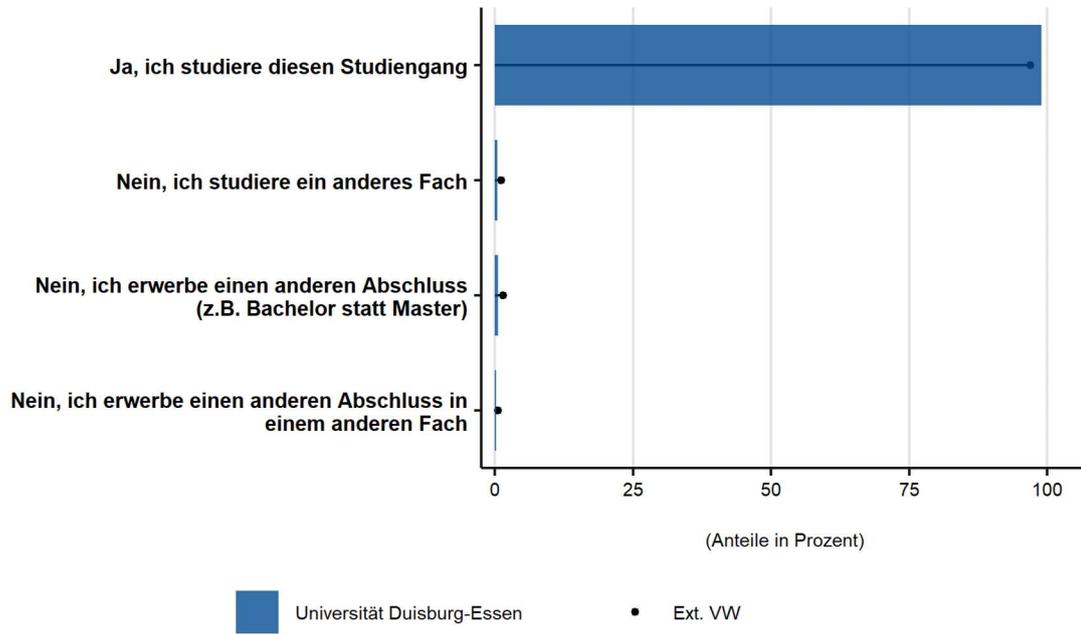
Abbildung 4: Fachbereich

Fachbereich

FACHBEREICH	Anzahl		Prozent	
	L	S	L	S
Antwort				
Wirtschaftswissenschaften	29	337	6,7	10,6
Geisteswissenschaften	50	660	11,6	20,7
Gesellschaftswissenschaften	25	309	5,8	9,7
Bildungswissenschaften	64	244	14,8	7,7
Mercator School of Management - Betriebswirtschaftslehre	20	259	4,6	8,1
Mathematik	35	141	8,1	4,4
Physik	23	44	5,3	1,4
Chemie	17	90	3,9	2,8
Biologie	19	146	4,4	4,6
Ingenieurwissenschaften	81	803	18,8	25,2
Medizin	39	151	9,0	4,7
Zentrale Serviceeinrichtung	10	0	2,3	0,0
Zentrale Forschungseinrichtung	4	0	0,9	0,0
Andere	16	0	3,7	0,0
Summe	432	3.184	99,9	99,9

Tabelle 2: Fachbereich

Diese Befragung bezieht sich auf Ihren Studiengang. Sind diese Informationen zu Abschlussart und Studienfach korrekt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 5: Studiengang korrekt

Diese Befragung bezieht sich auf Ihren Studiengang. Sind diese Informationen zu Abschlussart und Studienfach korrekt?

R1 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja, ich studiere diesen Studiengang	3.150	15.142	98,9	96,9
Nein, ich studiere ein anderes Fach	13	179	0,4	1,1
Nein, ich erwerbe einen anderen Abschluss (z.B. Bachelor statt Master)	17	225	0,5	1,4
Nein, ich erwerbe einen anderen Abschluss in einem anderen Fach	4	76	0,1	0,5
Summe	3.184	15.622	99,9	99,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 3: Studiengang korrekt

Haben Sie in den folgenden Semestern (-L: Lehrveranstaltungen durchgeführt-) (-S: an Lehrveranstaltungen teilgenommen-)?

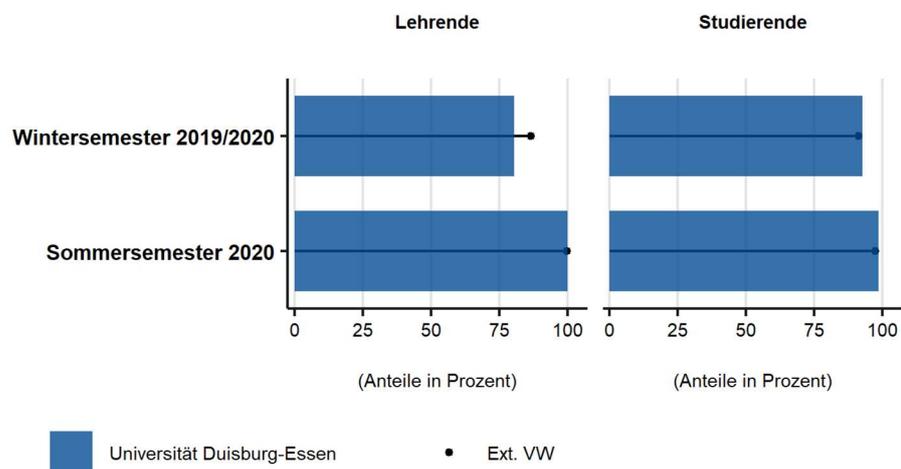


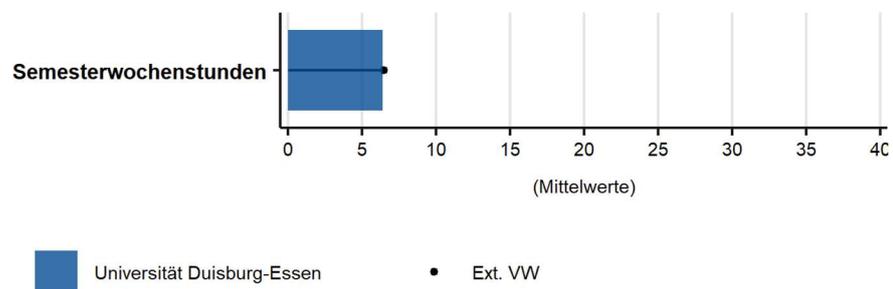
Abbildung 6: Teilnahme an Lehrveranstaltungen

Haben Sie in den folgenden Semestern (-L: Lehrveranstaltungen durchgeführt-) (-S: an Lehrveranstaltungen teilgenommen-)?

R4	Anzahl				Prozent			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wintersemester 2019/2020	348	2.551	2.952	14.251	80,6	86,7	92,7	91,2
Sommersemester 2020	432	2.940	3.140	15.229	100,0	100,0	98,6	97,5

Tabelle 4: Teilnahme an Lehrveranstaltungen

Wie viele Semesterwochenstunden haben Sie im Sommersemester 2020 in der Lehre erbracht?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 7: Semesterwochenstunden in der Lehre

Wie viele Semesterwochenstunden haben Sie im Sommersemester 2020 in der Lehre erbracht?

R5	Anzahl		Mittelwert	
Antwort	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Semesterwochenstunden	426	2.870	6,4	6,5

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 5: Semesterwochenstunden in der Lehre

5. Generelle Einschätzungen zum Sommersemester 2020

Wie zufrieden waren Sie allgemein mit den (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) an der Universität Duisburg-Essen im...

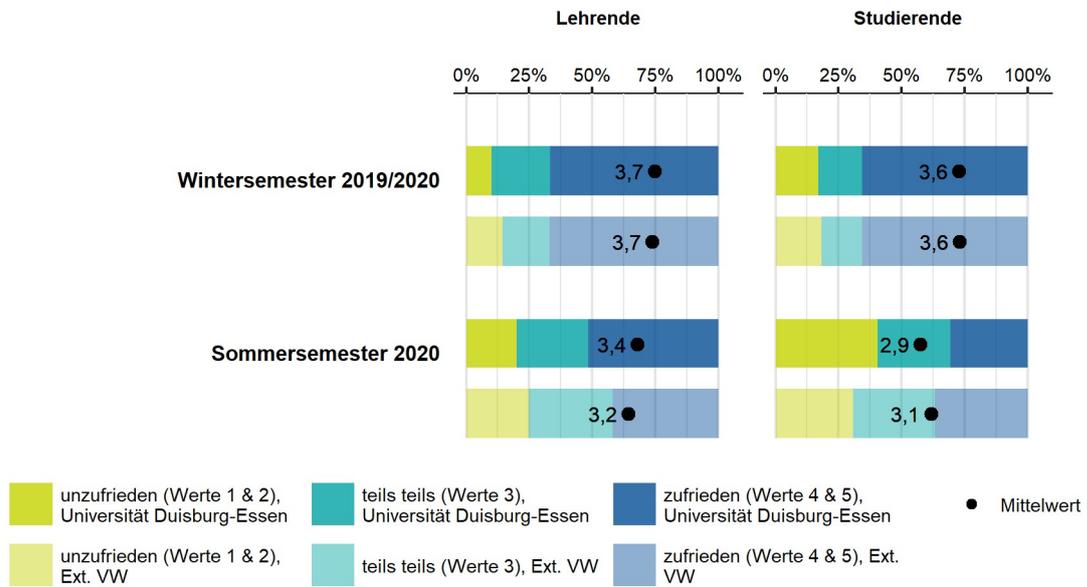


Abbildung 8: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen

Wie zufrieden waren Sie allgemein mit den (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) an der Universität Duisburg-Essen im...

R9		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wintersemester 2019/2020	unzufrieden (Werte 1 & 2)	35	364	500	2.599	10,1	14,4	17,0	18,3
	teils teils (Werte 3)	80	472	515	2.279	23,1	18,6	17,5	16,0
	zufrieden (Werte 4 & 5)	231	1.697	1.931	9.351	66,8	67,0	65,5	65,7
Sommersemester 2020	unzufrieden (Werte 1 & 2)	86	730	1.290	4.811	20,0	24,9	40,6	30,9
	teils teils (Werte 3)	122	978	916	5.064	28,4	33,3	28,8	32,5
	zufrieden (Werte 4 & 5)	222	1.225	973	5.715	51,6	41,8	30,6	36,7

Tabelle 6: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen

Differenz der Bewertung der (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

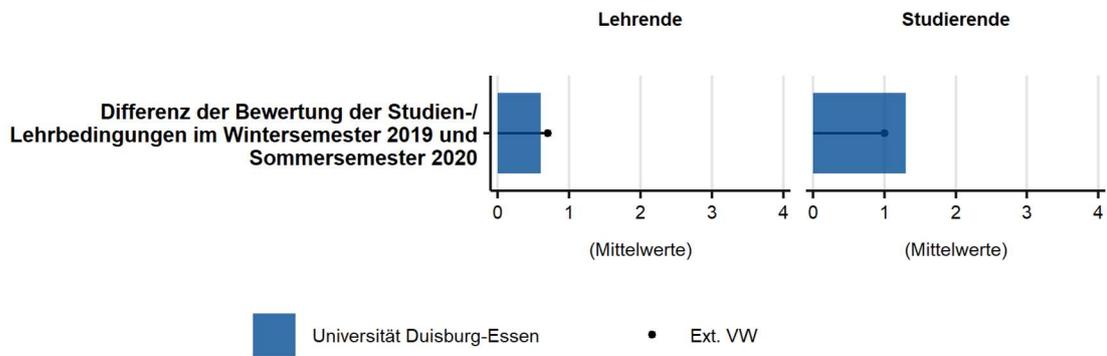


Abbildung 9: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

Differenz der Bewertung der (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

DIFF_STUD_Lehr_BEDINGUNGEN_WS19_SS20	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020	306	2.262	2.431	11.488	0,6	0,7	1,3	1,0

Tabelle 7: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

Wie gut waren die Möglichkeiten im Sommersemester 2020 um...

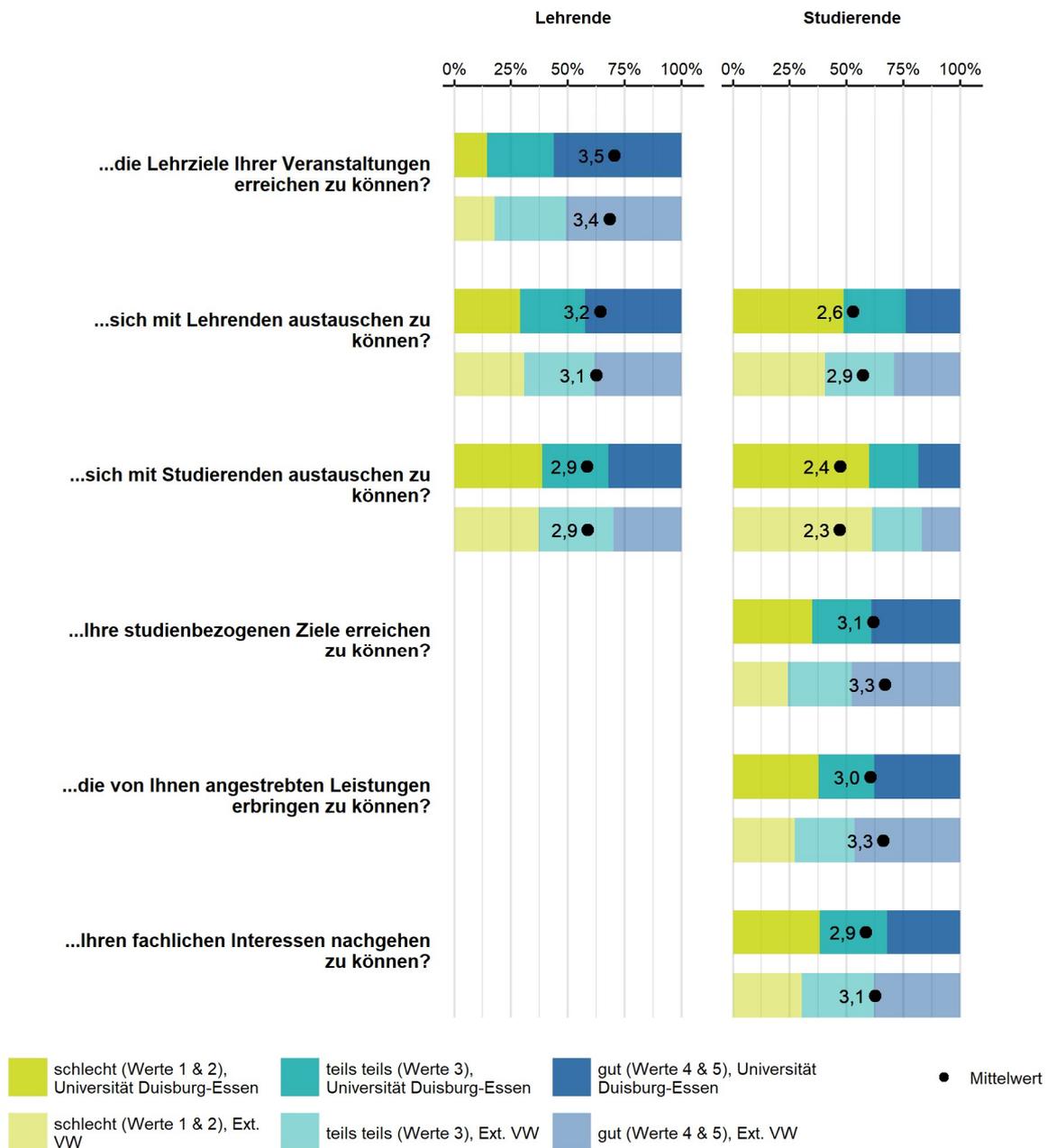


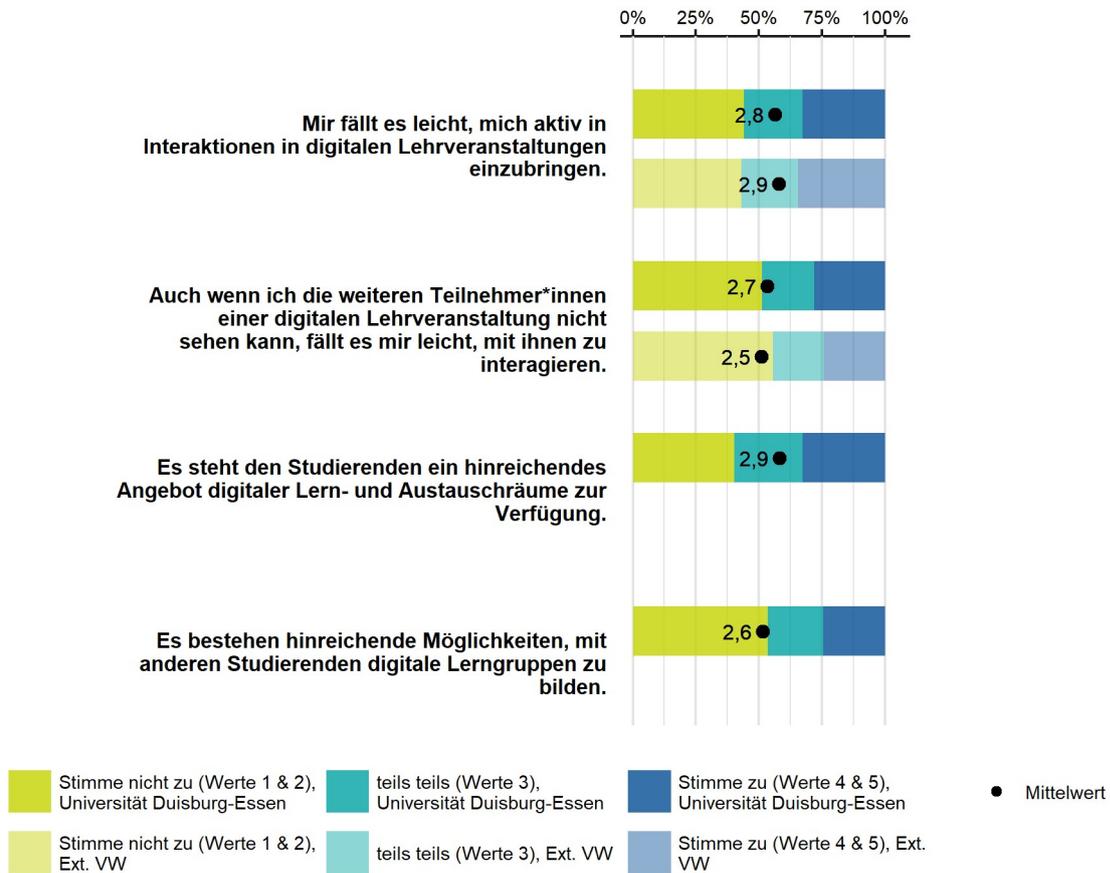
Abbildung 10: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020

Wie gut waren die Möglichkeiten im Sommersemester 2020 um...

R11		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
...die Lehrziele Ihrer Veranstaltungen erreichen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	62	522	0	0	14,4	17,8	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	126	921	0	0	29,3	31,4	0,0	0,0
	gut (Werte 4 & 5)	242	1.487	0	0	56,3	50,8	0,0	0,0
...sich mit Lehrenden austauschen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	124	894	1.548	6.329	28,9	30,7	48,8	40,6
	teils teils (Werte 3)	123	902	863	4.707	28,7	31,0	27,2	30,2
	gut (Werte 4 & 5)	182	1.118	762	4.551	42,4	38,4	24,0	29,2
...sich mit Studierenden austauschen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	166	1.086	1.906	9.527	38,7	37,0	60,0	61,1
	teils teils (Werte 3)	125	967	683	3.441	29,1	33,0	21,5	22,1
	gut (Werte 4 & 5)	138	879	587	2.621	32,2	30,0	18,5	16,8
...Ihre studienbezogenen Ziele erreichen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	1.109	3.767	0,0	0,0	34,9	24,2
	teils teils (Werte 3)	0	0	827	4.367	0,0	0,0	26,0	28,0
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.243	7.462	0,0	0,0	39,1	47,8
...die von Ihnen angestrebten Leistungen erbringen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	1.199	4.239	0,0	0,0	37,7	27,2
	teils teils (Werte 3)	0	0	776	4.093	0,0	0,0	24,4	26,3
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.204	7.259	0,0	0,0	37,9	46,6
...Ihren fachlichen Interessen nachgehen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	1.212	4.727	0,0	0,0	38,2	30,4
	teils teils (Werte 3)	0	0	936	4.922	0,0	0,0	29,5	31,6
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.022	5.908	0,0	0,0	32,2	38,0

Tabelle 8: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in digitalen Lehrveranstaltungen zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 11: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)

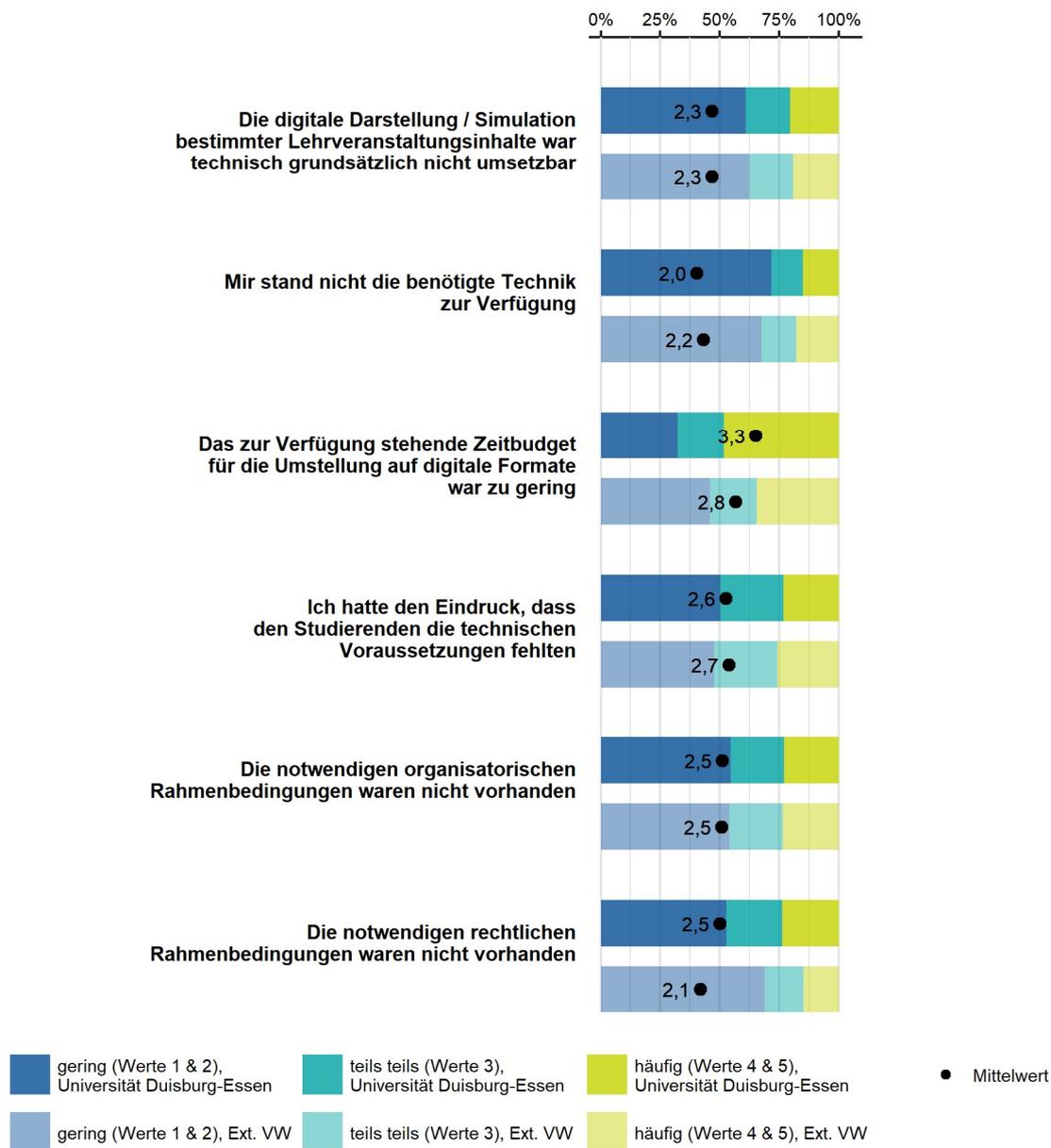
Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in digitalen Lehrveranstaltungen zu?

R201		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Mir fällt es leicht, mich aktiv in Interaktionen in digitalen Lehrveranstaltungen einzubringen.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	1.350	6.444	44,1	43,1
	teils teils (Werte 3)	712	3.342	23,3	22,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	998	5.174	32,6	34,6
Auch wenn ich die weiteren Teilnehmer*innen einer digitalen Lehrveranstaltung nicht sehen kann, fällt es mir leicht, mit ihnen zu interagieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	1.542	8.240	51,2	55,5
	teils teils (Werte 3)	628	3.015	20,8	20,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	842	3.589	28,0	24,2
Es steht den Studierenden ein hinreichendes Angebot digitaler Lern- und Austauschräume zur Verfügung.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	1.200	0	40,2	0,0
	teils teils (Werte 3)	810	0	27,1	0,0
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	976	0	32,7	0,0
Es bestehen hinreichende Möglichkeiten, mit anderen Studierenden digitale Lerngruppen zu bilden.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	1.567	0	53,6	0,0
	teils teils (Werte 3)	641	0	21,9	0,0
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	714	0	24,4	0,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 9: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)

Wie häufig führten im Sommersemester 2020 folgende Hindernisse dazu, dass Lehrveranstaltungen nicht in für Sie zufriedenstellender Form in ein digitales Format übertragen werden konnten?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 12: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate

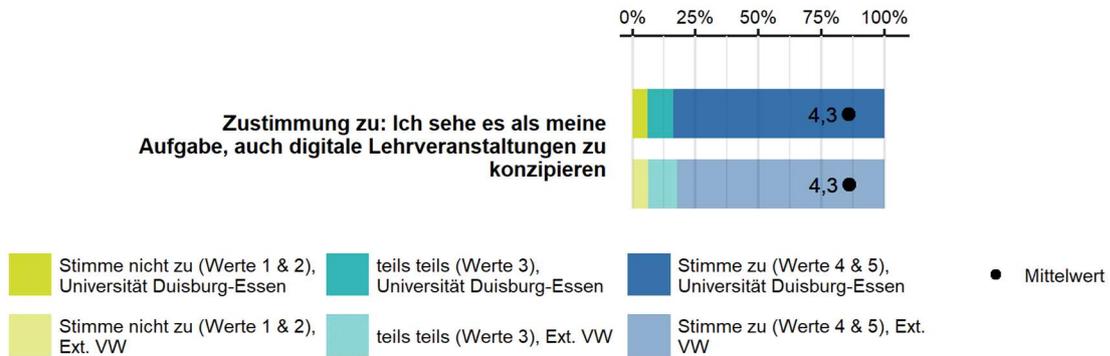
Wie häufig führten im Sommersemester 2020 folgende Hindernisse dazu, dass Lehrveranstaltungen nicht in für Sie zufriedenstellender Form in ein digitales Format übertragen werden konnten?

R16		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Die digitale Darstellung / Simulation bestimmter Lehrveranstaltungsinhalte war technisch grundsätzlich nicht umsetzbar	gering (Werte 1 & 2)	257	6.035	61,0	62,2
	teils teils (Werte 3)	78	1.815	18,5	18,7
	häufig (Werte 4 & 5)	86	1.860	20,4	19,2
Mir stand nicht die benötigte Technik zur Verfügung	gering (Werte 1 & 2)	304	1.942	71,7	67,6
	teils teils (Werte 3)	56	422	13,2	14,7
	häufig (Werte 4 & 5)	64	510	15,1	17,7
Das zur Verfügung stehende Zeitbudget für die Umstellung auf digitale Formate war zu gering	gering (Werte 1 & 2)	137	4.294	32,2	45,9
	teils teils (Werte 3)	83	1.848	19,5	19,7
	häufig (Werte 4 & 5)	205	3.223	48,2	34,4
Ich hatte den Eindruck, dass den Studierenden die technischen Voraussetzungen fehlten	gering (Werte 1 & 2)	208	1.341	50,1	47,7
	teils teils (Werte 3)	111	744	26,7	26,4
	häufig (Werte 4 & 5)	96	728	23,1	25,9
Die notwendigen organisatorischen Rahmenbedingungen waren nicht vorhanden	gering (Werte 1 & 2)	219	5.048	54,5	54,0
	teils teils (Werte 3)	91	2.101	22,6	22,5
	häufig (Werte 4 & 5)	92	2.193	22,9	23,5
Die notwendigen rechtlichen Rahmenbedingungen waren nicht vorhanden	gering (Werte 1 & 2)	180	4.960	52,6	68,9
	teils teils (Werte 3)	81	1.170	23,7	16,3
	häufig (Werte 4 & 5)	81	1.065	23,7	14,8

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 10: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate

Inwiefern stimmen Sie folgender Aussage zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 13: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren

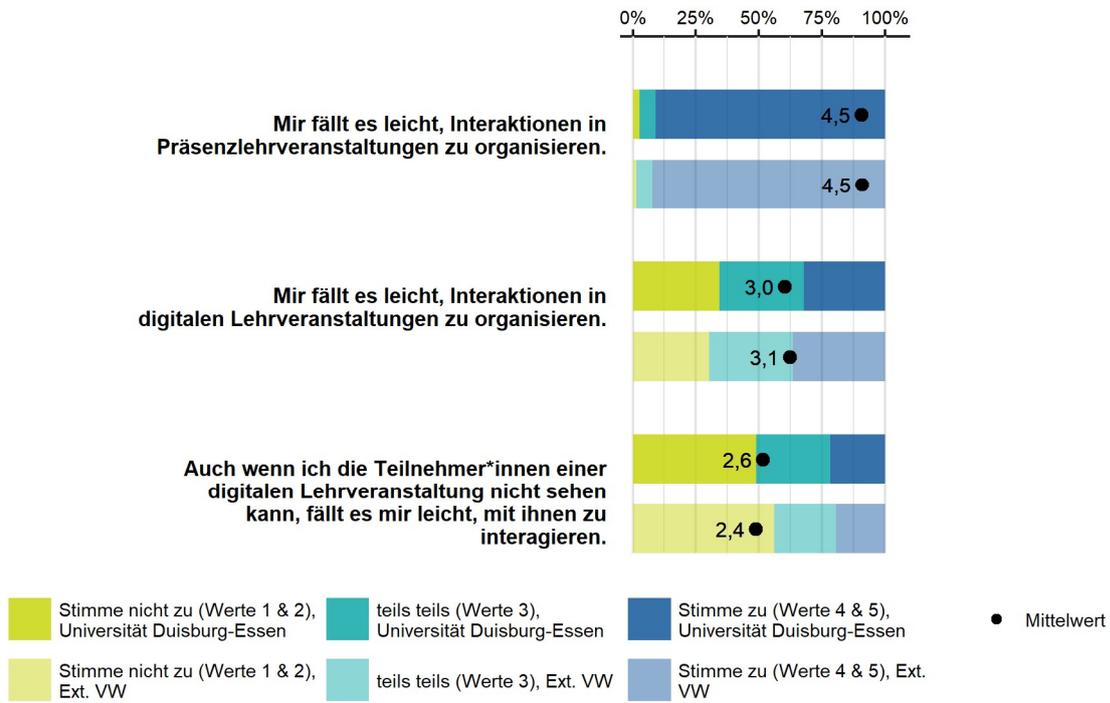
Inwiefern stimmen Sie folgender Aussage zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.

R13		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	26	186	6,0	6,3
	teils teils (Werte 3)	44	335	10,2	11,4
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	361	2.413	83,8	82,2

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 11: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in Lehrveranstaltungen zu?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 14: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende)

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in Lehrveranstaltungen zu?

R200		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Mir fällt es leicht, Interaktionen in Präsenzlehrveranstaltungen zu organisieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	11	43	2,6	1,5
	teils teils (Werte 3)	27	179	6,5	6,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	380	2.636	90,9	92,2
Mir fällt es leicht, Interaktionen in digitalen Lehrveranstaltungen zu organisieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	146	872	34,4	30,1
	teils teils (Werte 3)	142	968	33,5	33,5
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	136	1.053	32,1	36,4
Auch wenn ich die Teilnehmer*innen einer digitalen Lehrveranstaltung nicht sehen kann, fällt es mir leicht, mit ihnen zu interagieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	206	1.607	48,9	56,1
	teils teils (Werte 3)	124	703	29,5	24,6
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	91	552	21,6	19,3

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 12: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende)

Wie hoch ist Ihre Bereitschaft, die Lehre unter Pandemiebedingungen in digitaler Form in Zukunft fortzusetzen?

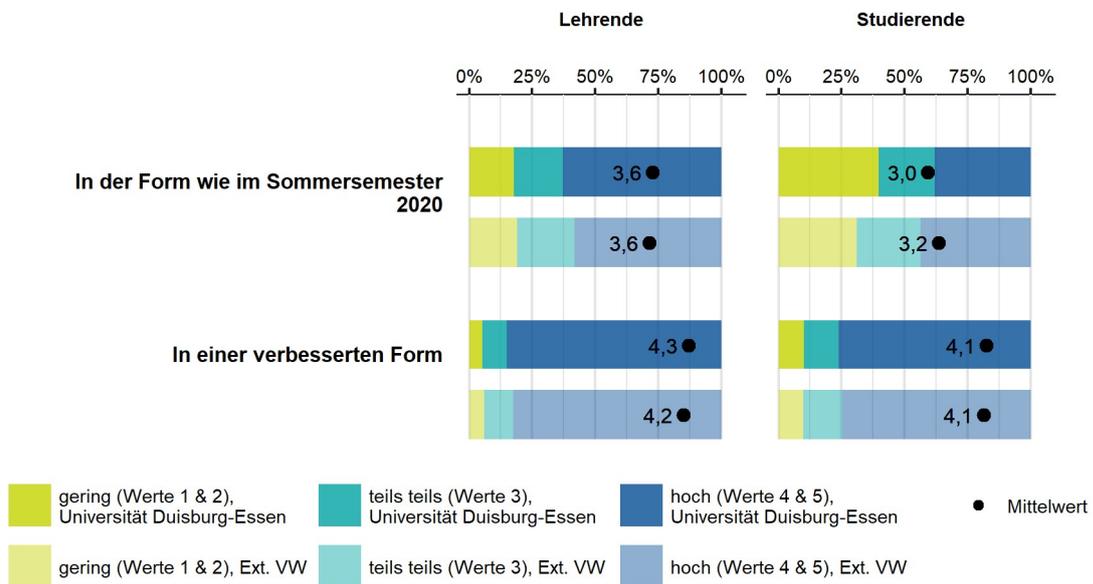


Abbildung 15: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre

Wie hoch ist Ihre Bereitschaft, die Lehre unter Pandemiebedingungen in digitaler Form in Zukunft fortzusetzen?

R19		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
In der Form wie im Sommersemester 2020	gering (Werte 1 & 2)	75	550	1.236	4.693	17,7	19,1	39,7	31,1
	teils teils (Werte 3)	82	650	693	3.804	19,4	22,6	22,3	25,2
	hoch (Werte 4 & 5)	266	1.678	1.185	6.599	62,9	58,3	38,1	43,7
In einer verbesserten Form	gering (Werte 1 & 2)	22	173	316	1.462	5,2	6,0	10,1	9,8
	teils teils (Werte 3)	41	329	431	2.340	9,7	11,5	13,8	15,7
	hoch (Werte 4 & 5)	360	2.367	2.368	11.147	85,1	82,5	76,0	74,6

Tabelle 13: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer digitalen Lehre im Sommersemester 2020? / Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit der digitalen Lehre im Sommersemester 2020?

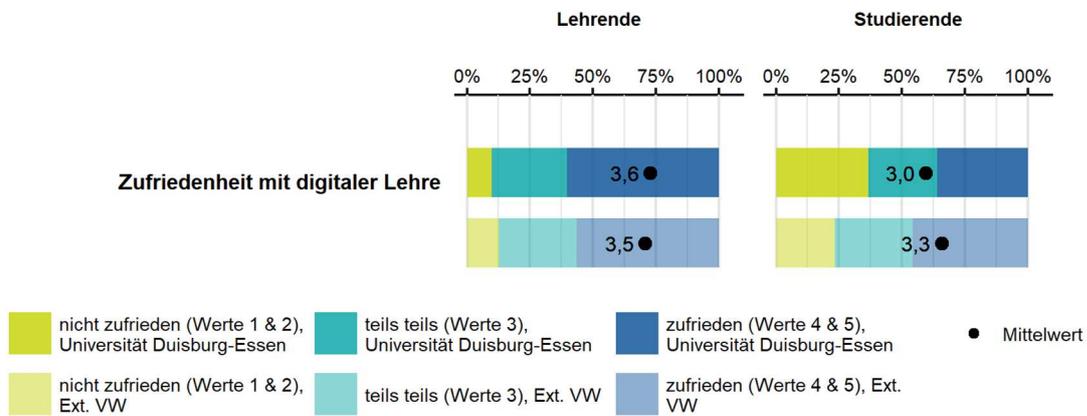


Abbildung 16: Zufriedenheit mit digitaler Lehre

Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer digitalen Lehre im Sommersemester 2020? / Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit der digitalen Lehre im Sommersemester 2020?

R10		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Zufriedenheit mit digitaler Lehre	nicht zufrieden (Werte 1 & 2)	42	373	1.154	3.569	9,7	12,7	36,8	23,5
	teils teils (Werte 3)	129	904	856	4.705	29,9	30,9	27,3	30,9
	zufrieden (Werte 4 & 5)	260	1.652	1.128	6.942	60,3	56,4	35,9	45,6

Tabelle 14: Zufriedenheit mit digitaler Lehre

In den Semestern nach den pandemiebedingten Einschränkungen: Wie hoch sollte der jeweilige Anteil der folgenden Veranstaltungsformen an allen Veranstaltungen sein?

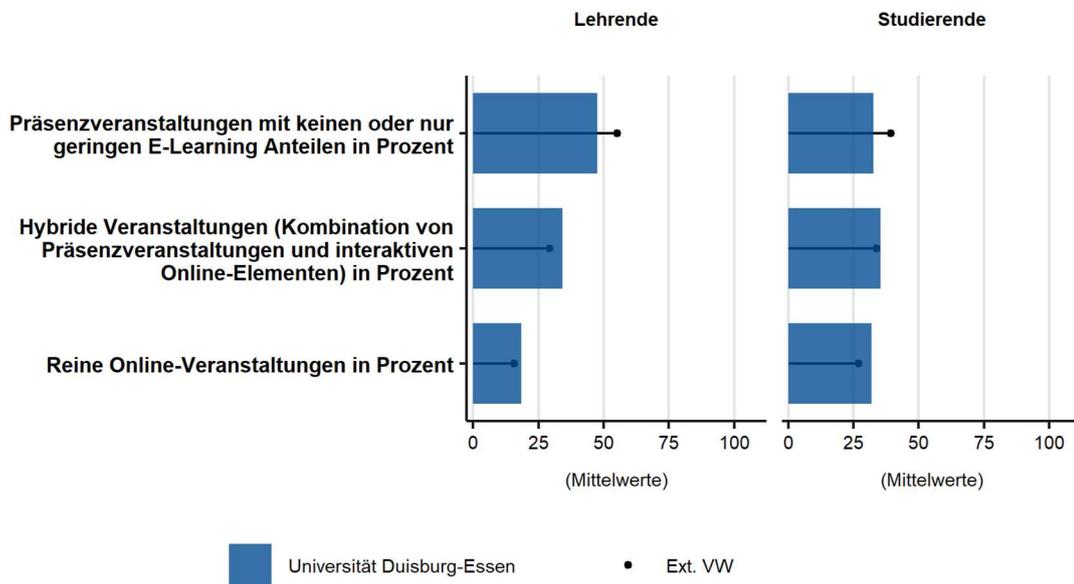


Abbildung 17: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen

In den Semestern nach den pandemiebedingten Einschränkungen: Wie hoch sollte der jeweilige Anteil der folgenden Veranstaltungsformen an allen Veranstaltungen sein?

R20 Antwort	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Präsenzveranstaltungen mit keinen oder nur geringen E-Learning Anteilen in Prozent	403	2.751	2.967	14.501	47,6	55,1	32,7	39,2
Hybride Veranstaltungen (Kombination von Präsenzveranstaltungen und interaktiven Online-Elementen) in Prozent	403	2.751	2.967	14.501	34,1	29,3	35,3	33,8
Reine Online-Veranstaltungen in Prozent	403	2.751	2.967	14.501	18,3	15,6	32,0	27,1

Tabelle 15: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen

6. Übergang in die digitale Lehre

Haben Sie bereits vor dem Sommersemester 2020 (-L: Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form durchgeführt?-) (-S: an Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)

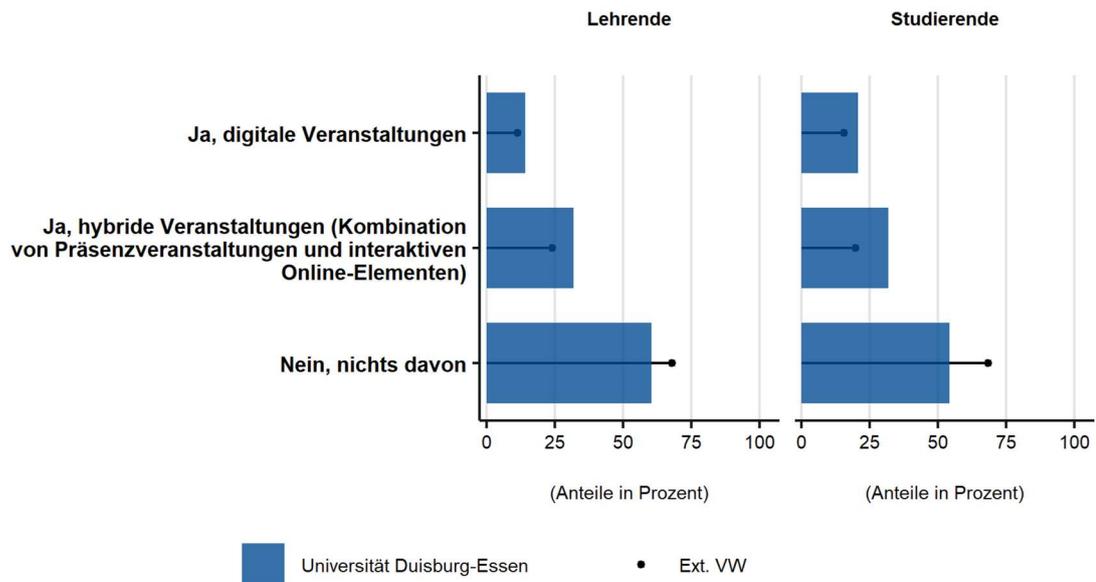


Abbildung 18: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie

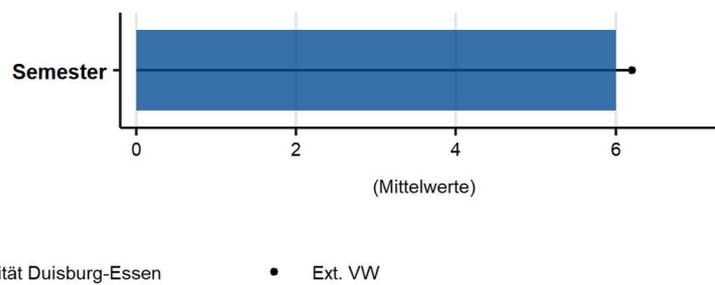
Haben Sie bereits vor dem Sommersemester 2020 (-L: Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form durchgeführt?-) (-S: an Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)

R58 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja, digitale Veranstaltungen	61	334	658	2.411	14,2	11,4	20,7	15,5
Ja, hybride Veranstaltungen (Kombination von Präsenzveranstaltungen und interaktiven Online-Elementen)	137	705	1.012	3.086	31,9	24,1	31,9	19,8
Nein, nichts davon *	260	1.986	1.722	10.649	60,5	68,0	54,3	68,4

* Exklusives Item

Tabelle 16: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie

In wie vielen Semestern haben Sie bislang digitale und/oder hybride Lehrformate eingesetzt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 19: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden

In wie vielen Semestern haben Sie bislang digitale und/oder hybride Lehrformate eingesetzt?

R59 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Semester	165	917	6,0	6,2

Variante: Nur Lehrende

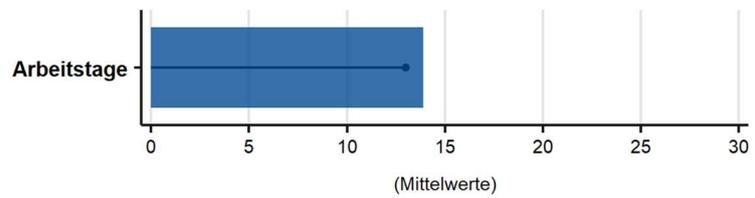
Tabelle 17: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden

Wie viele Arbeitstage hatten Sie Zeit, um sich auf die neue Situation im Sommersemester 2020 einzustellen?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 20: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen

Wie viele Arbeitstage standen Ihnen im Sommersemester 2020 in etwa zur Verfügung, um Ihre Lehre auf die neuen Anforderungen hin anzupassen?



Universität Duisburg-Essen • Ext. VW

Variante: Nur Lehrende

Abbildung 21: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen

Wie viele Arbeitstage standen Ihnen im Sommersemester 2020 in etwa zur Verfügung, um Ihre Lehre auf die neuen Anforderungen hin anzupassen?

R60 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Arbeitstage	377	2.630	13,9	13,0

Variante: Nur Lehrende

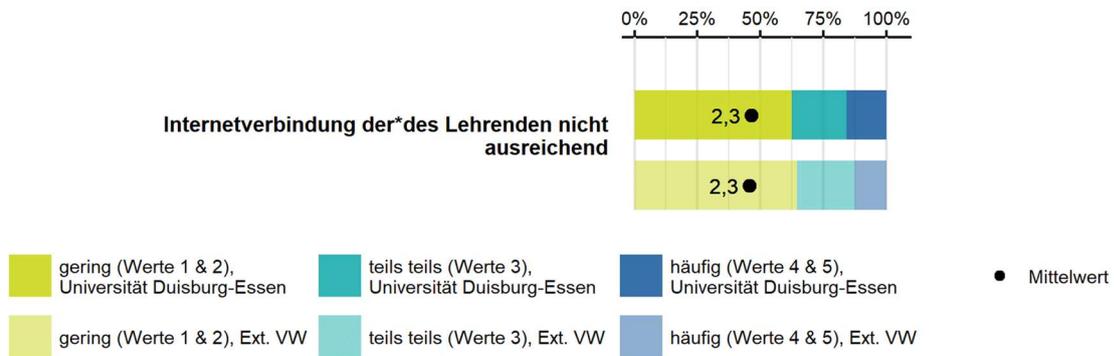
Tabelle 18: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen

Wurden Ihnen im Sommersemester 2020 von Ihrer Hochschule die benötigten Softwareanwendungen (z.B. Tools für Online-Konferenzen) bereitgestellt, so dass Sie die digitale Lehre nutzen konnten?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 22: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule

Wie häufig kam es dazu, dass die Internetverbindung des Veranstalters*der Veranstalterin (z.B. der*des Lehrenden) nicht ausreichte?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 23: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend

Wie häufig kam es dazu, dass die Internetverbindung des Veranstalters*der Veranstalterin (z.B. der*des Lehrenden) nicht ausreichte?

R222		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend	gering (Werte 1 & 2)	1.954	9.706	62,5	64,5
	teils teils (Werte 3)	679	3.457	21,7	23,0
	häufig (Werte 4 & 5)	494	1.883	15,8	12,5

Variante: Nur Studierende

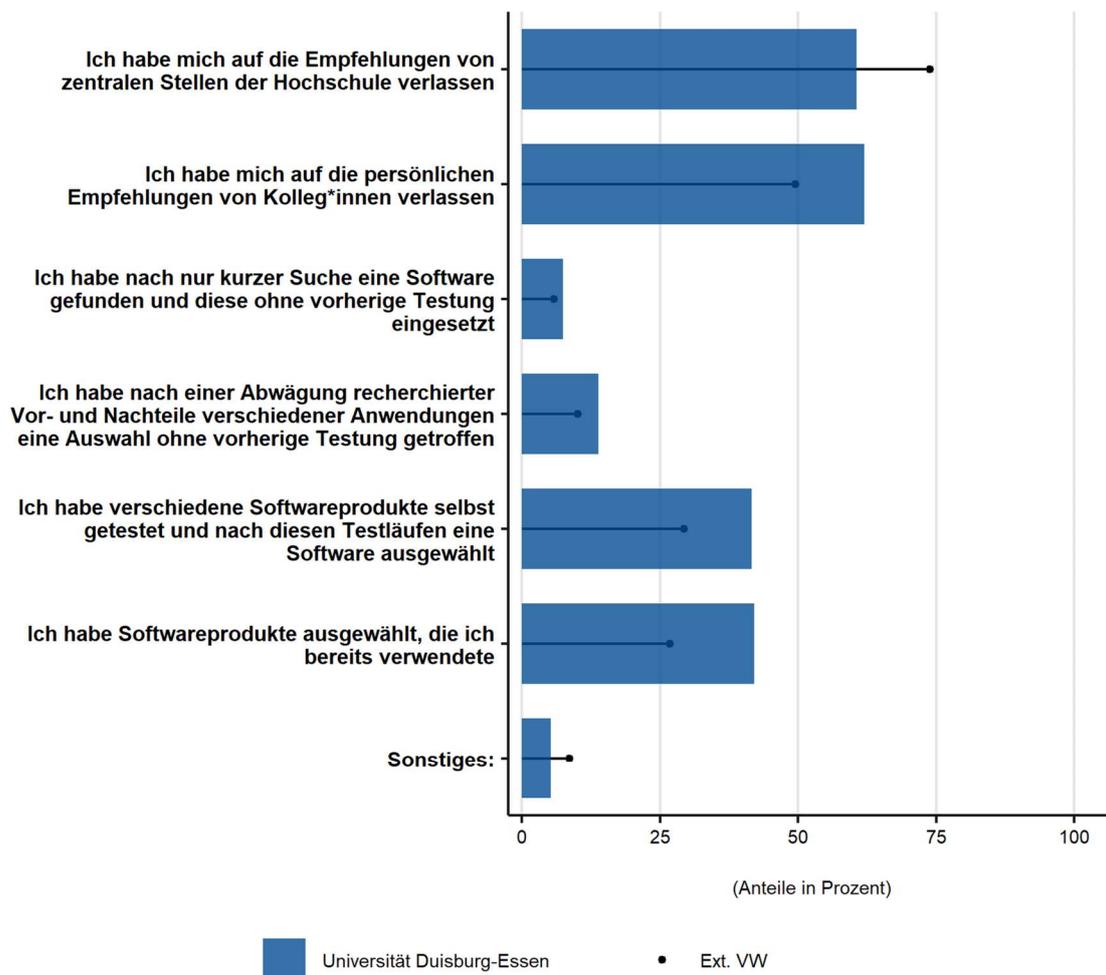
*Tabelle 19: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend*

Welche Probleme ergaben sich mit der hochschulseitig bereitgestellten Software?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 24: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software

Wie haben Sie die von Ihnen im Sommersemester 2020 für die digitale Lehre verwendete Software ausgewählt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 25: Wahl der verwendeten Software

Wie haben Sie die von Ihnen im Sommersemester 2020 für die digitale Lehre verwendete Software ausgewählt? (Mehrfachnennung)

R65 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ich habe mich auf die Empfehlungen von zentralen Stellen der Hochschule verlassen	255	2.123	60,6	73,8
Ich habe mich auf die persönlichen Empfehlungen von Kolleg*innen verlassen	261	1.425	62,0	49,5
Ich habe nach nur kurzer Suche eine Software gefunden und diese ohne vorherige Testung eingesetzt	31	165	7,4	5,7
Ich habe nach einer Abwägung recherchierter Vor- und Nachteile verschiedener Anwendungen eine Auswahl ohne vorherige Testung getroffen	58	291	13,8	10,1
Ich habe verschiedene Softwareprodukte selbst getestet und nach diesen Testläufen eine Software ausgewählt	175	843	41,6	29,3
Ich habe Softwareprodukte ausgewählt, die ich bereits verwendete	177	771	42,0	26,8
Sonstiges:	22	247	5,2	8,6

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 20: Wahl der verwendeten Software

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur hochschulseitigen Kommunikation von Änderungen und Anpassungen im Sommersemester 2020 zu?



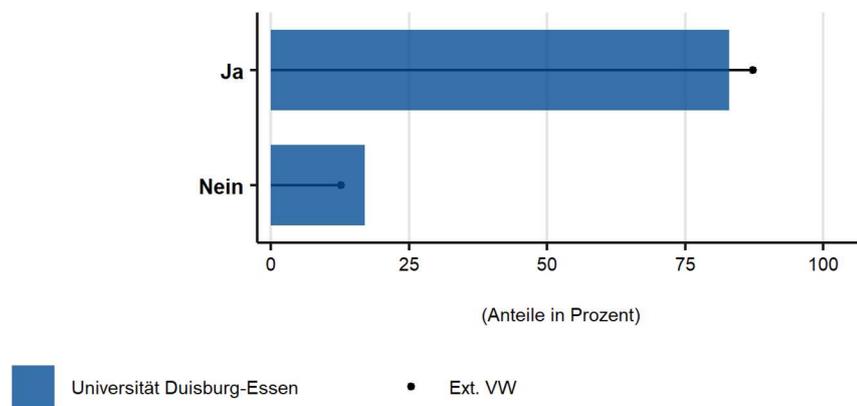
Abbildung 26: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur hochschulseitigen Kommunikation von Änderungen und Anpassungen im Sommersemester 2020 zu?

R66		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Informationen zu Änderungen und Anpassungen wurden rechtzeitig gegeben	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	141	786	982	3.153	34,8	28,8	33,1	21,9
	teils teils (Werte 3)	100	664	771	3.478	24,7	24,3	26,0	24,1
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	164	1.281	1.211	7.771	40,5	46,9	40,9	54,0
Die Informationen waren gut verständlich aufbereitet	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	93	453	699	1.806	23,0	16,5	23,3	12,4
	teils teils (Werte 3)	100	639	792	3.105	24,8	23,3	26,4	21,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	211	1.656	1.506	9.653	52,2	60,3	50,3	66,3
Die Informationen ermöglichten es mir, mich gut zu orientieren	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	108	561	896	2.630	26,5	20,5	30,0	18,1
	teils teils (Werte 3)	122	740	885	4.027	30,0	27,1	29,6	27,8
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	177	1.430	1.209	7.839	43,5	52,4	40,4	54,1
Informationen zu rechtlichen/organisatorischen Rahmenbedingungen wurden für mich verständlich kommuniziert	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	138	761	802	2.943	34,7	28,5	27,6	21,3
	teils teils (Werte 3)	110	646	754	3.342	27,6	24,2	25,9	24,2
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	150	1.259	1.355	7.539	37,7	47,2	46,5	54,5
Die bereitgestellten Informationen haben mich stets erreicht / waren für mich gut auffindbar	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	104	456	934	2.649	25,8	16,7	31,1	18,2
	teils teils (Werte 3)	115	620	791	3.243	28,5	22,7	26,4	22,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	184	1.653	1.275	8.647	45,7	60,6	42,5	59,5

Tabelle 21: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen

Haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 didaktisch überarbeitet?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 27: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

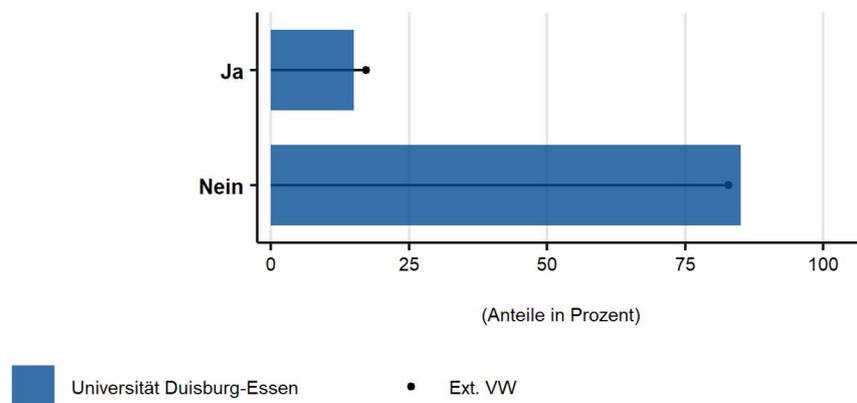
Haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 didaktisch überarbeitet?

R67 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	346	2.429	83,0	87,3
Nein	71	353	17,0	12,7
Summe	417	2.782	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 22: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

Haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 die Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 28: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

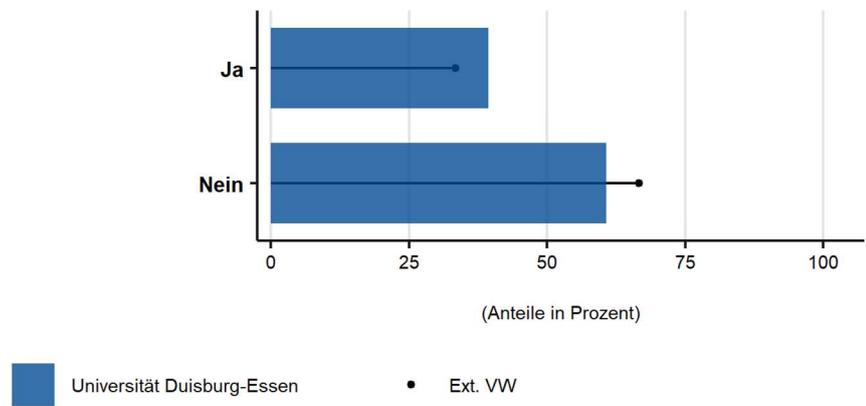
Haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 die Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen?

R69 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	51	412	15,0	17,2
Nein	290	1.988	85,0	82,8
Summe	341	2.400	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 23: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen*

Hätten Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 gerne die Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 29: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht

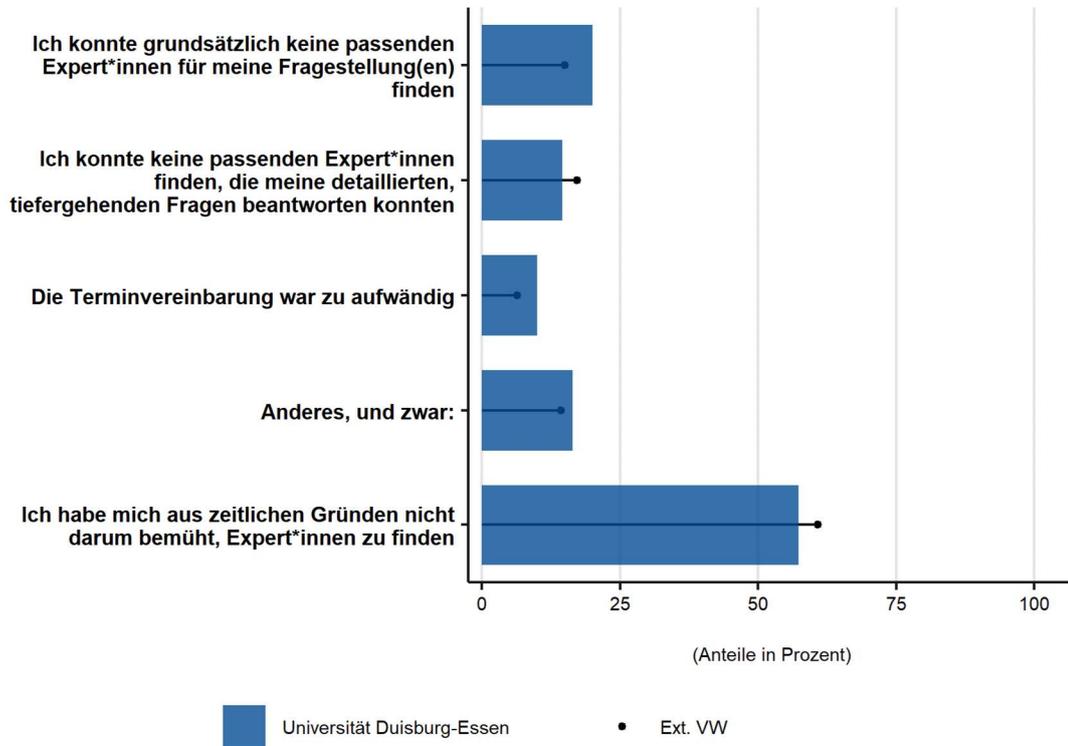
Hätten Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 gerne die Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen?

R68 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	112	655	39,3	33,4
Nein	173	1.305	60,7	66,6
Summe	285	1.960	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 24: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht*

Warum haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 30: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen

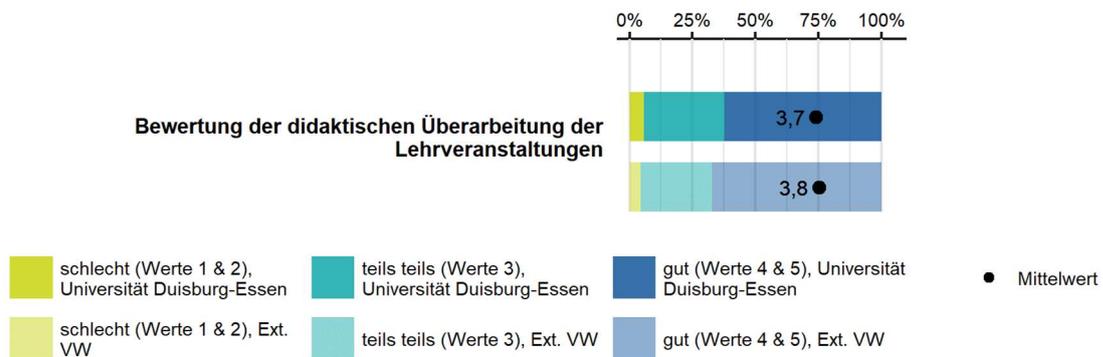
Warum haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen? (Mehrfachnennung)

R70 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ich konnte grundsätzlich keine passenden Expert*innen für meine Fragestellung(en) finden	22	97	20,0	15,0
Ich konnte keine passenden Expert*innen finden, die meine detaillierten, tiefergehenden Fragen beantworten konnten	16	111	14,5	17,2
Die Terminvereinbarung war zu aufwändig	11	41	10,0	6,3
Anderes, und zwar:	18	92	16,4	14,2
Ich habe mich aus zeitlichen Gründen nicht darum bemüht, Expert*innen zu finden *	63	393	57,3	60,8

Variante: Nur Lehrende
* Exklusives Item

*Tabelle 25: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen*

Wie gut hat die didaktische Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihrer Ansicht nach funktioniert?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 31: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen

Wie gut hat die didaktische Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihrer Ansicht nach funktioniert?

R73		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen	schlecht (Werte 1 & 2)	20	107	5,8	4,5
	teils teils (Werte 3)	109	677	31,9	28,3
	gut (Werte 4 & 5)	213	1.610	62,3	67,3

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 26: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen

7. Lehrveranstaltungen und Betreuungssituation

(-L: Welche der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 durchgeführt?-) (-S: An welchen der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)

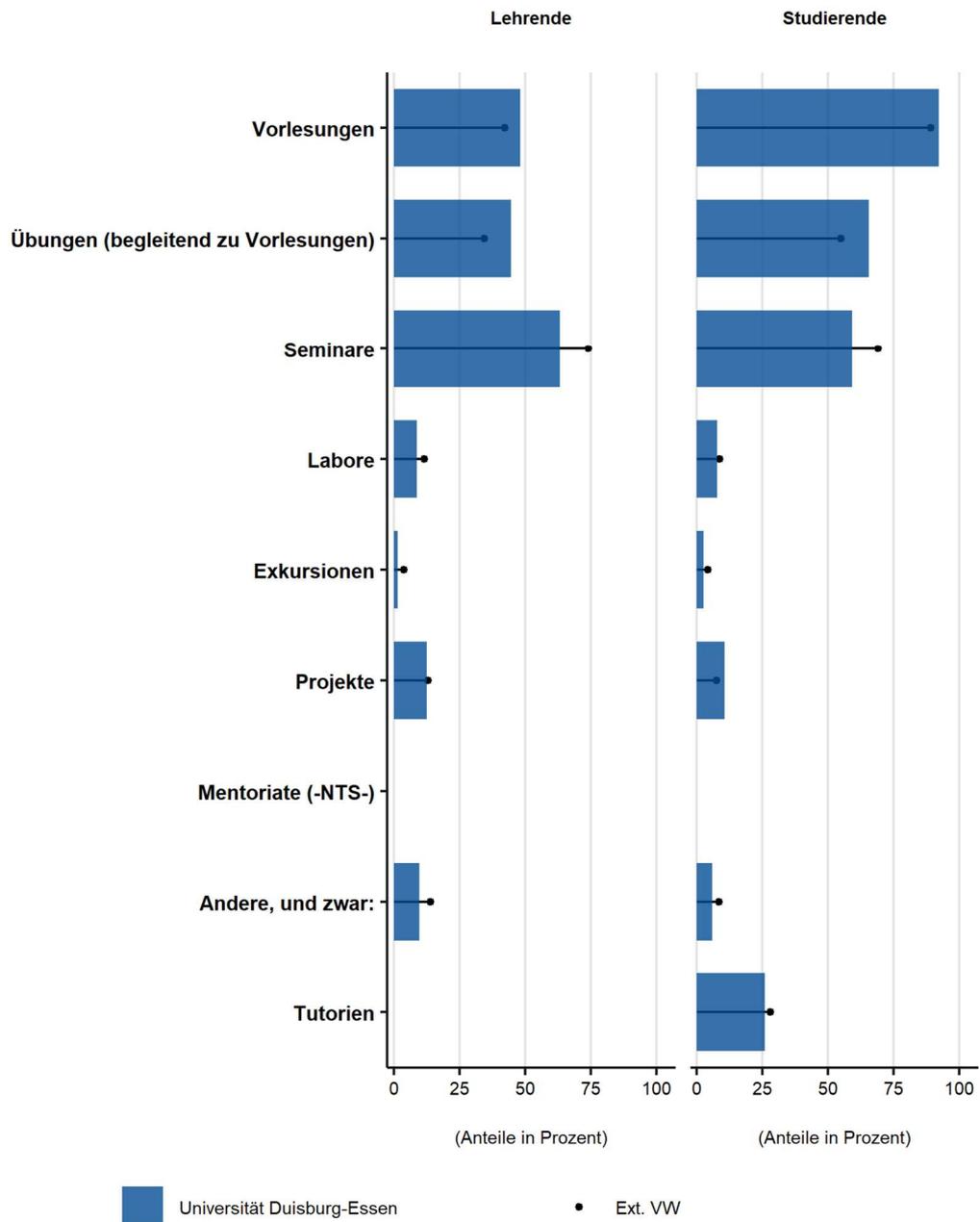


Abbildung 32: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen

(-L: Welche der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 durchgeführt?-) (-S: An welchen der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)

R45 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Vorlesungen	198	1.179	2.761	12.838	48,1	42,4	92,2	89,2
Übungen (begleitend zu Vorlesungen)	184	959	1.962	7.900	44,7	34,5	65,5	54,9
Seminare	261	2.061	1.773	9.958	63,3	74,1	59,2	69,2
Labore	36	320	233	1.259	8,7	11,5	7,8	8,7
Exkursionen	6	106	78	612	1,5	3,8	2,6	4,3
Projekte	52	362	317	1.075	12,6	13,0	10,6	7,5
Andere, und zwar:	40	387	176	1.208	9,7	13,9	5,9	8,4
Tutorien	0	0	775	4.052	0,0	0,0	25,9	28,1

Tabelle 27: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen

(-L: Welche-) (-S: An welchen-) der folgenden Veranstaltungsformen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: durchgeführt-) (-S: teilgenommen-)?
(Mehrfachnennungen)

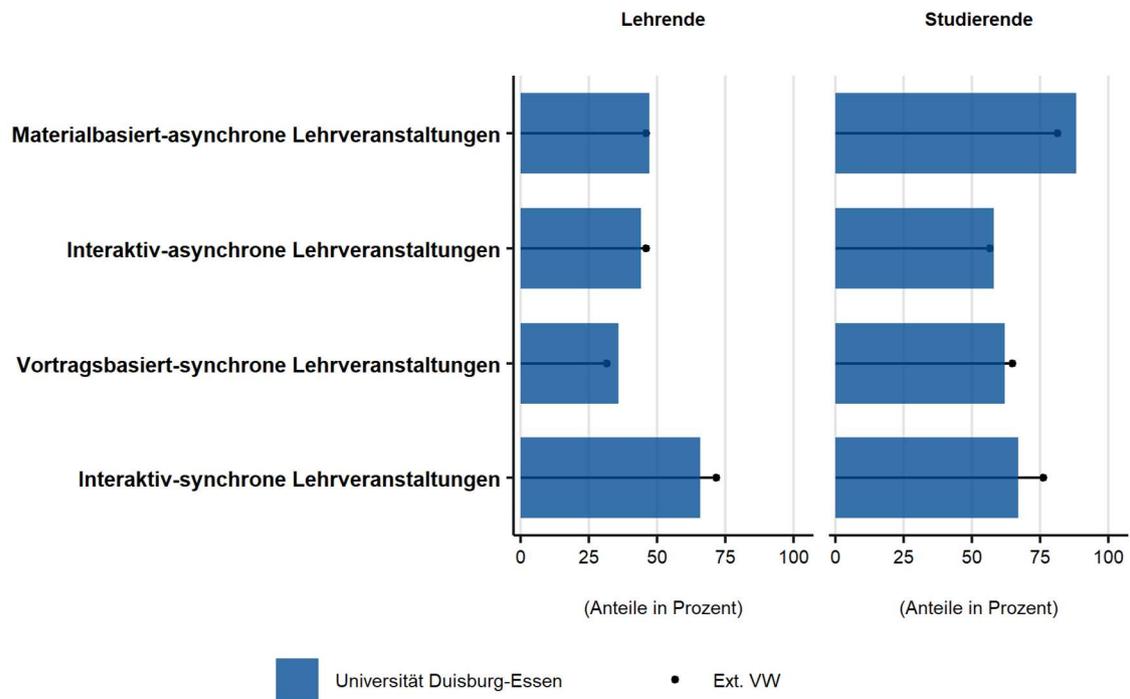


Abbildung 33: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen

(-L: Welche-) (-S: An welchen-) der folgenden Veranstaltungsformen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: durchgeführt-) (-S: teilgenommen-)? (Mehrfachnennungen)

R46 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Materialbasiert-asynchrone Lehrveranstaltungen	194	1.269	2.589	11.544	47,3	46,0	88,2	81,4
Interaktiv-asynchrone Lehrveranstaltungen	181	1.271	1.705	8.017	44,1	46,1	58,1	56,5
Vortragsbasiert-synchrone Lehrveranstaltungen	147	872	1.825	9.192	35,9	31,6	62,2	64,8
Interaktiv-synchrone Lehrveranstaltungen	270	1.980	1.967	10.823	65,9	71,8	67,0	76,3

Tabelle 28: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen

(-L: Wie viele der folgenden Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 durchgeführt-) (-S: An wie vielen der folgenden Veranstaltungen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen-)

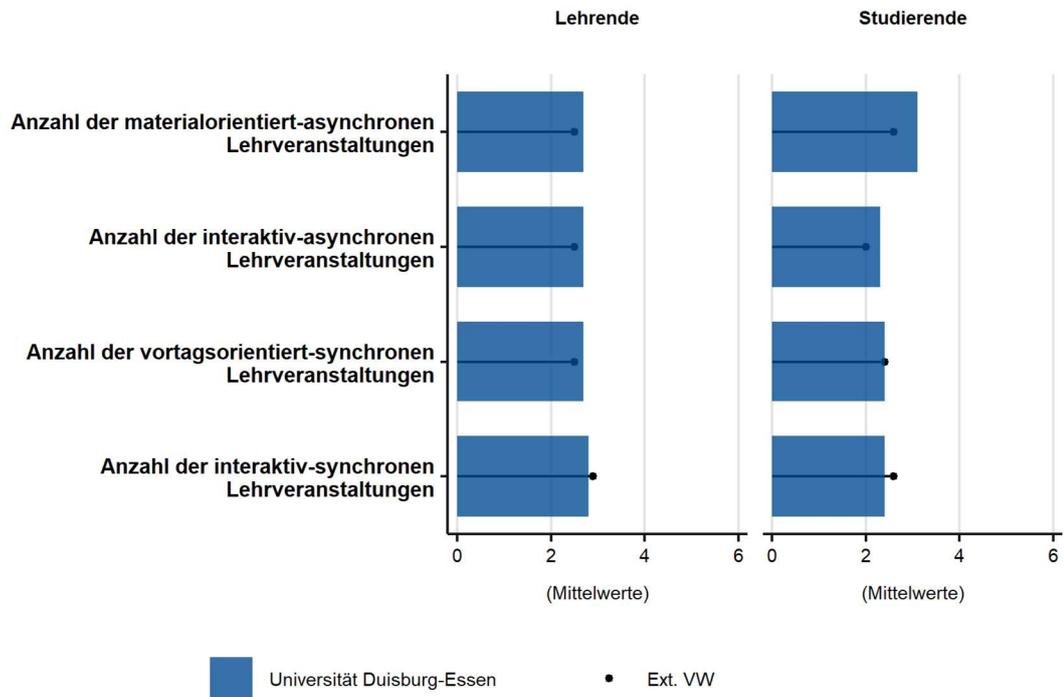


Abbildung 34: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl

(-L: Wie viele der folgenden Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 durchgeführt-) (-S: An wie vielen der folgenden Veranstaltungen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen-)

R47	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anzahl der materialorientiert-asynchronen Lehrveranstaltungen	176	1.165	2.358	10.663	2,7	2,5	3,1	2,6
Anzahl der interaktiv-asynchronen Lehrveranstaltungen	162	1.155	1.511	7.278	2,7	2,5	2,3	2,0
Anzahl der vortagsorientiert-synchronen Lehrveranstaltungen	131	800	1.623	8.272	2,7	2,5	2,4	2,4
Anzahl der interaktiv-synchronen Lehrveranstaltungen	254	1.867	1.772	9.952	2,8	2,9	2,4	2,6

Tabelle 29: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl

Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

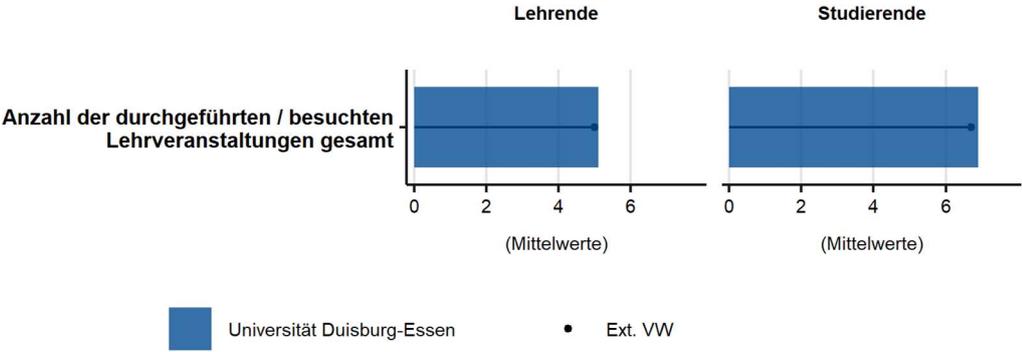


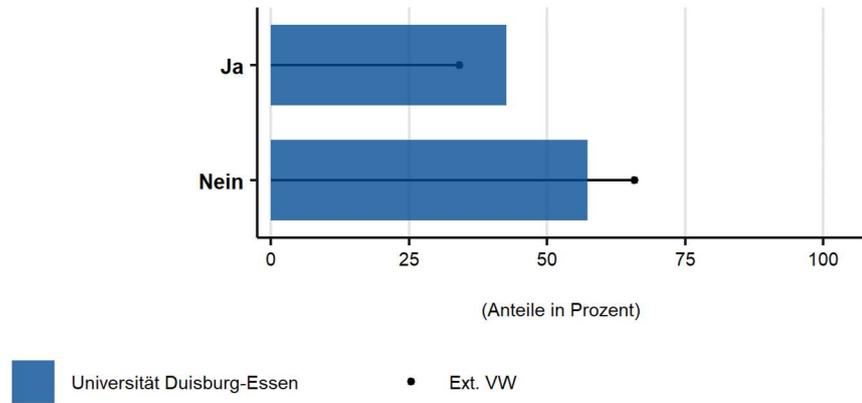
Abbildung 35: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

VERANSTALTUNGEN_GESAMT	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt	386	2.641	2.736	13.287	5,1	5,0	6,9	6,7

Tabelle 30: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

Haben Sie eine oder mehrere Veranstaltungen, an denen Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen hatten, abgebrochen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 36: Abbruch von Lehrveranstaltungen

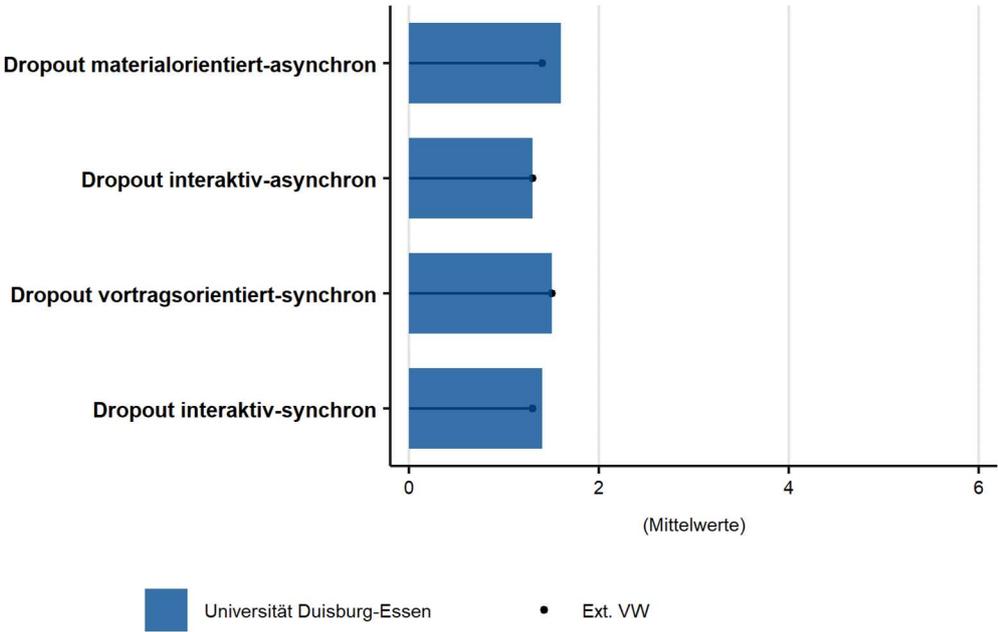
Haben Sie eine oder mehrere Veranstaltungen, an denen Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen hatten, abgebrochen?

R49 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	1.195	4.622	42,6	34,2
Nein	1.608	8.906	57,4	65,8
Summe	2.803	13.528	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 31: Abbruch von Lehrveranstaltungen

Wie viele der jeweiligen Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 vor Semesterende abgebrochen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 37: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl

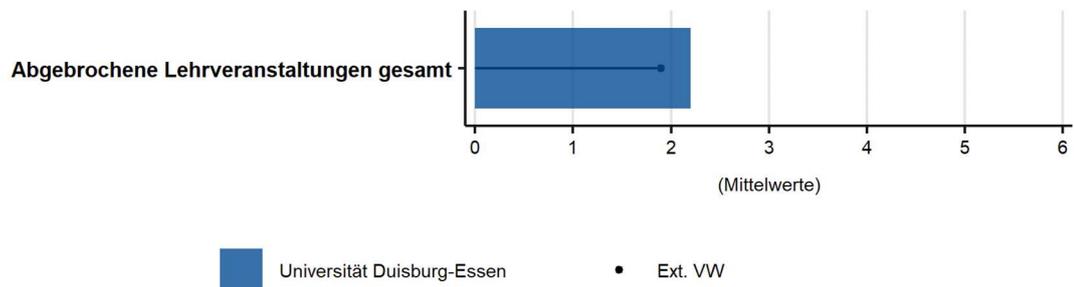
Wie viele der jeweiligen Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 vor Semesterende abgebrochen?

R50 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Dropout materialorientiert-asynchron	643	2.261	1,6	1,4
Dropout interaktiv-asynchron	259	941	1,3	1,3
Dropout vortragsorientiert-synchron	372	1.301	1,5	1,5
Dropout interaktiv-synchron	288	1.298	1,4	1,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 32: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl

Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie insgesamt abgebrochen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 38: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt

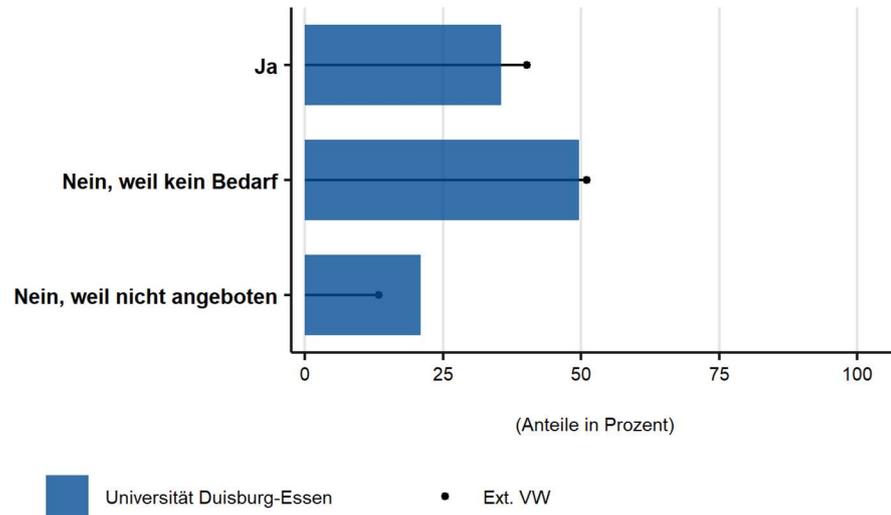
Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie insgesamt abgebrochen?

GESAMT_DROPOUT Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt	1.082	4.214	2,2	1,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 33: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt

Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen von Lehrenden genutzt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 39: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen von Lehrenden genutzt? (Mehrfachnennung)

R194 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Nein, weil kein Bedarf	1.386	7.016	49,6	51,1
Nein, weil nicht angeboten	584	1.835	20,9	13,4
Ja *	994	5.527	35,6	40,2

Variante: Nur Studierende
* Exklusives Item

Tabelle 34: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

Hätte sich die Lehrveranstaltung prinzipiell sehr gut in einer digitalen Form umsetzen lassen können? Und haben Sie die Lehrveranstaltung tatsächlich in der Kürze der Zeit in einer für Sie zufriedenstellenden Weise in ein digitales Format übertragen können?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

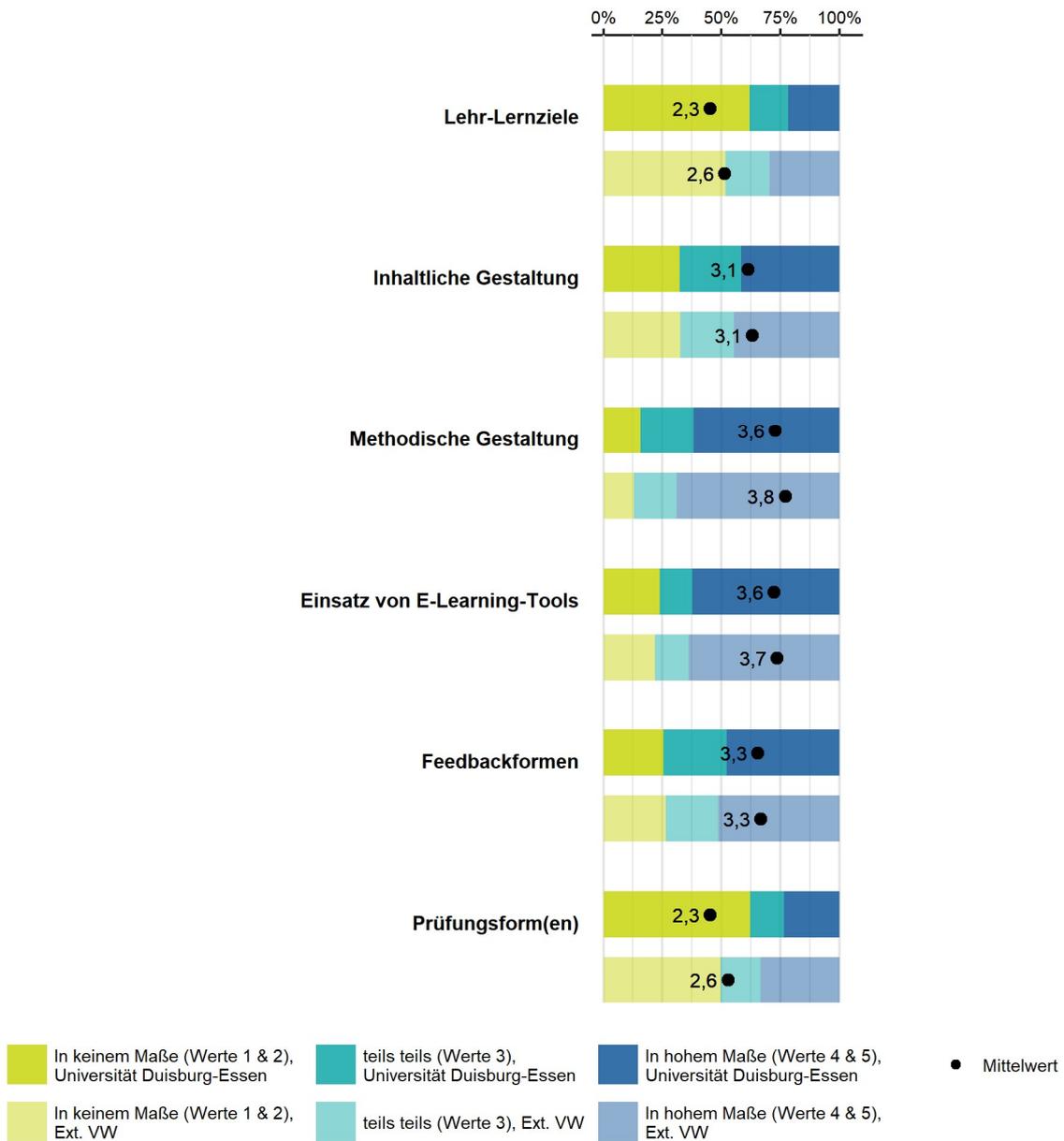
Abbildung 40: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen

Quote Umsetzbarkeit von Veranstaltungen

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 41: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen

Inwieweit haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen für das Sommersemester 2020 hinsichtlich folgender Aspekte angepasst?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 42: Anpassungen von Lehrveranstaltungen

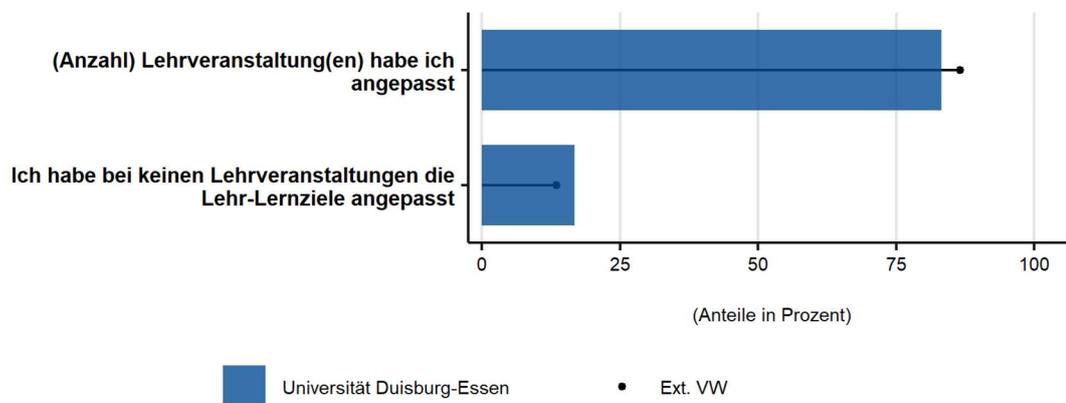
Inwieweit haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen für das Sommersemester 2020 hinsichtlich folgender Aspekte angepasst?

R202		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Lehr-Lernziele	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	237	1.332	62,0	51,6
	teils teils (Werte 3)	62	482	16,2	18,7
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	83	765	21,7	29,7
Inhaltliche Gestaltung	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	123	837	32,2	32,5
	teils teils (Werte 3)	100	589	26,2	22,9
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	159	1.149	41,6	44,6
Methodische Gestaltung	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	59	333	15,6	12,9
	teils teils (Werte 3)	85	465	22,5	18,1
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	234	1.776	61,9	69,0
Einsatz von E-Learning-Tools	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	91	559	23,9	21,8
	teils teils (Werte 3)	52	367	13,7	14,3
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	237	1.636	62,4	63,9
Feedbackformen	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	96	681	25,5	26,5
	teils teils (Werte 3)	100	566	26,6	22,1
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	180	1.318	47,9	51,4
Prüfungsform(en)	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	233	1.273	62,1	49,7
	teils teils (Werte 3)	54	433	14,4	16,9
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	88	854	23,5	33,4

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 35: Anpassungen von Lehrveranstaltungen

Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 43: Lehrveranstaltungen angepasst

**Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst?
(Mehrfachnennung)**

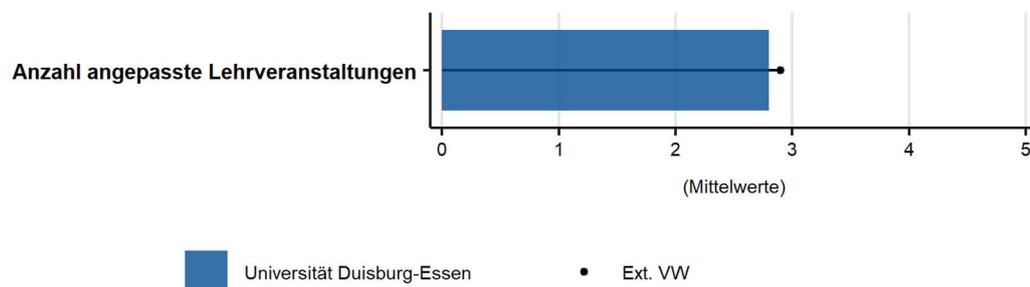
R48 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
(Anzahl) Lehrveranstaltung(en) habe ich angepasst	119	1.055	83,2	86,5
Ich habe bei keinen Lehrveranstaltungen die Lehr-Lernziele angepasst *	24	164	16,8	13,5

Variante: Nur Lehrende

* Exklusives Item

Tabelle 36: Lehrveranstaltungen angepasst

Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 44: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen

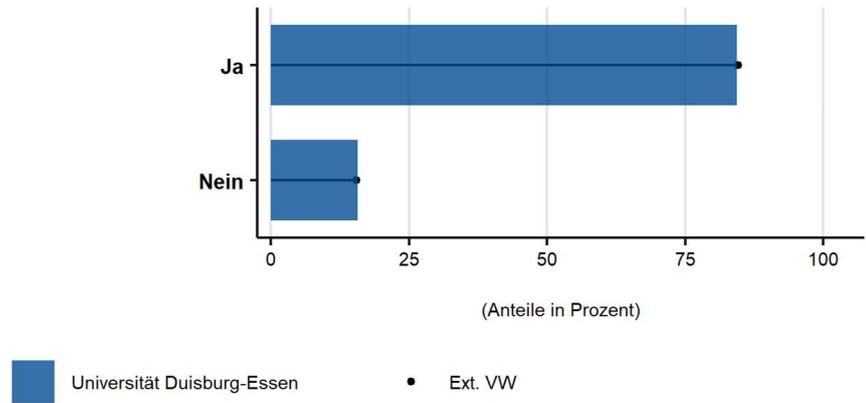
Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst?

R48 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen	110	998	2,8	2,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 37: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen

Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen angeboten?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 45: Anbieten von virtuellen Sprechstunden

Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen angeboten?

R195 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	323	2.190	84,3	84,6
Nein	60	399	15,7	15,4
Summe	383	2.589	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 38: Anbieten von virtuellen Sprechstunden

(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem*Ihrer Betreuer*in?-)

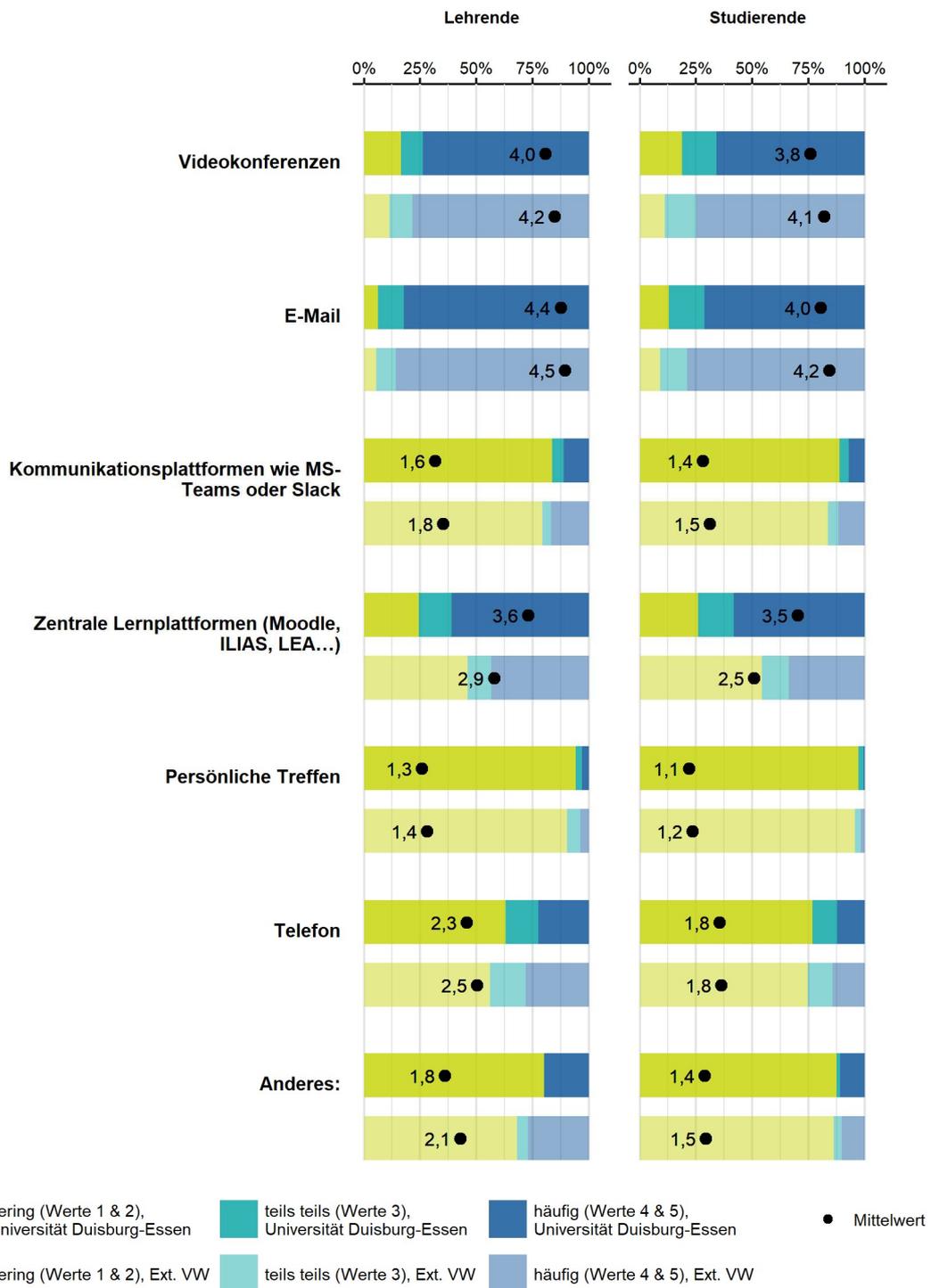


Abbildung 46: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem*Ihrer Betreuer*in?-)

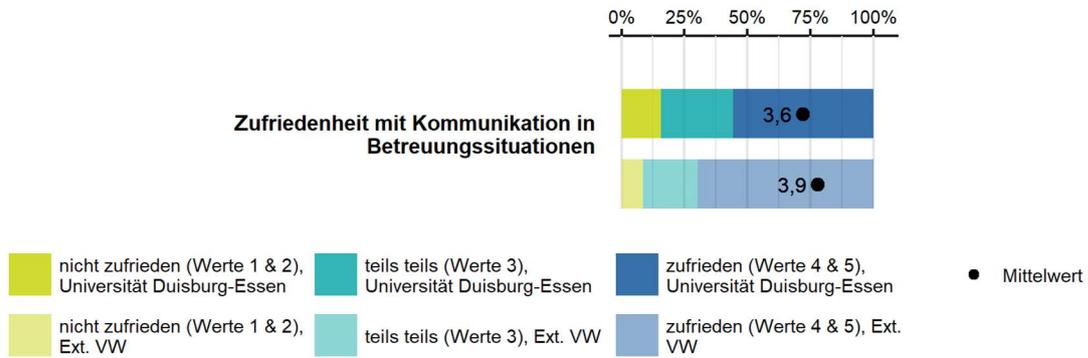
R51		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Videokonferenzen	gering (Werte 1 & 2)	51	237	181	595	16,3	11,3	18,7	11,0
	teils teils (Werte 3)	31	216	150	759	9,9	10,3	15,5	14,1
	häufig (Werte 4 & 5)	230	1.638	638	4.032	73,7	78,3	65,8	74,9
E-Mail	gering (Werte 1 & 2)	19	116	125	481	6,2	5,6	13,0	9,1
	teils teils (Werte 3)	35	182	151	628	11,5	8,7	15,7	11,9
	häufig (Werte 4 & 5)	251	1.787	688	4.184	82,3	85,7	71,4	79,0
Kommunikationsplattformen wie MS-Teams oder Slack	gering (Werte 1 & 2)	211	1.254	652	3.464	83,7	79,3	88,8	83,7
	teils teils (Werte 3)	13	59	30	184	5,2	3,7	4,1	4,4
	häufig (Werte 4 & 5)	28	268	52	489	11,1	17,0	7,1	11,8
Zentrale Lernplattformen (Moodle, ILIAS, LEA...)	gering (Werte 1 & 2)	71	842	247	2.536	24,3	46,0	25,9	54,2
	teils teils (Werte 3)	43	193	152	569	14,7	10,5	15,9	12,2
	häufig (Werte 4 & 5)	178	796	554	1.570	61,0	43,5	58,1	33,6
Persönliche Treffen	gering (Werte 1 & 2)	272	1.670	903	4.751	94,1	90,4	97,2	95,6
	teils teils (Werte 3)	8	109	21	135	2,8	5,9	2,3	2,7
	häufig (Werte 4 & 5)	9	68	5	84	3,1	3,7	0,5	1,7
Telefon	gering (Werte 1 & 2)	187	1.119	721	3.790	63,0	56,2	76,7	74,7
	teils teils (Werte 3)	43	315	104	563	14,5	15,8	11,1	11,1
	häufig (Werte 4 & 5)	67	558	115	723	22,6	28,0	12,2	14,2
Anderes:	gering (Werte 1 & 2)	24	141	153	834	80,0	68,1	87,4	86,3

(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem*Ihrer Betreuer*in?-)

R51		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	teils teils (Werte 3)	0	10	3	33	0,0	4,8	1,7	3,4
	häufig (Werte 4 & 5)	6	56	19	99	20,0	27,1	10,9	10,2

Tabelle 39: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

Wie zufrieden waren Sie mit der Kommunikation in Betreuungssituationen / Sprechstunden?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 47: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen

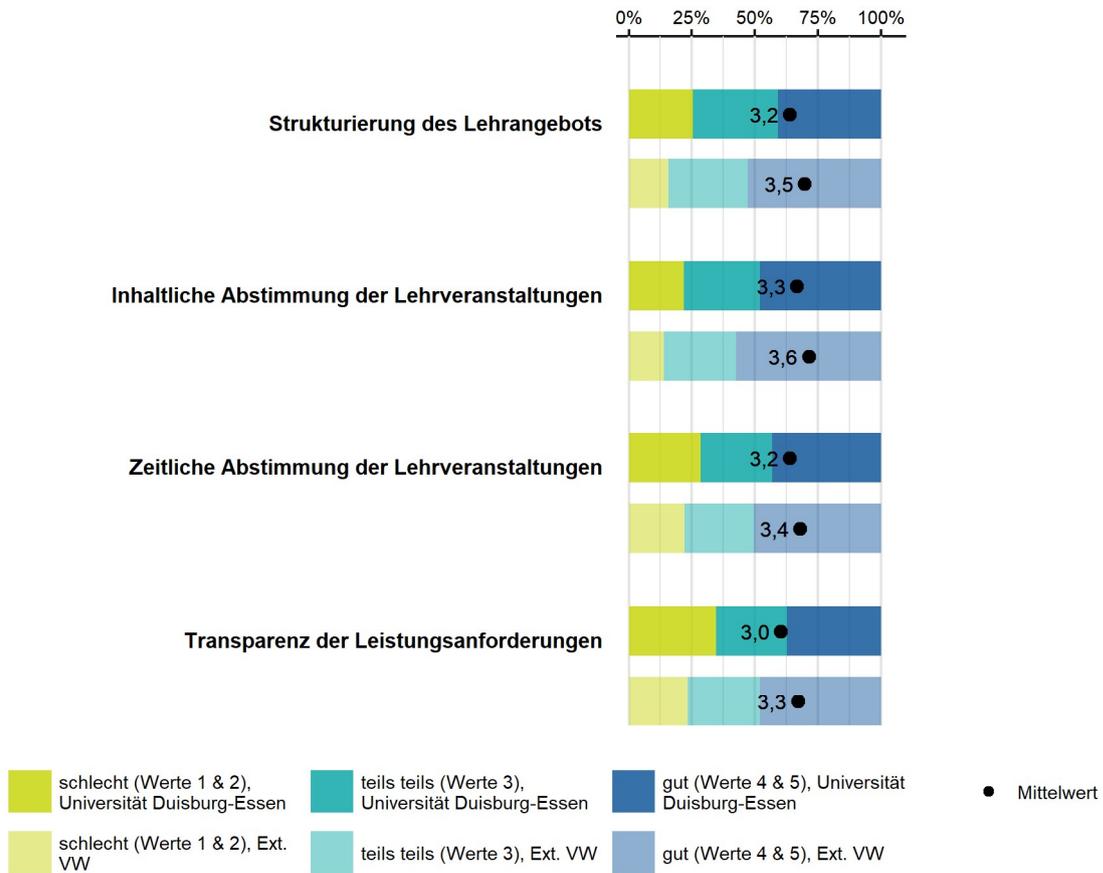
Wie zufrieden waren Sie mit der Kommunikation in Betreuungssituationen / Sprechstunden?

R52		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen	nicht zufrieden (Werte 1 & 2)	151	451	15,7	8,6
	teils teils (Werte 3)	276	1.133	28,7	21,6
	zufrieden (Werte 4 & 5)	534	3.652	55,6	69,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 40: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen

Wie beurteilen Sie das Lehrangebot des Sommersemesters 2020 insgesamt hinsichtlich der folgenden Aspekte?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 48: Beurteilung Lehrangebot insgesamt

Wie beurteilen Sie das Lehrangebot des Sommersemesters 2020 insgesamt hinsichtlich der folgenden Aspekte?

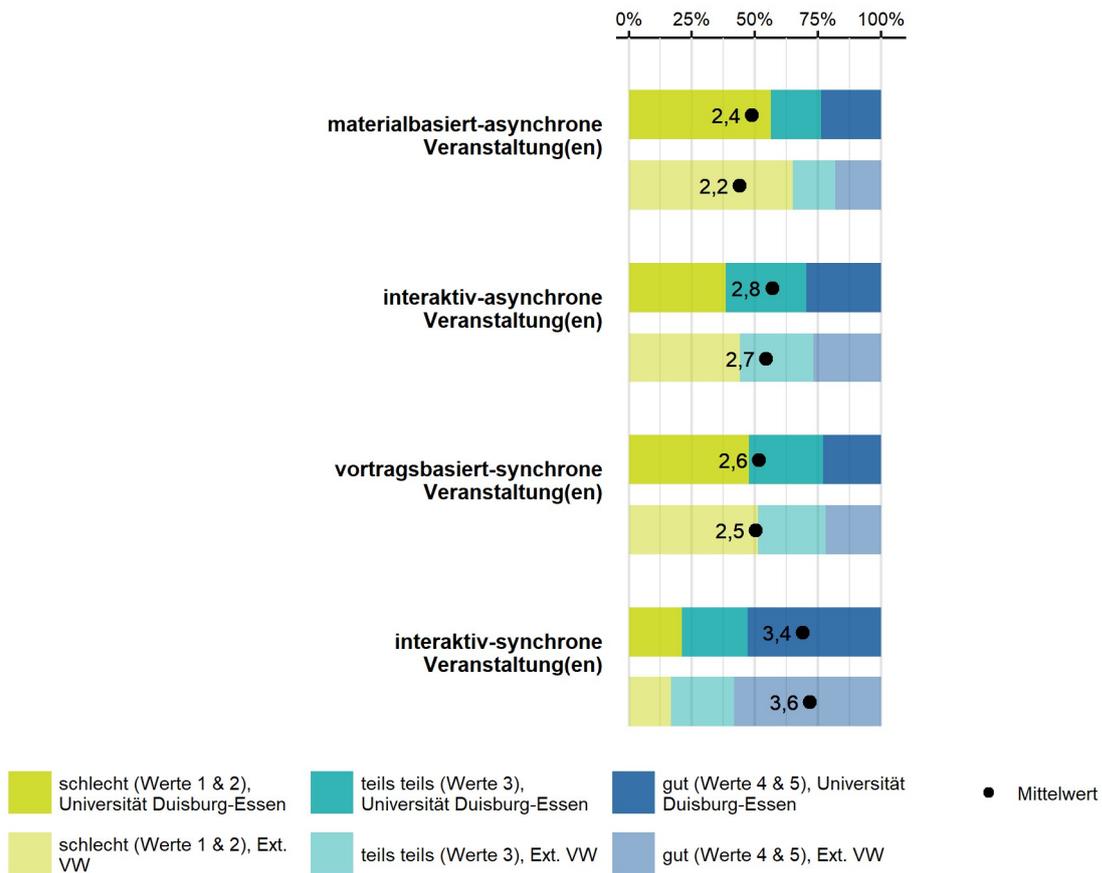
R205		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Strukturierung des Lehrangebots	schlecht (Werte 1 & 2)	680	2.054	25,3	15,7
	teils teils (Werte 3)	909	4.116	33,8	31,5
	gut (Werte 4 & 5)	1.098	6.904	40,9	52,8
Inhaltliche Abstimmung der Lehrveranstaltungen	schlecht (Werte 1 & 2)	587	1.805	21,8	13,8
	teils teils (Werte 3)	814	3.740	30,2	28,6
	gut (Werte 4 & 5)	1.296	7.517	48,1	57,5
Zeitliche Abstimmung der Lehrveranstaltungen	schlecht (Werte 1 & 2)	767	2.894	28,5	22,1
	teils teils (Werte 3)	768	3.616	28,5	27,7
	gut (Werte 4 & 5)	1.160	6.563	43,0	50,2
Transparenz der Leistungsanforderungen	schlecht (Werte 1 & 2)	935	3.054	34,7	23,3
	teils teils (Werte 3)	753	3.764	28,0	28,8
	gut (Werte 4 & 5)	1.004	6.270	37,3	47,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 41: Beurteilung Lehrangebot insgesamt

8. Best Practice

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch unter Studierenden geeignet?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden

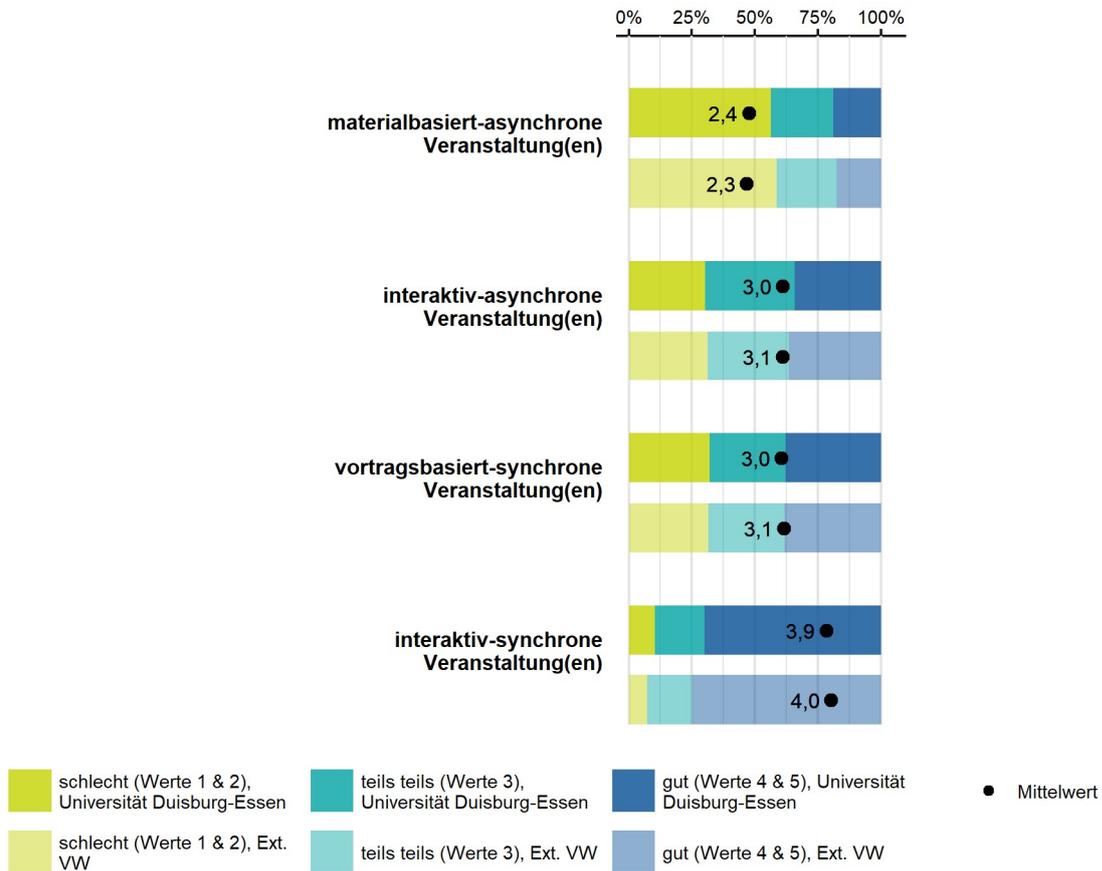
Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch unter Studierenden geeignet?

R208		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	1.309	6.784	56,4	65,1
	teils teils (Werte 3)	459	1.735	19,8	16,7
	gut (Werte 4 & 5)	551	1.897	23,8	18,2
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	581	3.147	38,5	44,1
	teils teils (Werte 3)	483	2.080	32,0	29,1
	gut (Werte 4 & 5)	445	1.915	29,5	26,8
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	759	4.201	47,6	51,3
	teils teils (Werte 3)	467	2.182	29,3	26,7
	gut (Werte 4 & 5)	368	1.803	23,1	22,0
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	370	1.620	21,1	16,6
	teils teils (Werte 3)	456	2.456	26,1	25,2
	gut (Werte 4 & 5)	924	5.682	52,8	58,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 42: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Lehrenden geeignet?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden

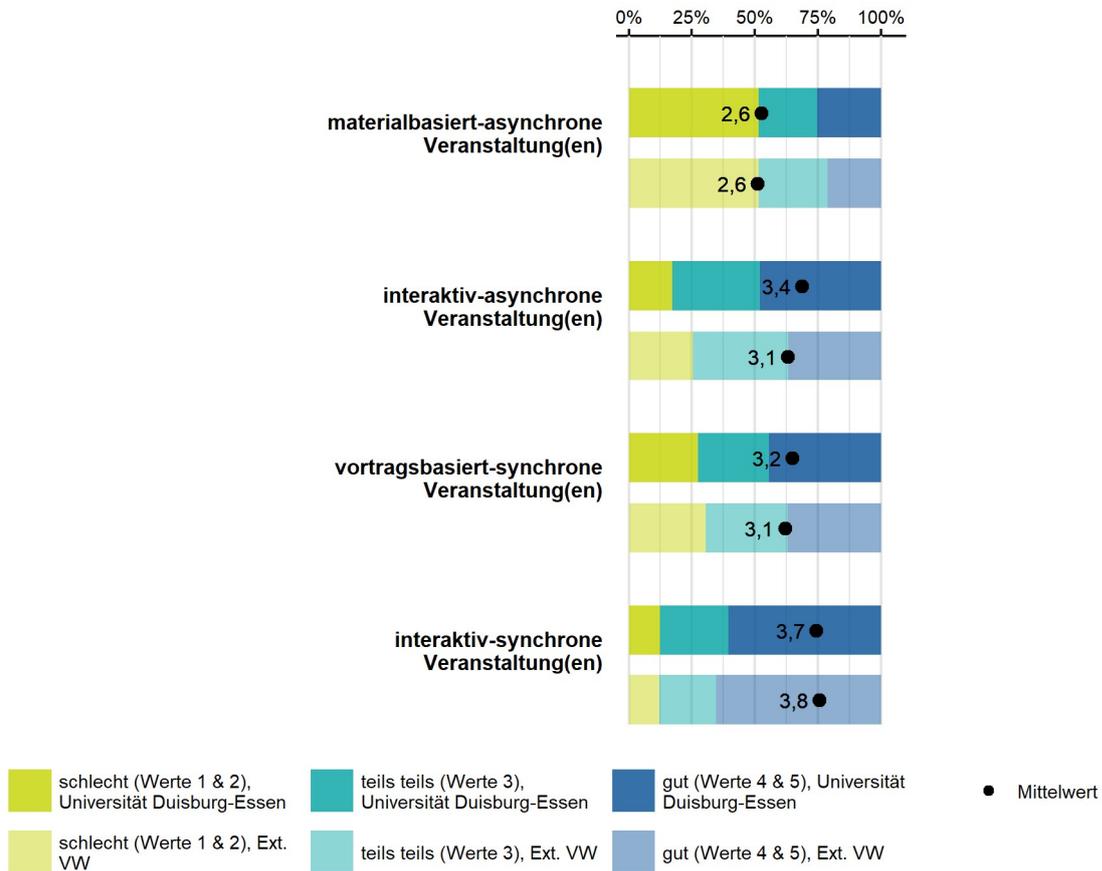
Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Lehrenden geeignet?

R210		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	1.289	6.024	56,4	58,6
	teils teils (Werte 3)	568	2.436	24,8	23,7
	gut (Werte 4 & 5)	430	1.821	18,8	17,7
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	449	2.211	30,3	31,4
	teils teils (Werte 3)	527	2.272	35,5	32,2
	gut (Werte 4 & 5)	508	2.564	34,2	36,4
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	503	2.536	32,1	31,4
	teils teils (Werte 3)	472	2.443	30,1	30,3
	gut (Werte 4 & 5)	593	3.089	37,8	38,3
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	178	704	10,3	7,3
	teils teils (Werte 3)	340	1.726	19,7	17,9
	gut (Werte 4 & 5)	1.207	7.200	70,0	74,8

Variante: Nur Studierende

Tabelle 43: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Studierenden geeignet?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 51: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Studierenden geeignet?

R211		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	90	592	51,4	51,5
	teils teils (Werte 3)	41	315	23,4	27,4
	gut (Werte 4 & 5)	44	242	25,1	21,1
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	29	293	17,2	25,5
	teils teils (Werte 3)	59	434	34,9	37,8
	gut (Werte 4 & 5)	81	421	47,9	36,7
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	35	236	27,3	30,4
	teils teils (Werte 3)	36	252	28,1	32,5
	gut (Werte 4 & 5)	57	288	44,5	37,1
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	30	223	12,3	12,2
	teils teils (Werte 3)	66	409	27,2	22,4
	gut (Werte 4 & 5)	147	1.195	60,5	65,4

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 44: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für das Erreichen Ihrer (-L: Lehrziele-) (-S: Lernziele-) geeignet?

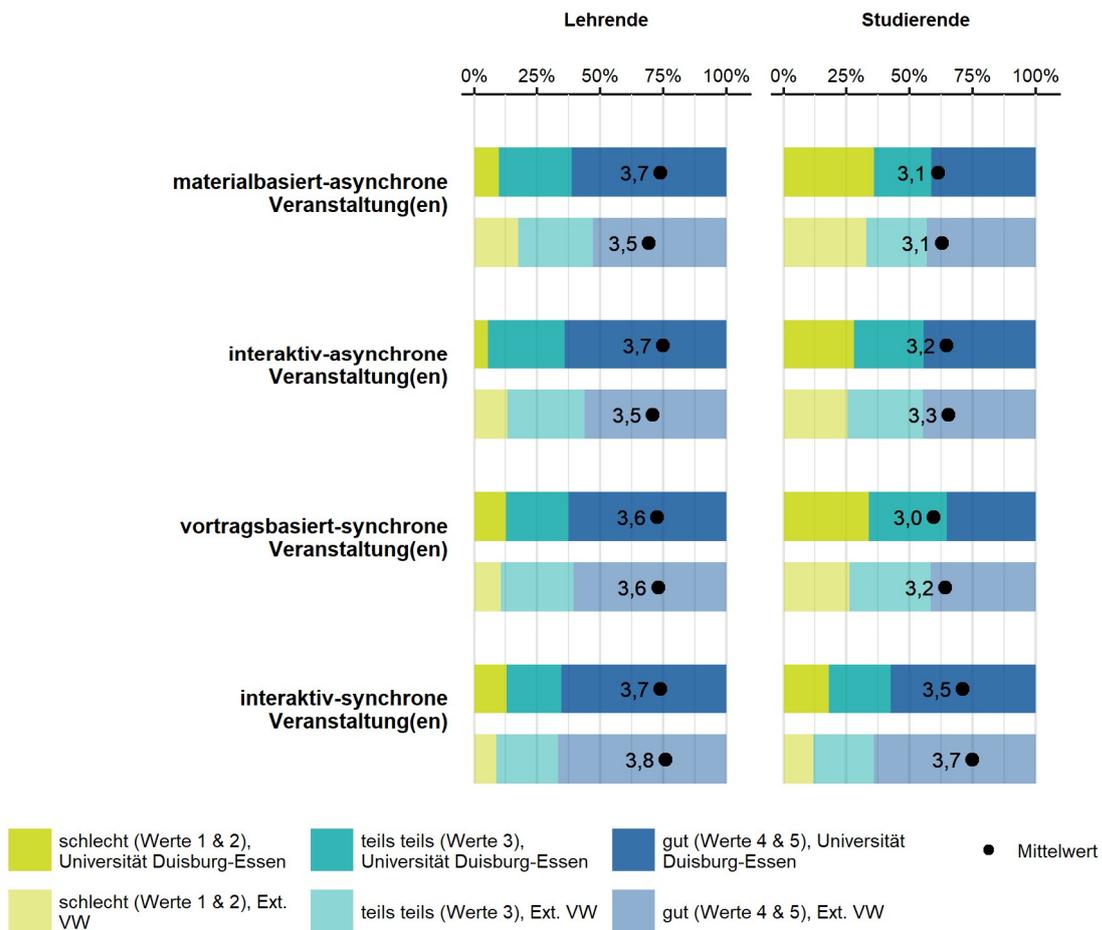


Abbildung 52: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für das Erreichen Ihrer (-L: Lehrziele-) (-S: Lernziele-) geeignet?

R209		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	17	198	810	3.321	9,8	17,5	35,9	32,8
	teils teils (Werte 3)	50	336	510	2.431	28,9	29,7	22,6	24,0
	gut (Werte 4 & 5)	106	598	934	4.388	61,3	52,8	41,4	43,3
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	9	148	406	1.763	5,4	13,1	27,9	25,5
	teils teils (Werte 3)	51	348	403	2.062	30,5	30,7	27,7	29,8
	gut (Werte 4 & 5)	107	638	648	3.093	64,1	56,3	44,5	44,7
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	16	82	524	2.082	12,7	10,7	33,9	26,2
	teils teils (Werte 3)	31	220	475	2.552	24,6	28,7	30,8	32,1
	gut (Werte 4 & 5)	79	464	545	3.308	62,7	60,6	35,3	41,7
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	31	157	307	1.138	12,9	8,7	18,1	12,0
	teils teils (Werte 3)	52	444	415	2.265	21,7	24,6	24,5	23,9
	gut (Werte 4 & 5)	157	1.204	972	6.089	65,4	66,7	57,4	64,1

Tabelle 45: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen

Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer materialbasiert-asynchronen Lehrveranstaltung?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen

Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer interaktiv-synchronen Lehrveranstaltung?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

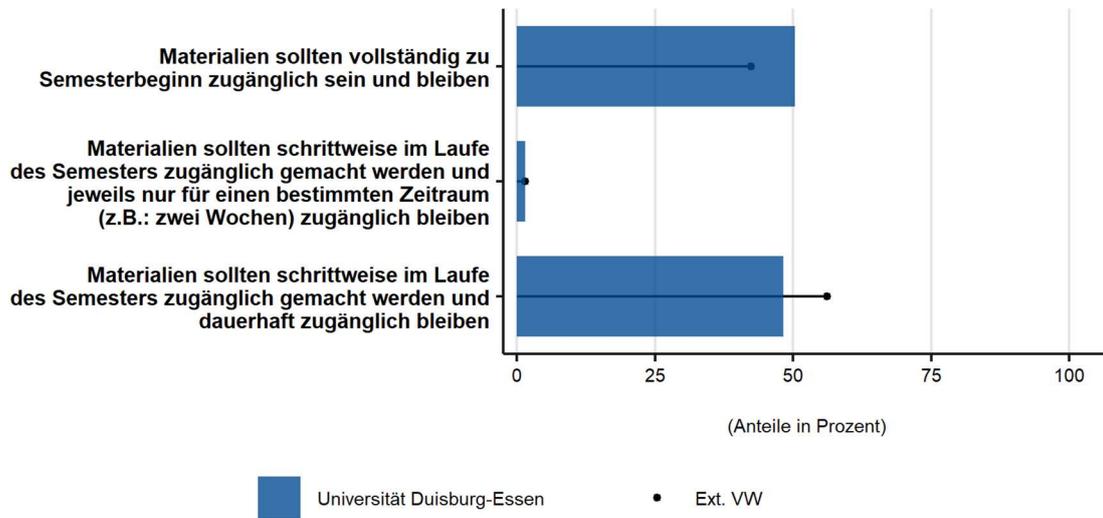
Abbildung 54: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen

Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer vortragsbasiert-synchronen Lehrveranstaltung?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 55: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen

Wie sollten den Studierenden Ihrer Meinung nach die Materialien für eine Lehrveranstaltung bereitgestellt werden?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 56: Bereitstellung von Lehrmaterialien

Wie sollten den Studierenden Ihrer Meinung nach die Materialien für eine Lehrveranstaltung bereitgestellt werden?

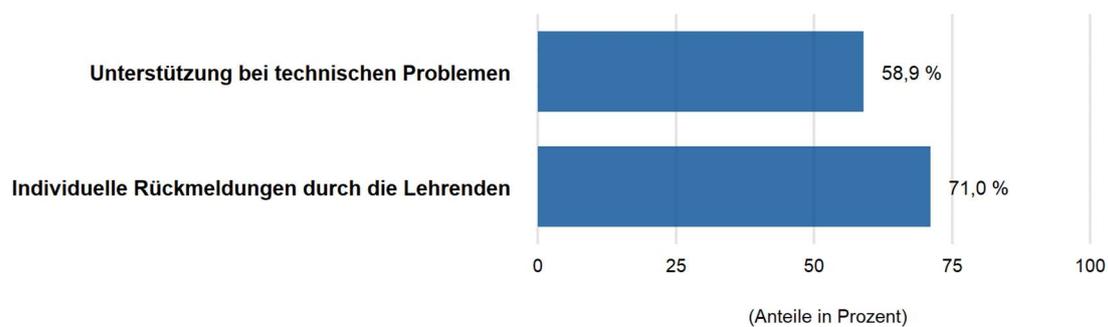
R78 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Materialien sollten vollständig zu Semesterbeginn zugänglich sein und bleiben	1.286	4.634	50,4	42,4
Materialien sollten schrittweise im Laufe des Semesters zugänglich gemacht werden und jeweils nur für einen bestimmten Zeitraum (z.B.: zwei Wochen) zugänglich bleiben	36	155	1,4	1,4
Materialien sollten schrittweise im Laufe des Semesters zugänglich gemacht werden und dauerhaft zugänglich bleiben	1.232	6.142	48,2	56,2
Summe	2.554	10.931	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 46: Bereitstellung von Lehrmaterialien

Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Punkte im Rahmen der digitalen Lehre?

(Antworten '4' und '5 Sehr wichtig' zusammengefasst)



Antwortskala: 1 Gar nicht wichtig bis 5 Sehr wichtig | In dieser Grafik werden aus Datenschutzgründen keine Vergleichswerte angezeigt.

Abbildung 57: Unterstützung bei technischen Problemen

Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Punkte im Rahmen der digitalen Lehre?
(Antworten '4' und '5 Sehr wichtig' zusammengefasst)

R79	Anzahl	Prozent
Antwort		
Unterstützung bei technischen Problemen	1.506	58,9
Individuelle Rückmeldungen durch die Lehrenden	1.815	71,0

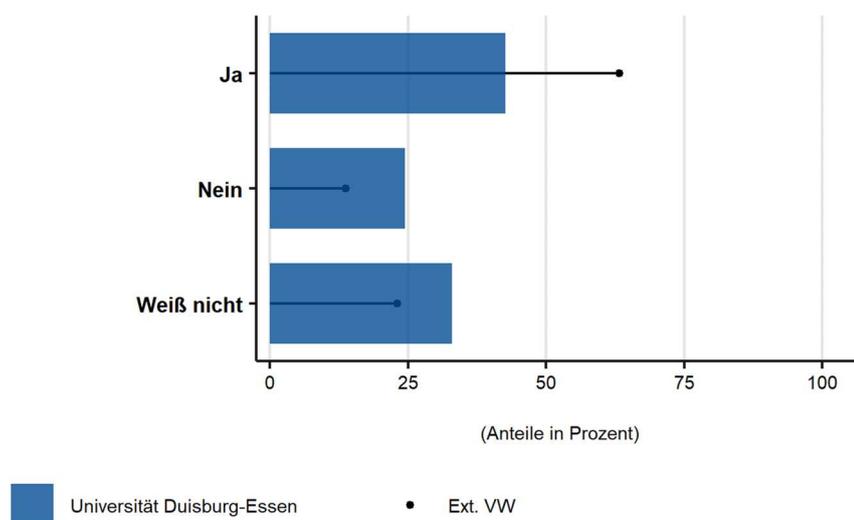
Tabelle 47: Unterstützung bei technischen Problemen

Wenn Sie an die verschiedenen Tools denken, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der digitalen Lehre für verwendet werden (wie etwa Messenger, Foren, Wikis, Tools für Videokonferenzen und Plattformen für Dateiupload etc.): Wünschen Sie sich eher eine geringere oder eher eine höhere Vielfalt der Tools?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 58: Wunsch Vielfältigkeit Tools

War es Ihnen möglich, hochschulseitig angebotene Konferenztools / Software für die Durchführung von Videokonferenzen auch für studentische Lerngruppen zu nutzen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 59: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen

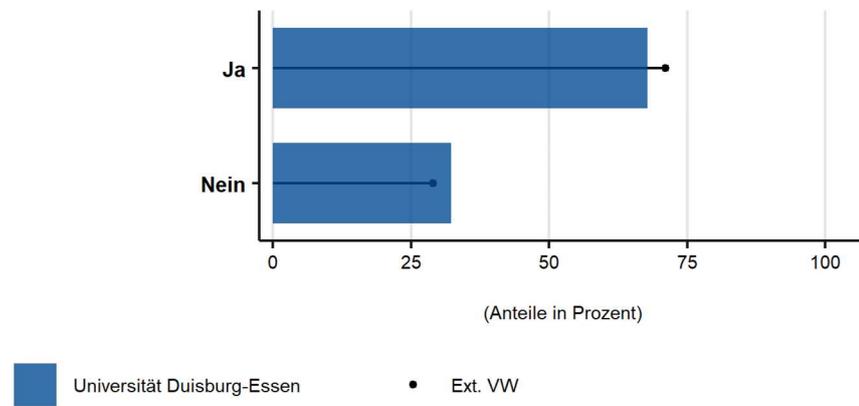
War es Ihnen möglich, hochschulseitig angebotene Konferenztools / Software für die Durchführung von Videokonferenzen auch für studentische Lerngruppen zu nutzen?

R82 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	1.084	6.862	42,6	63,3
Nein	620	1.482	24,4	13,7
Weiß nicht	839	2.503	33,0	23,1
Summe	2.543	10.847	100,0	100,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 48: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen

Haben Sie es den Studierenden ermöglichen können, mit anderen Teilnehmer*innen der jeweiligen Lehrveranstaltung in Kontakt zu treten, um die Bildung von Lerngruppen zu unterstützen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 60: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen

Haben Sie es den Studierenden ermöglichen können, mit anderen Teilnehmer*innen der jeweiligen Lehrveranstaltung in Kontakt zu treten, um die Bildung von Lerngruppen zu unterstützen?

R81 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	244	1.631	67,8	71,1
Nein	116	664	32,2	28,9
Summe	360	2.295	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 49: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen

Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?

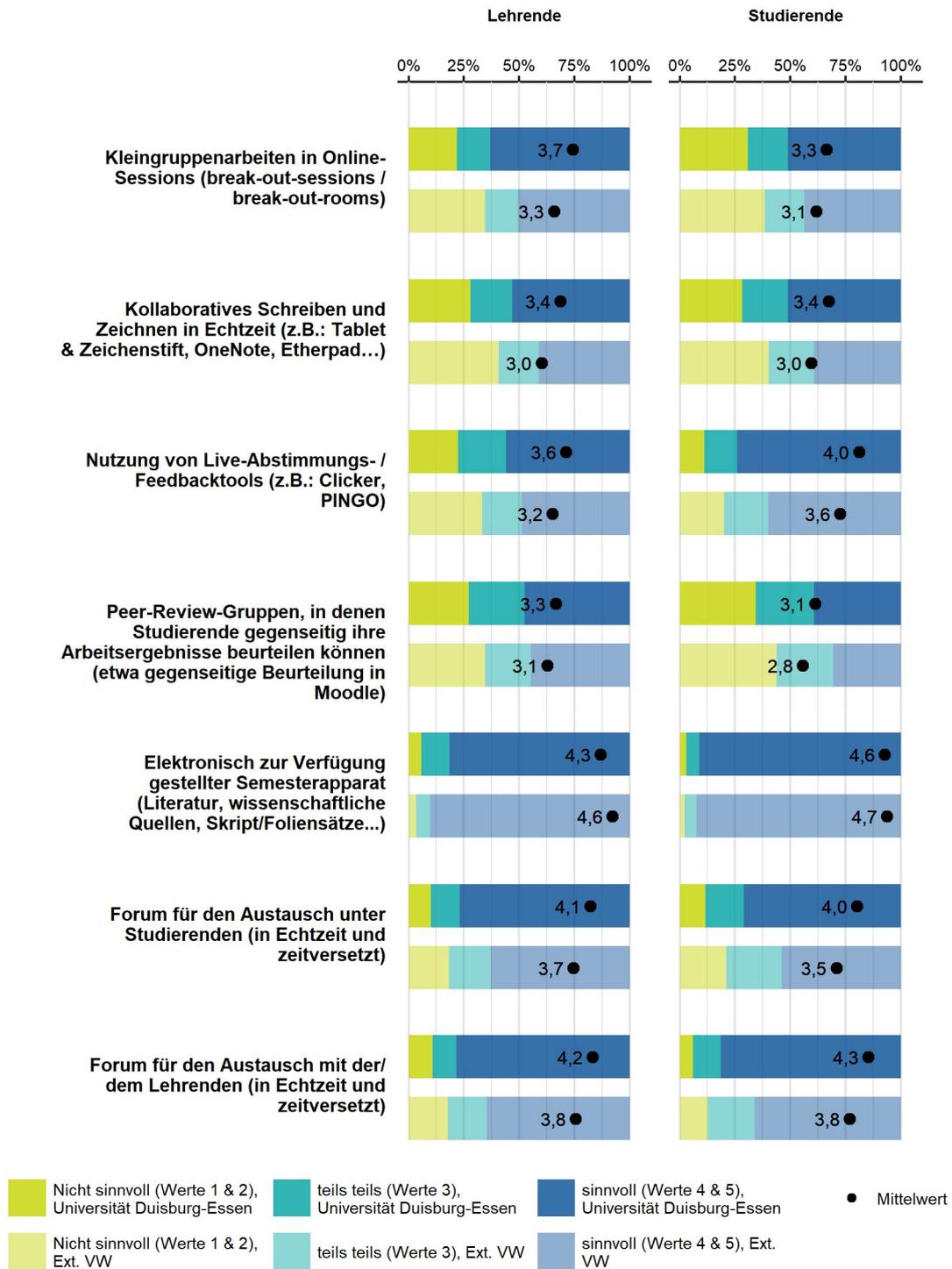


Abbildung 61: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?
(Fortsetzung)**

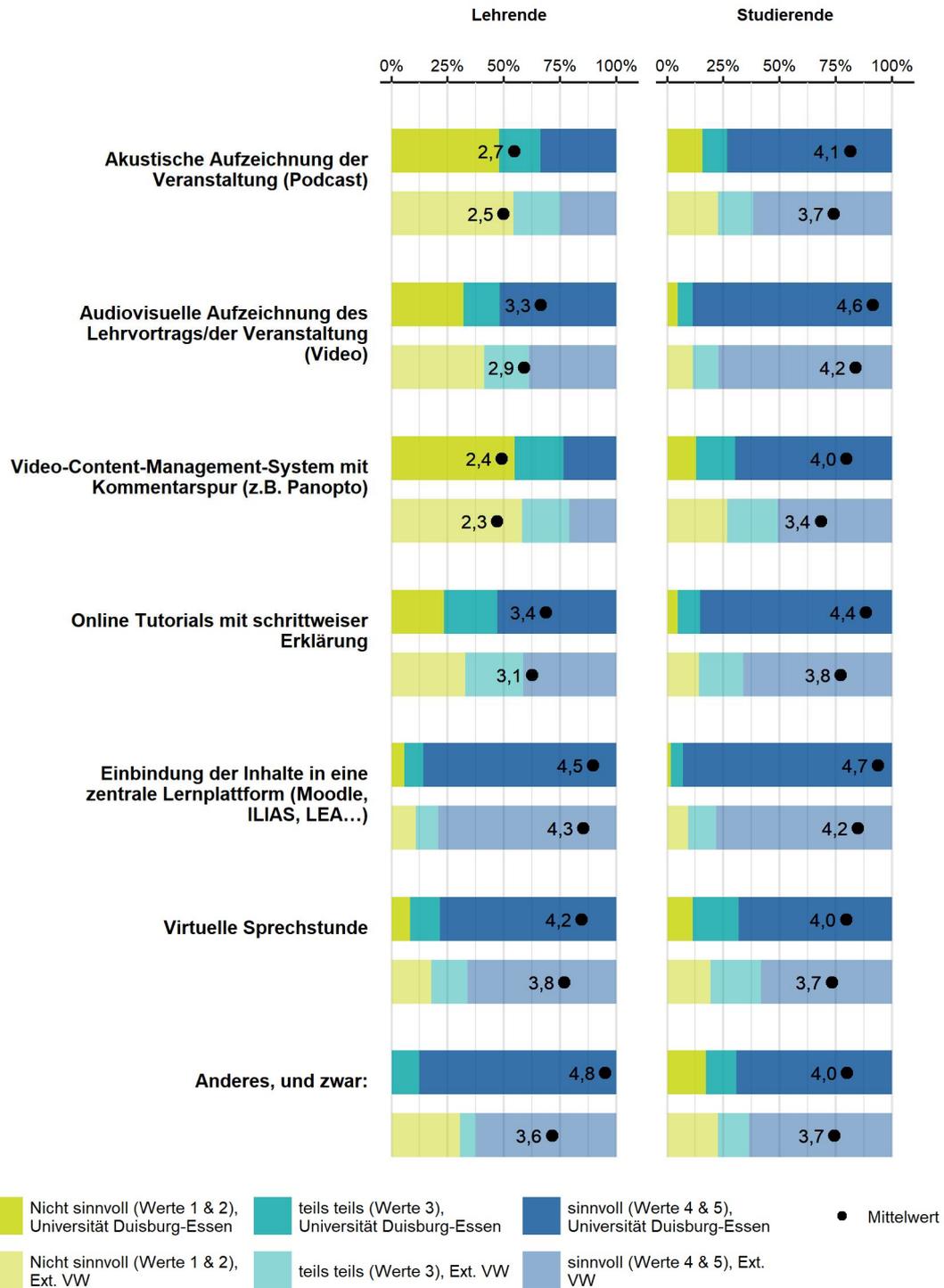


Abbildung 62: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz

Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?

R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Kleingruppenarbeiten in Online-Sessions (break-out-sessions / break-out-rooms)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	72	724	653	3.841	21,8	34,7	30,8	38,4
	teils teils (Werte 3)	50	315	382	1.776	15,2	15,1	18,0	17,8
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	208	1.050	1.084	4.373	63,0	50,3	51,2	43,8
Kollaboratives Schreiben und Zeichnen in Echtzeit (z.B.: Tablet & Zeichenstift, OneNote, Etherpad...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	88	812	569	3.657	28,0	40,6	28,1	40,3
	teils teils (Werte 3)	59	365	419	1.848	18,8	18,3	20,7	20,4
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	167	821	1.035	3.563	53,2	41,1	51,2	39,3
Nutzung von Live-Abstimmungs- / Feedbacktools (z.B.: Clicker, PINGO)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	67	643	223	1.829	22,3	33,3	11,0	20,1
	teils teils (Werte 3)	65	345	299	1.807	21,7	17,9	14,8	19,9
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	168	941	1.501	5.464	56,0	48,8	74,2	60,0
Peer-Review-Gruppen, in denen Studierende gegenseitig ihre Arbeitsergebnisse beurteilen können (etwa gegenseitige Beurteilung in Moodle)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	86	690	705	3.822	27,2	34,7	34,4	43,9
	teils teils (Werte 3)	80	410	537	2.227	25,3	20,6	26,2	25,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	150	888	806	2.666	47,5	44,7	39,4	30,6
Elektronisch zur Verfügung gestellter Semesterapparat (Literatur, wissenschaftliche Quellen, Skript/Foliensätze...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	19	72	66	214	5,8	3,3	2,9	2,1
	teils teils (Werte 3)	42	142	132	563	12,8	6,6	5,8	5,5
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	267	1.953	2.080	9.531	81,4	90,1	91,3	92,5
Forum für den Austausch unter Studierenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	33	388	265	2.169	10,0	18,3	11,6	21,2
	teils teils (Werte 3)	43	404	398	2.557	13,0	19,0	17,4	25,0
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	254	1.334	1.629	5.521	77,0	62,7	71,1	53,9

Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?

R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Forum für den Austausch mit der/dem Lehrenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	35	380	135	1.306	10,7	17,9	5,9	12,7
	teils teils (Werte 3)	35	371	286	2.163	10,7	17,4	12,5	21,1
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	256	1.376	1.866	6.789	78,5	64,7	81,6	66,2
Akustische Aufzeichnung der Veranstaltung (Podcast)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	156	1.132	357	2.263	47,9	54,4	15,6	22,5
	teils teils (Werte 3)	60	433	255	1.582	18,4	20,8	11,1	15,7
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	110	516	1.676	6.223	33,7	24,8	73,3	61,8
Audiovisuelle Aufzeichnung des Lehrvortrags/der Veranstaltung (Video)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	107	875	107	1.190	32,1	41,3	4,7	11,5
	teils teils (Werte 3)	53	425	154	1.187	15,9	20,0	6,7	11,4
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	173	821	2.034	8.010	52,0	38,7	88,6	77,1
Video-Content-Management-System mit Kommentarspur (z.B. Panopto)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	84	672	143	1.438	54,9	58,2	13,0	26,7
	teils teils (Werte 3)	33	241	191	1.213	21,6	20,9	17,3	22,5
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	36	242	769	2.743	23,5	21,0	69,7	50,9
Online Tutorials mit schrittweiser Erklärung	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	73	669	103	1.401	23,4	32,9	4,7	14,2
	teils teils (Werte 3)	74	525	219	1.933	23,7	25,8	10,0	19,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	165	841	1.875	6.525	52,9	41,3	85,3	66,2
Einbindung der Inhalte in eine zentrale Lernplattform (Moodle, ILIAS, LEA...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	19	221	37	824	5,8	10,9	1,6	9,3
	teils teils (Werte 3)	28	199	122	1.106	8,5	9,8	5,4	12,5
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	282	1.610	2.111	6.953	85,7	79,3	93,0	78,3

Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?

R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Virtuelle Sprechstunde	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	27	377	250	1.934	8,2	17,7	11,3	19,3
	teils teils (Werte 3)	44	345	451	2.255	13,4	16,2	20,4	22,5
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	258	1.407	1.507	5.812	78,4	66,1	68,3	58,1
Anderes, und zwar:	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	0	21	18	60	0,0	30,4	17,3	22,7
	teils teils (Werte 3)	1	5	14	36	12,5	7,2	13,5	13,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	7	43	72	168	87,5	62,3	69,2	63,6

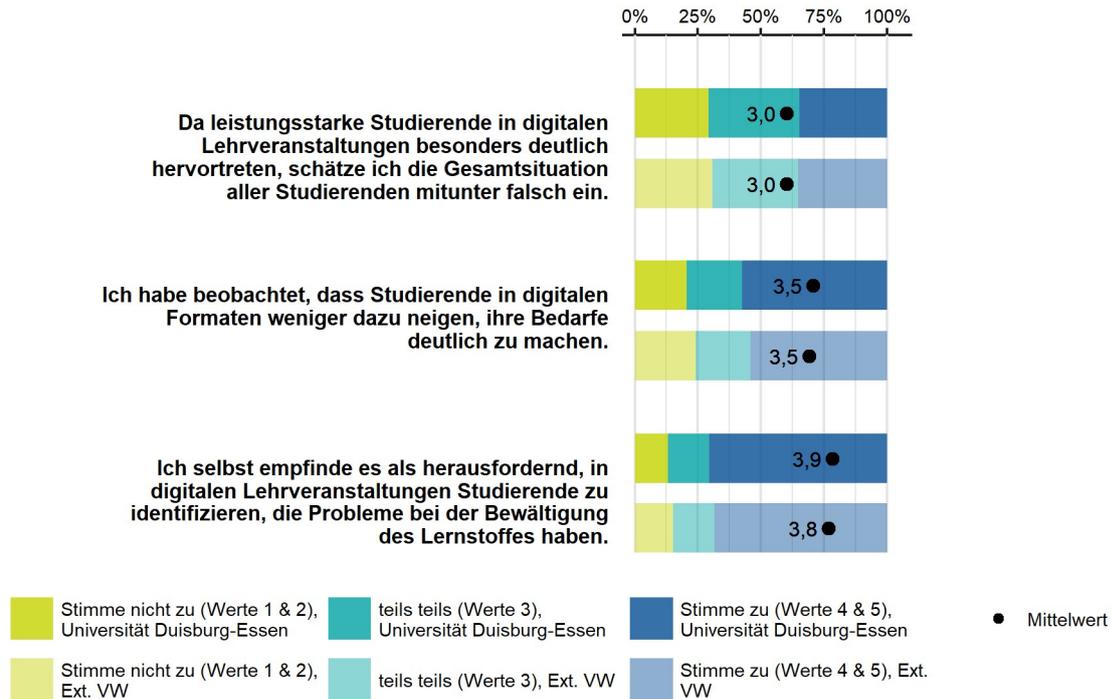
Tabelle 50: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 63: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende)

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 64: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende)

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

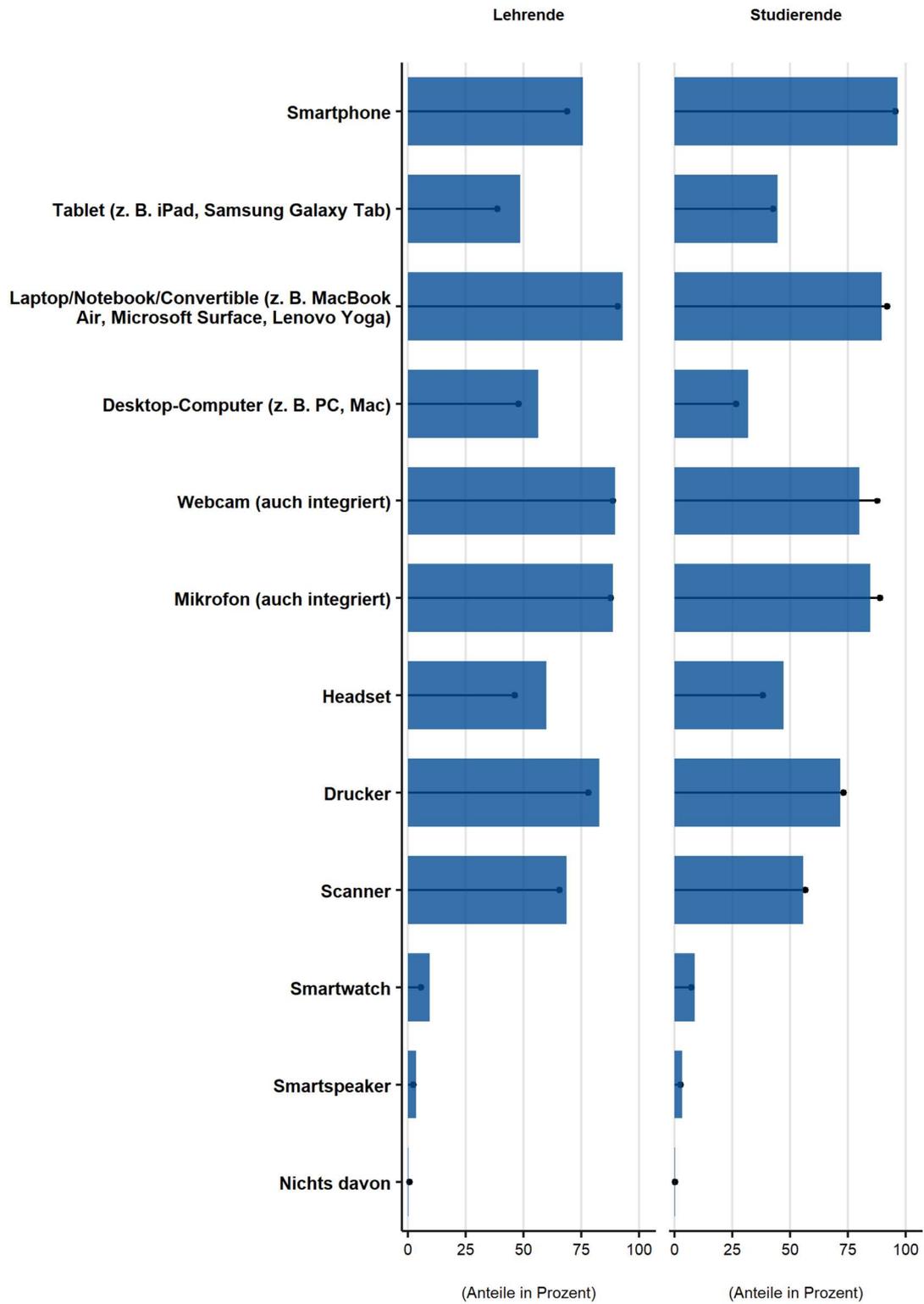
R217		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Da leistungsstarke Studierende in digitalen Lehrveranstaltungen besonders deutlich hervortreten, schätze ich die Gesamtsituation aller Studierenden mitunter falsch ein.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	95	665	29,2	30,9
	teils teils (Werte 3)	117	727	36,0	33,8
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	113	760	34,8	35,3
Ich habe beobachtet, dass Studierende in digitalen Formaten weniger dazu neigen, ihre Bedarfe deutlich zu machen.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	69	523	20,7	24,2
	teils teils (Werte 3)	73	467	21,9	21,6
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	192	1.170	57,5	54,2
Ich selbst empfinde es als herausfordernd, in digitalen Lehrveranstaltungen Studierende zu identifizieren, die Probleme bei der Bewältigung des Lernstoffes haben.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	44	328	13,1	15,1
	teils teils (Werte 3)	55	359	16,4	16,5
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	236	1.485	70,4	68,4

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 51: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende)

9. Arbeitsumgebung

Welche der folgenden technischen Endgeräte standen Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung? (Mehrfachnennung)



Universität Duisburg-Essen
 Ext. VW

Abbildung 65: Verfügbare technische Endgeräte

Welche der folgenden technischen Endgeräte standen Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

R87 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Smartphone	257	1.538	2.325	10.262	75,8	69,1	96,4	95,5
Tablet (z. B. iPad, Samsung Galaxy Tab)	165	861	1.074	4.587	48,7	38,7	44,5	42,7
Laptop/Notebook/Convertible (z. B. MacBook Air, Microsoft Surface, Lenovo Yoga)	315	2.027	2.164	9.903	92,9	91,0	89,8	92,1
Desktop-Computer (z. B. PC, Mac)	191	1.066	768	2.851	56,3	47,9	31,9	26,5
Webcam (auch integriert)	304	1.978	1.926	9.430	89,7	88,8	79,9	87,7
Mikrofon (auch integriert)	301	1.958	2.041	9.561	88,8	87,9	84,7	89,0
Headset	203	1.029	1.140	4.112	59,9	46,2	47,3	38,3
Drucker	281	1.739	1.727	7.872	82,9	78,1	71,6	73,2
Scanner	233	1.461	1.345	6.085	68,7	65,6	55,8	56,6
Smartwatch	32	126	210	791	9,4	5,7	8,7	7,4
Smartspeaker	12	53	81	286	3,5	2,4	3,4	2,7
Nichts davon *	1	17	4	13	0,3	0,8	0,2	0,1

* Exklusives Item

Tabelle 52: Verfügbare technische Endgeräte

Wie viele Bildschirme nutzten Sie im Sommersemester 2020 für Ihre Arbeiten (zugleich)?

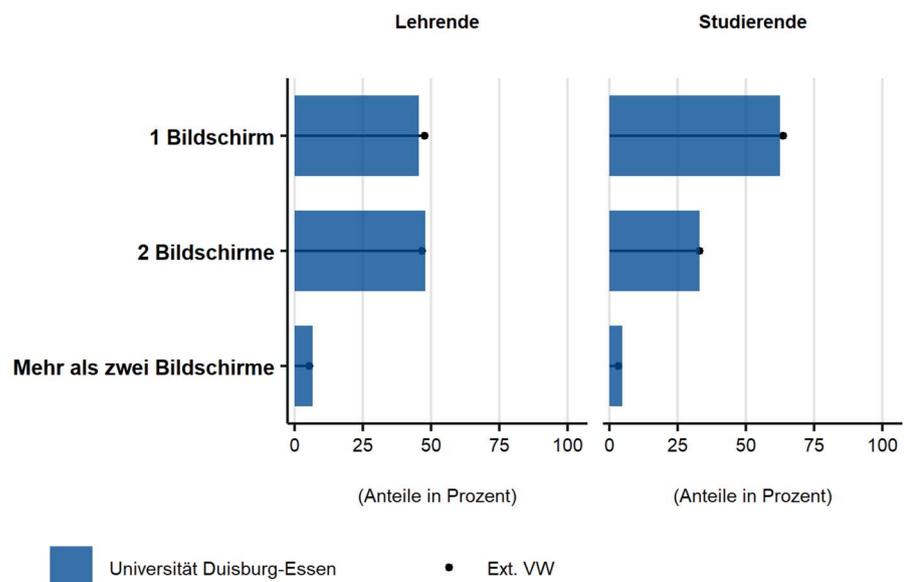


Abbildung 66: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen

Wie viele Bildschirme nutzten Sie im Sommersemester 2020 für Ihre Arbeiten (zugleich)?

R93 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
1 Bildschirm	154	1.052	1.491	6.794	45,6	47,8	62,5	63,7
2 Bildschirme	162	1.029	787	3.531	47,9	46,8	33,0	33,1
Mehr als zwei Bildschirme	22	120	109	340	6,5	5,5	4,6	3,2
Summe	338	2.201	2.387	10.665	100,0	100,1	100,1	100,0

Tabelle 53: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen

Können Sie das Tablet mit einem Stift verwenden und darauf handschriftliche Notizen anfertigen (Stifteingabe/Schreibfunktion)?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 67: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift

Haben Sie die Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets im Sommersemester 2020 im Rahmen von Lehrveranstaltungen genutzt?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 68: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

Wozu nutzen Sie das Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion im Rahmen von Lehrveranstaltungen?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 69: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

Wie nützlich ist die Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion Ihrer Ansicht nach im Rahmen von Lehrveranstaltungen?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 70: Nützlichkeit der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion

Stand Ihnen die zur Durchführung des Sommersemesters 2020 notwendige Hard- und Software zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

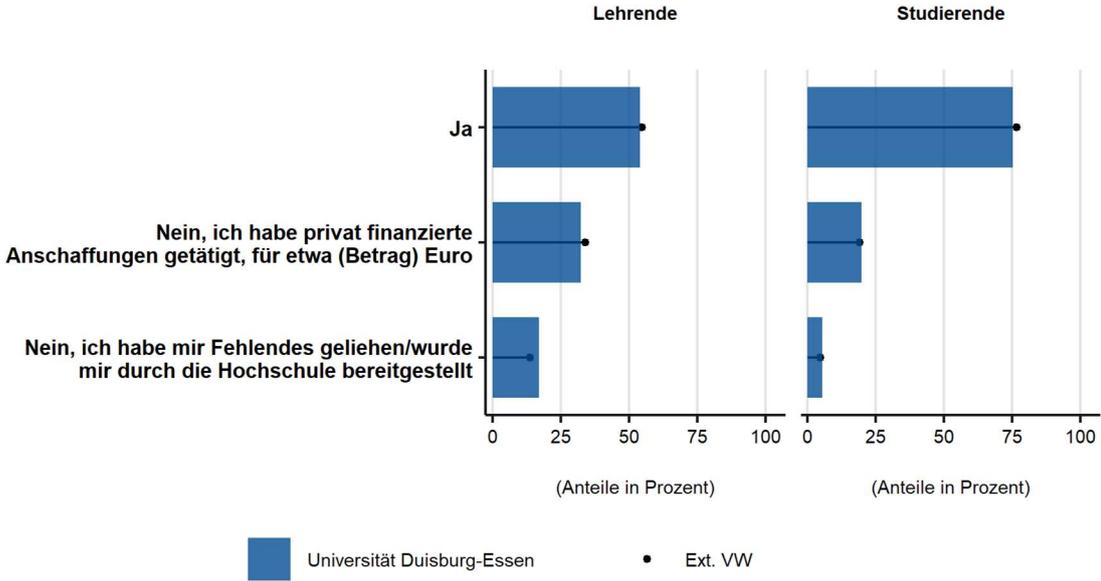


Abbildung 71: Verfügbarkeit von Hard-/Software

Stand Ihnen die zur Durchführung des Sommersemesters 2020 notwendige Hard- und Software zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

R114 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Nein, ich habe privat finanzierte Anschaffungen getätigt, für etwa (Betrag) Euro	110	751	470	2.026	32,4	34,0	19,7	19,0
Nein, ich habe mir Fehlendes geliehen/wurde mir durch die Hochschule bereitgestellt	58	304	130	503	17,1	13,8	5,5	4,7
Ja *	183	1.212	1.794	8.169	54,0	54,9	75,3	76,6

* Exklusives Item

Tabelle 54: Verfügbarkeit von Hard/-Software

Anschaffungskosten privat finanzierter Hardware und Software (in Euro)

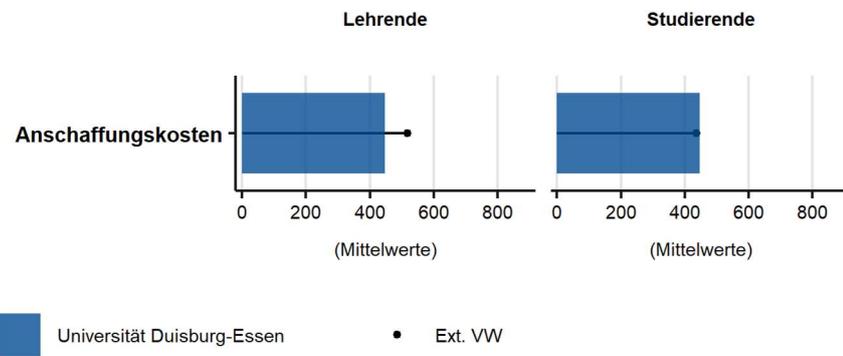


Abbildung 72: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software

Anschaffungskosten privat finanzierter Hardware und Software (in Euro)

R114	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anschaffungskosten	100	696	452	1.944	447,2	518,8	446,0	437,8

Tabelle 55: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software

Mussten Sie die Kosten für die Anschaffung selbst tragen?

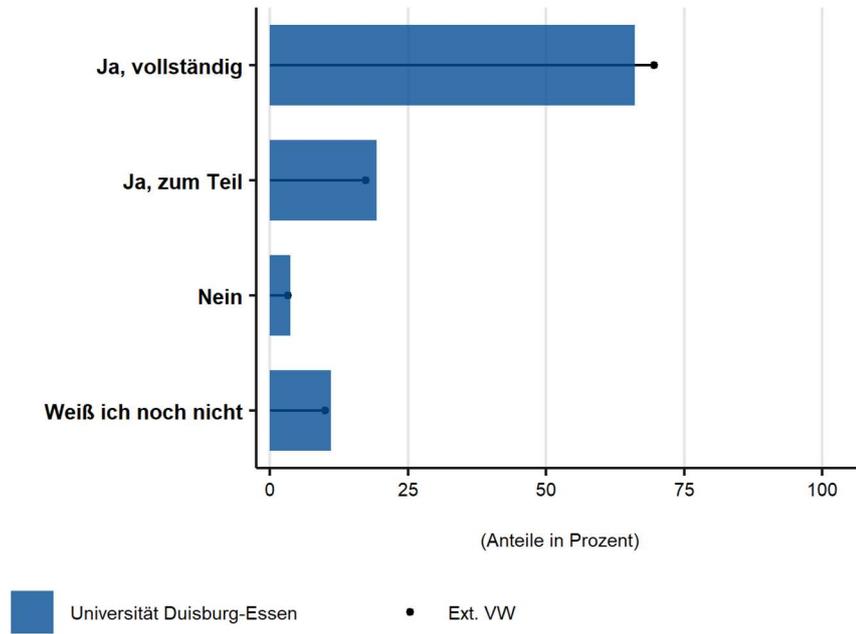


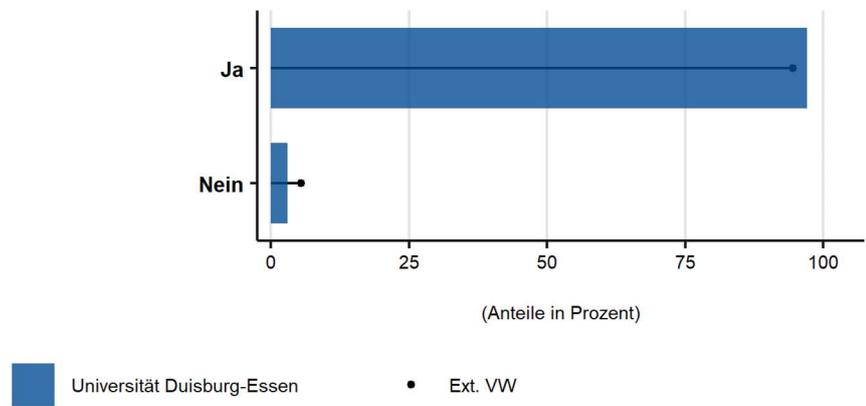
Abbildung 73: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software

Mussten Sie die Kosten für die Anschaffung selbst tragen?

R117 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja, vollständig	72	518	66,1	69,5
Ja, zum Teil	21	129	19,3	17,3
Nein	4	24	3,7	3,2
Weiß ich noch nicht	12	74	11,0	9,9
Summe	109	745	100,1	99,9

Tabelle 56: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software

Haben Sie im Sommersemester 2020 zumindest zeitweise vom Home-Office aus gearbeitet?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 74: Home-Office im Sommersemester 2020

Haben Sie im Sommersemester 2020 zumindest zeitweise vom Home-Office aus gearbeitet?

R207 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	331	2.102	97,1	94,5
Nein	10	122	2,9	5,5
Summe	341	2.224	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 57: Home-Office im Sommersemester 2020

(-L: War Ihr Home-Office im Sommersemester 2020 in einem eigenständigen und abgeschlossenen Raum untergebracht-) (-S: Konnten Sie im Sommersemester 2020 Ihre studienbezogenen Arbeiten in einem eigenen abgeschlossenen Raum verrichten-), der vom Wohnbereich abgetrennt war?

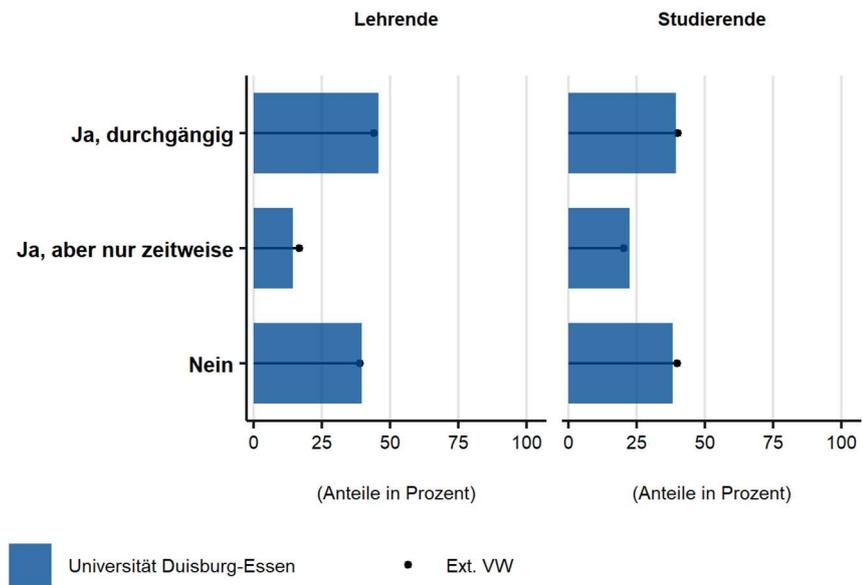


Abbildung 75: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum

(-L: War Ihr Home-Office im Sommersemester 2020 in einem eigenständigen und abgeschlossenen Raum untergebracht-) (-S: Konnten Sie im Sommersemester 2020 Ihre studienbezogenen Arbeiten in einem eigenen abgeschlossenen Raum verrichten-), der vom Wohnbereich abgetrennt war?

R125 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja, durchgängig	152	924	940	4.286	45,9	44,1	39,3	40,0
Ja, aber nur zeitweise	48	354	536	2.160	14,5	16,9	22,4	20,2
Nein	131	819	913	4.271	39,6	39,1	38,2	39,9
Summe	331	2.097	2.389	10.717	100,0	100,1	99,9	100,1

Tabelle 58: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum

Welche der folgenden Einrichtungsgegenstände und -aspekte standen Ihnen im Sommersemester 2020 (-L: in Ihrem Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

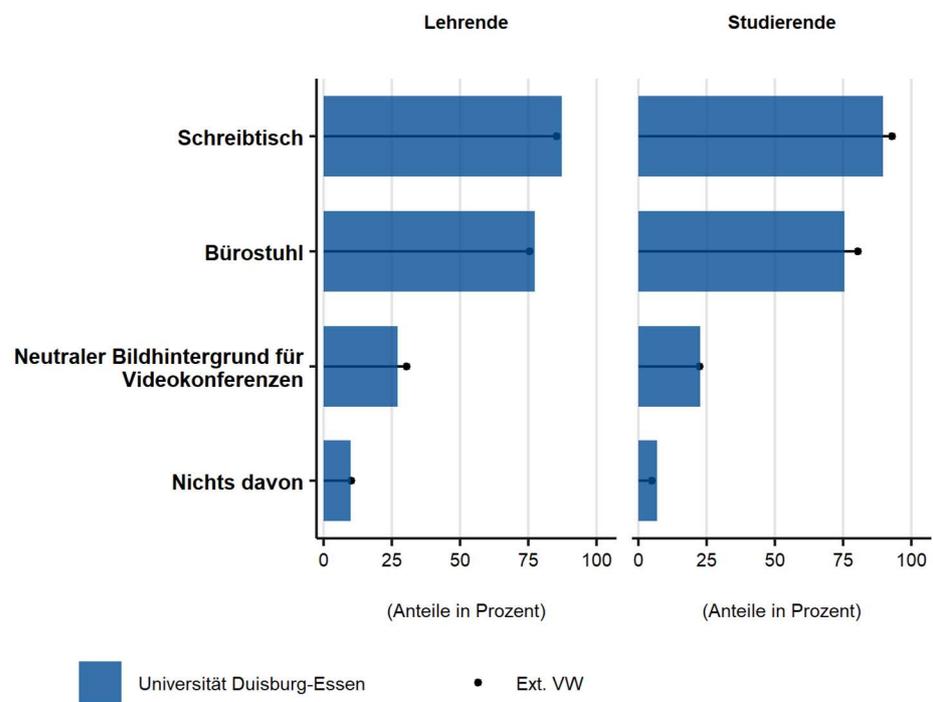


Abbildung 76: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen

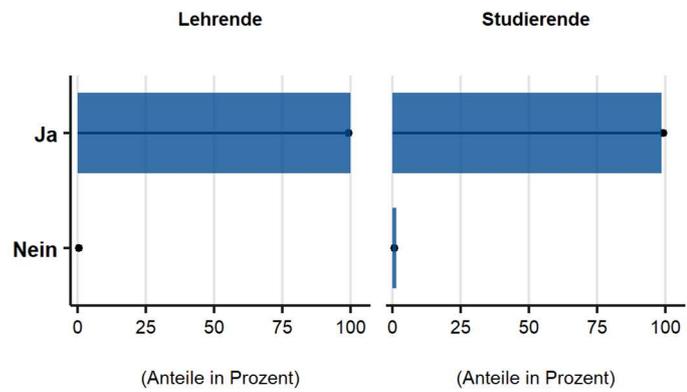
Welche der folgenden Einrichtungsgegenstände und -aspekte standen Ihnen im Sommersemester 2020 (-L: in Ihrem Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

R127 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Schreibtisch	289	1.785	2.144	9.942	87,3	85,4	89,6	92,9
Bürostuhl	256	1.578	1.809	8.609	77,3	75,5	75,6	80,4
Neutraler Bildhintergrund für Videokonferenzen	90	638	543	2.395	27,2	30,5	22,7	22,4
Nichts davon *	33	213	165	536	10,0	10,2	6,9	5,0

* Exklusives Item

Tabelle 59: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen

Stand Ihnen (-L: im Home-Office-) (-S: für Ihre studienbezogenen Arbeiten-) eine Internetverbindung zur Verfügung?



■ Universität Duisburg-Essen • Ext. VW

Abbildung 77: Verfügbarkeit einer Internetverbindung

Stand Ihnen (-L: im Home-Office-) (-S: für Ihre studienbezogenen Arbeiten-) eine Internetverbindung zur Verfügung?

R212	Anzahl				Prozent			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	331	2.085	2.362	10.634	100,0	99,5	98,7	99,3
Nein	0	10	31	77	0,0	0,5	1,3	0,7
Summe	331	2.095	2.393	10.711	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 60: Verfügbarkeit einer Internetverbindung

Waren Ihre Möglichkeiten zur Nutzung der Internetverbindung wie folgt eingeschränkt? (Mehrfachnennung)

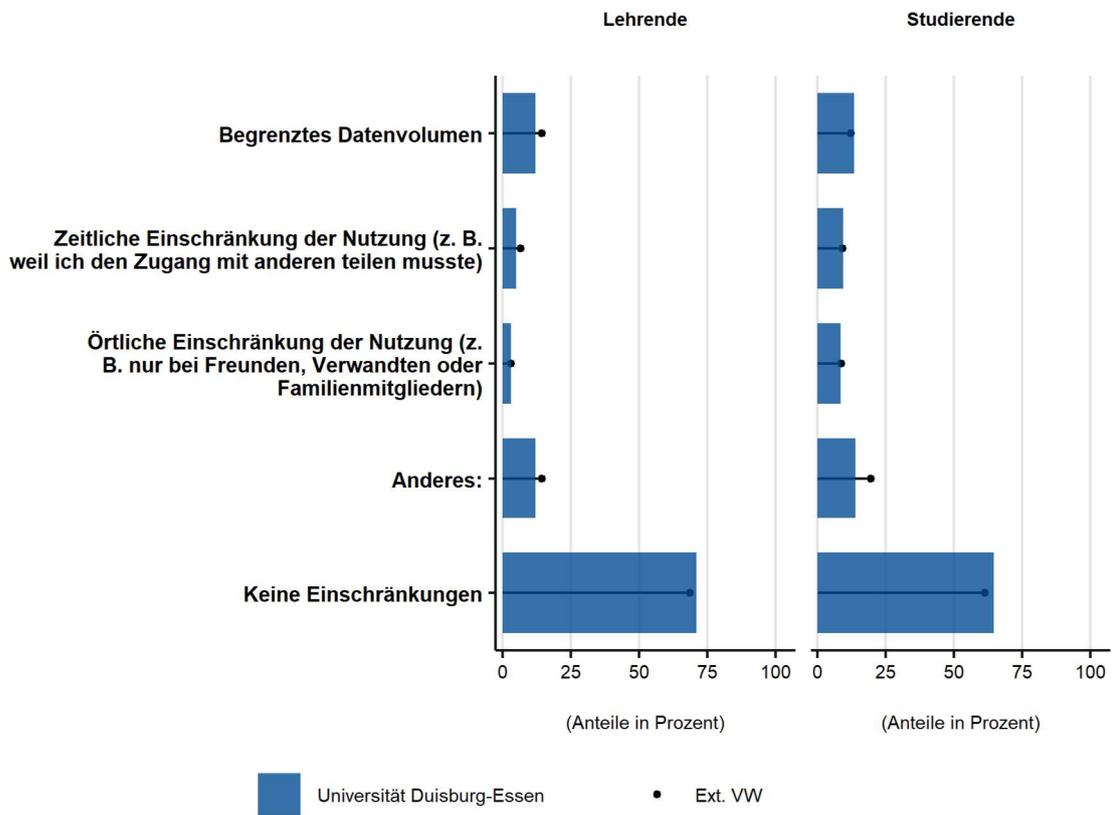


Abbildung 78: Einschränkungen Internetverbindung

**Waren Ihre Möglichkeiten zur Nutzung der Internetverbindung wie folgt eingeschränkt?
(Mehrfachnennung)**

R150 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Begrenztes Datenvolumen	39	293	312	1.275	12,0	14,4	13,4	12,3
Zeitliche Einschränkung der Nutzung (z. B. weil ich den Zugang mit anderen teilen musste)	16	133	220	940	4,9	6,5	9,5	9,1
Örtliche Einschränkung der Nutzung (z. B. nur bei Freunden, Verwandten oder Familienmitgliedern)	10	65	194	904	3,1	3,2	8,4	8,7
Anderes:	39	293	323	2.031	12,0	14,4	13,9	19,6
Keine Einschränkungen *	230	1.399	1.503	6.353	71,0	68,6	64,8	61,3

* Exklusives Item

Tabelle 61: Einschränkungen Internetverbindung

Wie war die Qualität der Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung stehenden Internetverbindung?

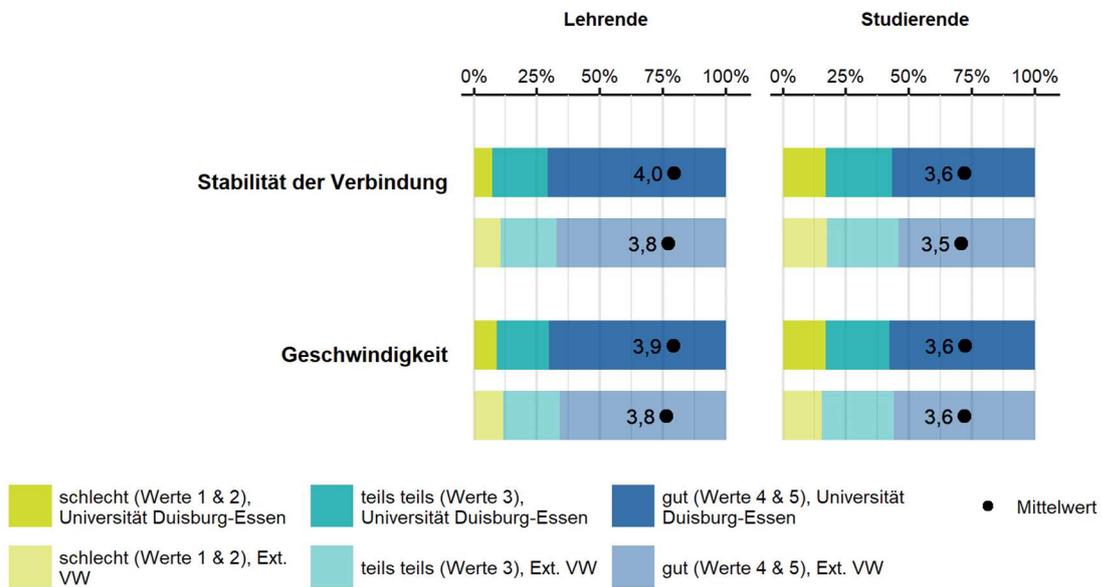


Abbildung 79: Qualität der Internetverbindung

Wie war die Qualität der Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung stehenden Internetverbindung?

R154		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Stabilität der Verbindung	schlecht (Werte 1 & 2)	24	220	396	1.860	7,3	10,6	16,9	17,6
	teils teils (Werte 3)	72	462	622	3.002	21,9	22,2	26,5	28,3
	gut (Werte 4 & 5)	233	1.400	1.332	5.731	70,8	67,2	56,7	54,1
Geschwindigkeit	schlecht (Werte 1 & 2)	30	241	400	1.639	9,1	11,6	17,0	15,5
	teils teils (Werte 3)	68	467	595	3.014	20,6	22,6	25,3	28,5
	gut (Werte 4 & 5)	232	1.362	1.354	5.929	70,3	65,8	57,6	56,0

Tabelle 62: Qualität der Internetverbindung

Konnten Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) in der Regel ungestört arbeiten oder kam es zu Störungen durch folgende Quellen? (Mehrfachnennung)

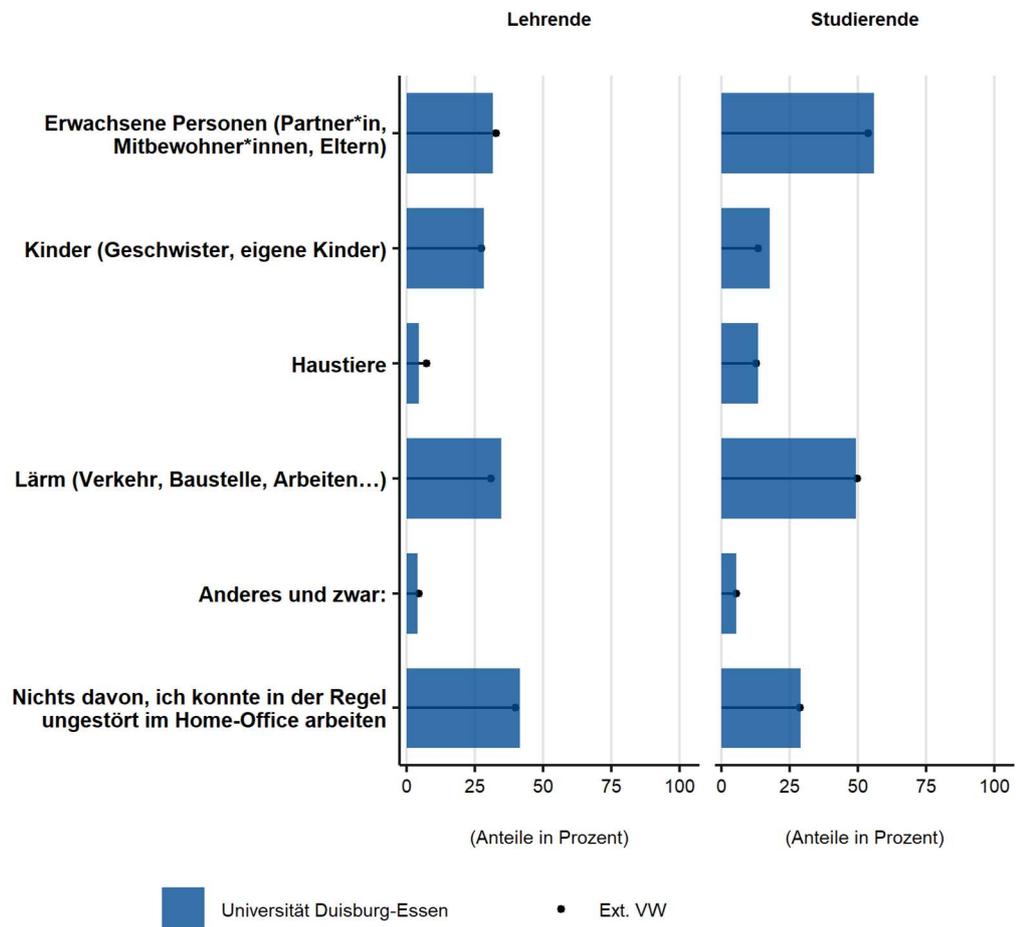


Abbildung 80: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz

Konnten Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) in der Regel ungestört arbeiten oder kam es zu Störungen durch folgende Quellen? (Mehrfachnennung)

R185 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Erwachsene Personen (Partner*in, Mitbewohner*innen, Eltern)	104	685	1.329	5.728	31,6	32,8	55,8	53,8
Kinder (Geschwister, eigene Kinder)	93	570	423	1.423	28,3	27,3	17,8	13,4
Haustiere	15	153	321	1.348	4,6	7,3	13,5	12,7
Lärm (Verkehr, Baustelle, Arbeiten...)	114	643	1.174	5.292	34,7	30,8	49,3	49,7
Anderes und zwar:	13	92	128	577	4,0	4,4	5,4	5,4
Nichts davon, ich konnte in der Regel ungestört im Home-Office arbeiten *	137	831	692	3.066	41,6	39,8	29,1	28,8

* Exklusives Item

Tabelle 63: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz

In welchen weiteren Räumlichkeiten außerhalb Ihrer Wohnung (-S: / Ihres Zuhauses-) haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 (-L: Ihre Arbeiten im Rahmen der Lehre-) (-S: studienbezogene Arbeiten-) verrichtet? (Mehrfachnennung)

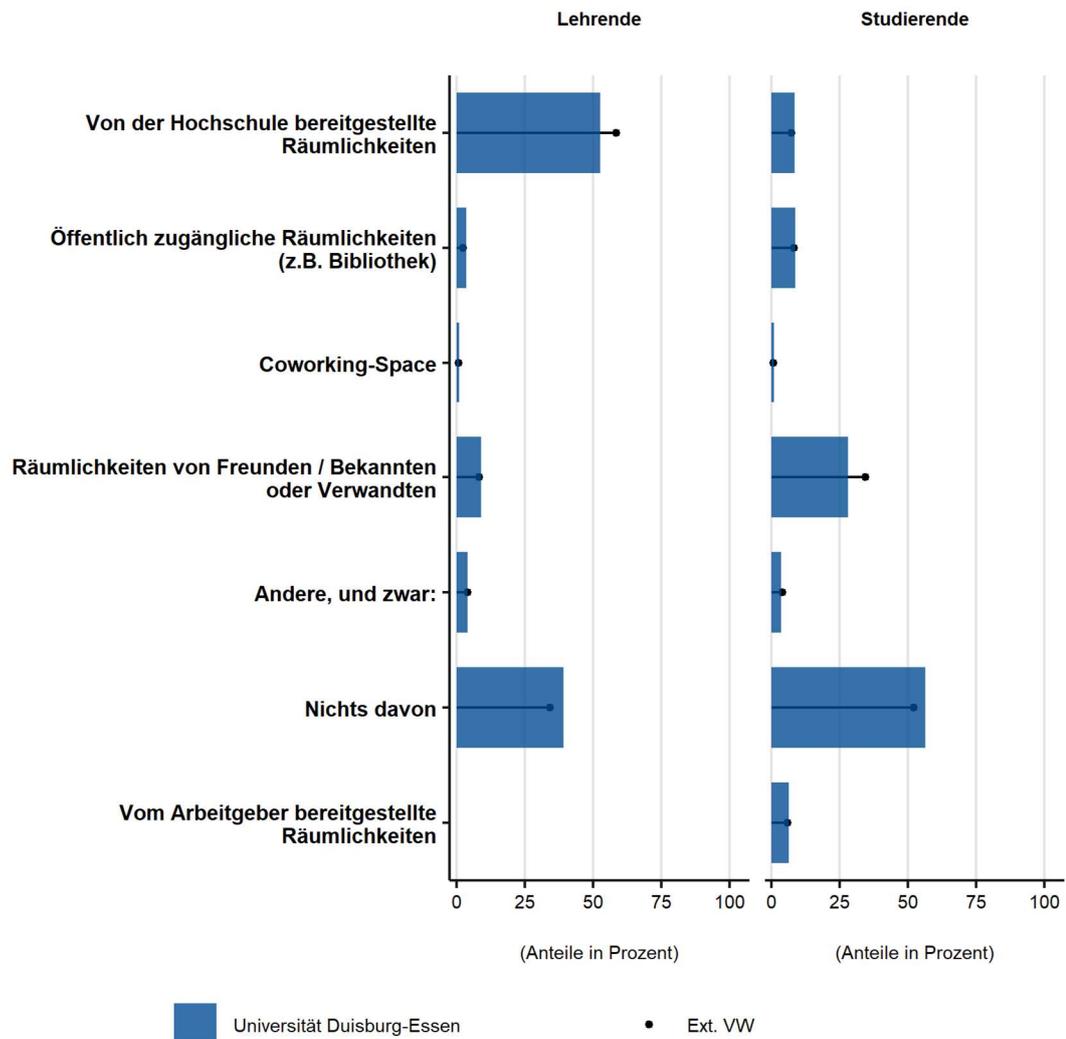


Abbildung 81: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten

**In welchen weiteren Räumlichkeiten außerhalb Ihrer Wohnung
(-S: /Ihres Zuhauses-) haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 (-L: Ihre Arbeiten im Rahmen
der Lehre-) (-S: studienbezogene Arbeiten-) verrichtet? (Mehrfachnennung)**

R187 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Von der Hochschule bereitgestellte Räumlichkeiten	174	1.209	198	762	52,7	58,5	8,5	7,2
Öffentlich zugängliche Räumlichkeiten (z.B. Bibliothek)	12	48	205	870	3,6	2,3	8,8	8,3
Coworking-Space	3	15	22	77	0,9	0,7	0,9	0,7
Räumlichkeiten von Freunden / Bekannten oder Verwandten	30	170	656	3.621	9,1	8,2	28,0	34,4
Andere, und zwar:	13	82	82	409	3,9	4,0	3,5	3,9
Vom Arbeitgeber bereitgestellte Räumlichkeiten	0	0	150	607	0,0	0,0	6,4	5,8
Nichts davon *	129	709	1.318	5.496	39,1	34,3	56,3	52,2

* Exklusives Item

Tabelle 64: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten

Wie lang konnten Sie im Sommersemester 2020 in etwa pro Tag ungestört an (-L: den Aufgaben im Rahmen der Lehre-) (-S: Ihren studienbezogenen Aufgaben-) arbeiten?

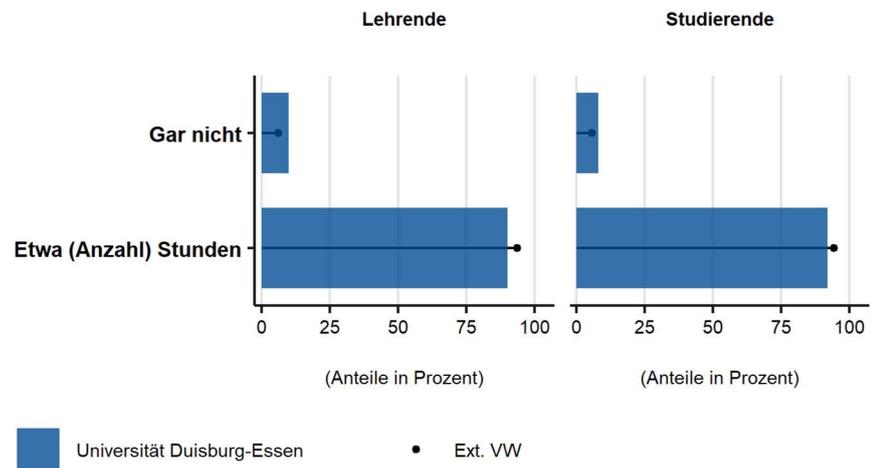


Abbildung 82: Zeit für ungestörtes Arbeiten

Wie lang konnten Sie im Sommersemester 2020 in etwa pro Tag ungestört an (-L: den Aufgaben im Rahmen der Lehre-) (-S: Ihren studienbezogenen Aufgaben-) arbeiten?

R190	Anzahl				Prozent			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Gar nicht	17	71	132	422	9,8	6,1	7,9	5,7
Etwa (Anzahl) Stunden	156	1.084	1.530	6.976	90,2	93,9	92,1	94,3
Summe	173	1.155	1.662	7.398	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 65: Zeit für ungestörtes Arbeiten

Zeit, in der ungestört an Aufgaben im Rahmen der Lehre / an studienbezogenen Aufgaben gearbeitet werden konnte

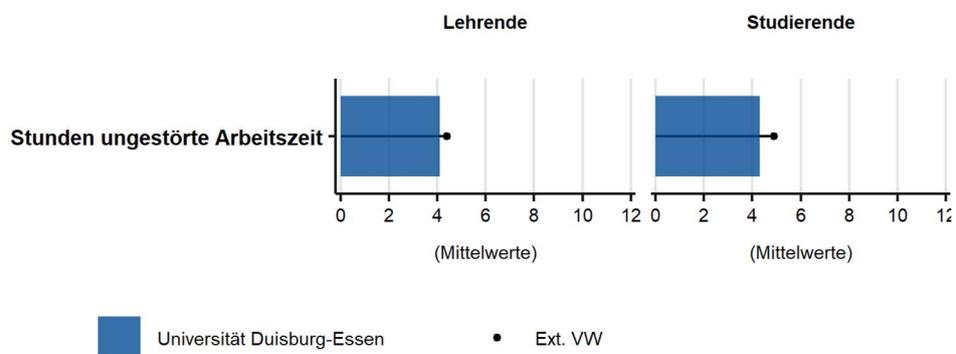


Abbildung 83: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag

Zeit, in der ungestört an Aufgaben im Rahmen der Lehre / an studienbezogenen Aufgaben gearbeitet werden konnte

R190	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Stunden ungestörte Arbeitszeit	155	1.071	1.521	6.931	4,1	4,4	4,3	4,9

Tabelle 66: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag

Wodurch wurden Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office generell-) (-S: bei Ihren studienbezogenen Arbeiten-) abgelenkt? (Mehrfachnennung)

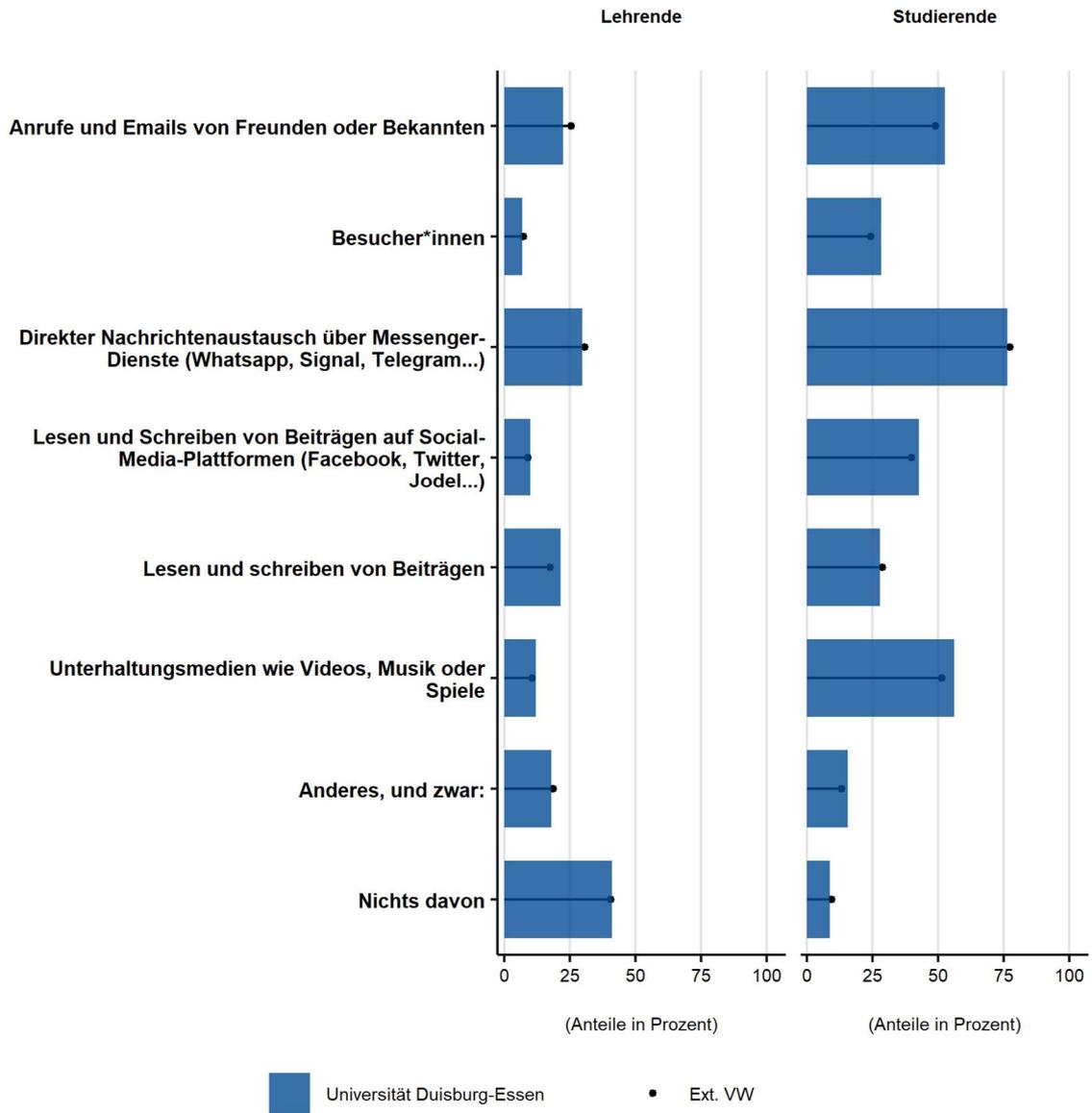


Abbildung 84: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell

Wodurch wurden Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office generell-) (-S: bei Ihren studienbezogenen Arbeiten-) abgelenkt? (Mehrfachnennung)

R191 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anrufe und Emails von Freunden oder Bekannten	72	520	1.233	5.198	22,4	25,6	52,5	49,0
Besucher*innen	22	148	666	2.581	6,8	7,3	28,4	24,3
Direkter Nachrichtenaustausch über Messenger-Dienste (Whatsapp, Signal, Telegram...)	96	624	1.796	8.216	29,8	30,7	76,5	77,5
Lesen und Schreiben von Beiträgen auf Social-Media-Plattformen (Facebook, Twitter, Jodel...)	32	185	1.005	4.230	9,9	9,1	42,8	39,9
Lesen und schreiben von Beiträgen	69	355	651	3.039	21,4	17,5	27,7	28,7
Unterhaltungsmedien wie Videos, Musik oder Spiele	39	214	1.316	5.449	12,1	10,5	56,0	51,4
Anderes, und zwar:	58	380	365	1.407	18,0	18,7	15,5	13,3
Nichts davon *	132	828	206	1.006	41,0	40,7	8,8	9,5

* Exklusives Item

Tabelle 67: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell

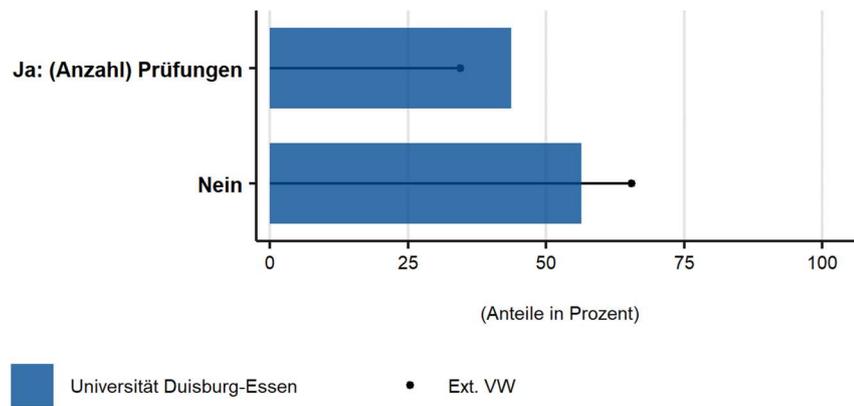
Welche der folgenden Stör- und Ablenkungsquellen wirkten sich auf Ihre Bereitschaft aus, im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihre Kamera einzuschalten?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 85: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten

10. Prüfungssituation

Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 86: Nachgeholte Prüfungen

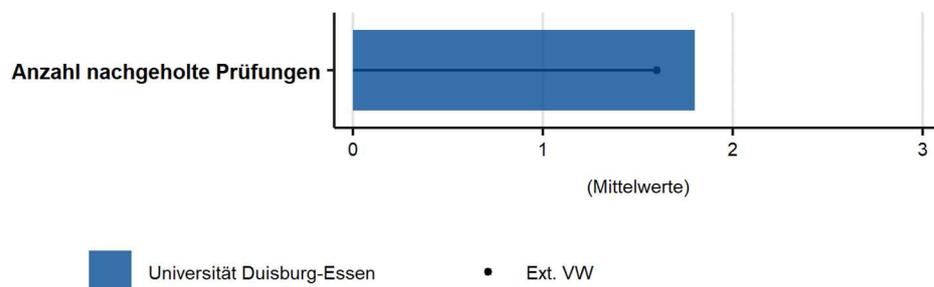
Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?

R77 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja: (Anzahl) Prüfungen	1.028	3.672	43,6	34,5
Nein	1.329	6.969	56,4	65,5
Summe	2.357	10.641	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 68: Nachgeholte Prüfungen

Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 87: Anzahl nachgeholte Prüfungen

Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?

R77 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Anzahl nachgeholte Prüfungen	1.007	3.631	1,8	1,6

Variante: Nur Studierende

Tabelle 69: Anzahl nachgeholte Prüfungen

Hatten Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 geplant, mehr Prüfungen abzulegen?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

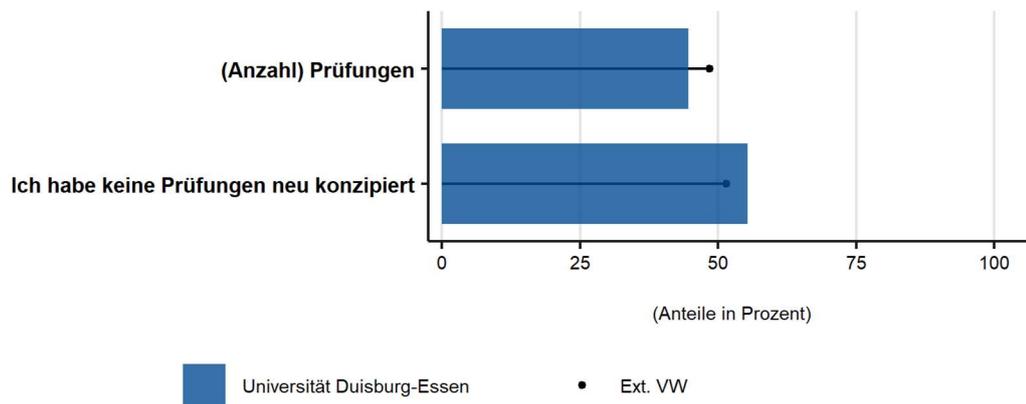
Abbildung 88: Zusätzlich geplante Prüfungen

Anzahl der zusätzlich geplanten Prüfungen für das Sommersemester 2020

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 89: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen

Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 neu konzipiert?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 90: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

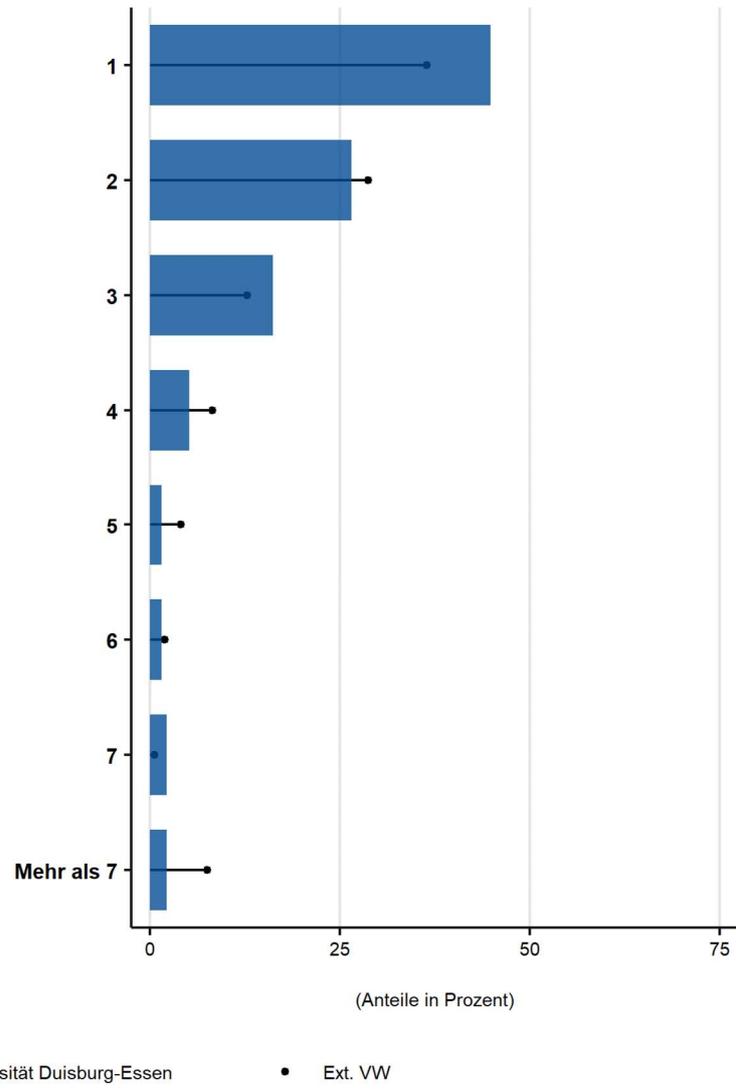
Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 neu konzipiert?

R131 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
(Anzahl) Prüfungen	141	1.015	44,6	48,5
Ich habe keine Prüfungen neu konzipiert	175	1.079	55,4	51,5
Summe	316	2.094	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 70: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 91: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

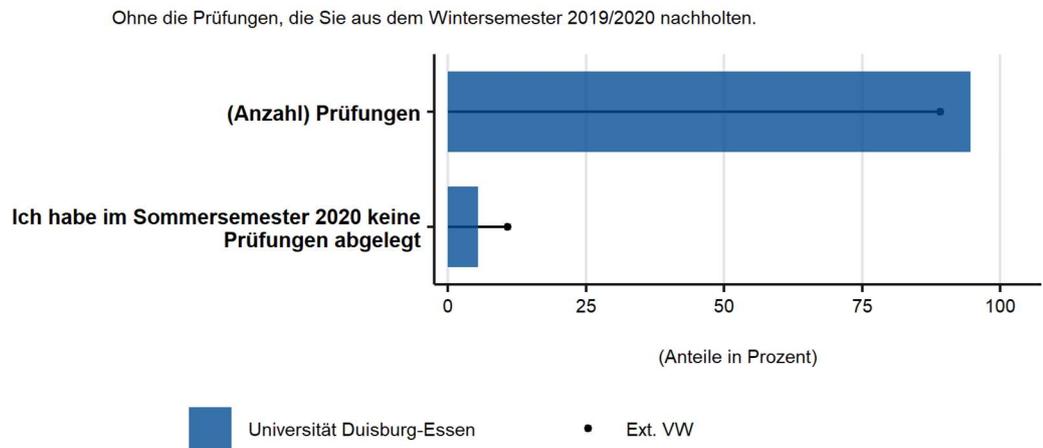
Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

R131 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
1	61	356	44,9	36,4
2	36	281	26,5	28,7
3	22	125	16,2	12,8
4	7	80	5,1	8,2
5	2	39	1,5	4,0
6	2	19	1,5	1,9
7	3	5	2,2	0,5
Mehr als 7	3	73	2,2	7,5
Summe	136	978	100,1	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 71: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 abgelegt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 92: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 abgelegt?

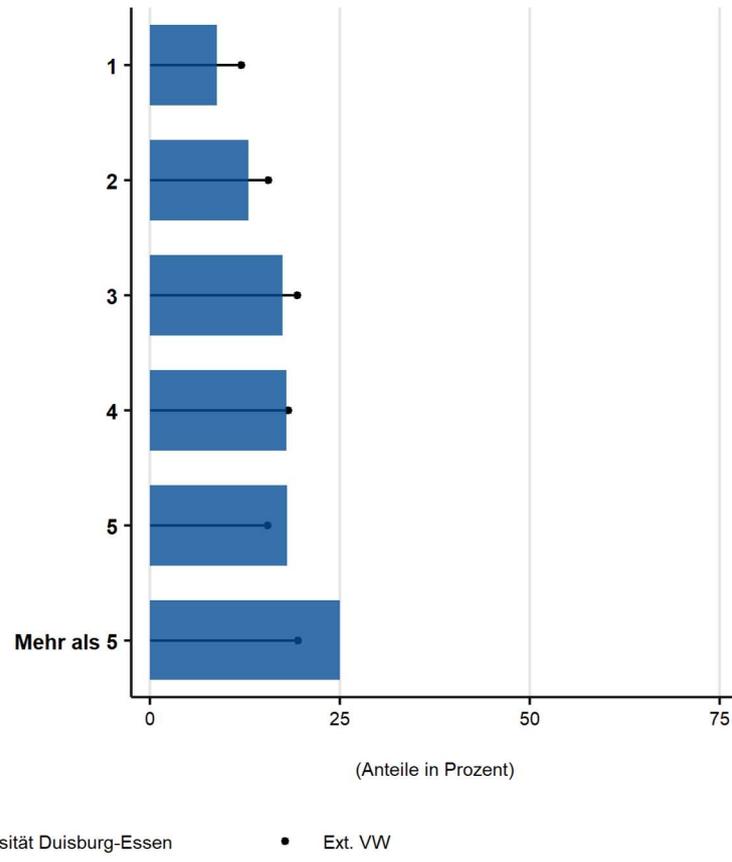
Ohne die Prüfungen, die Sie aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholten.

R129 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
(Anzahl) Prüfungen	2.228	9.458	94,6	89,2
Ich habe im Sommersemester 2020 keine Prüfungen abgelegt	127	1.148	5,4	10,8
Summe	2.355	10.606	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 72: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

Anzahl der abgelegten Prüfungen im Sommersemester 2020



Variante: Nur Studierende

Abbildung 93: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

Anzahl der abgelegten Prüfungen im Sommersemester 2020

R129 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
1	196	1.132	8,8	12,0
2	287	1.470	12,9	15,6
3	388	1.826	17,4	19,3
4	399	1.718	17,9	18,2
5	400	1.461	18,0	15,5
Mehr als 5	555	1.834	24,9	19,4
Summe	2.225	9.441	99,9	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 73: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung)

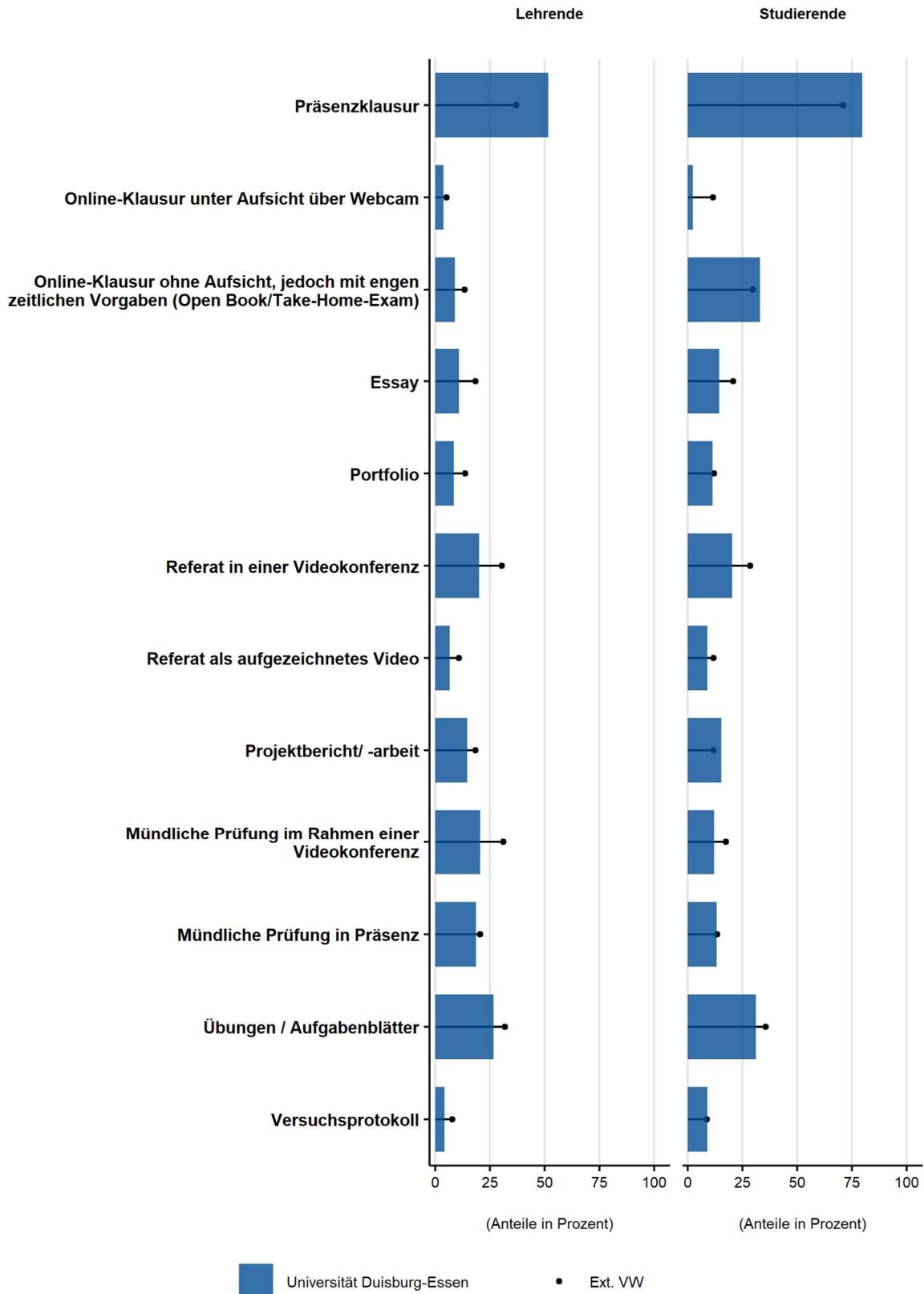


Abbildung 94: Formen erbrachter Prüfungsleistungen

Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-) ? (Mehrfachnennung)
(Fortsetzung)

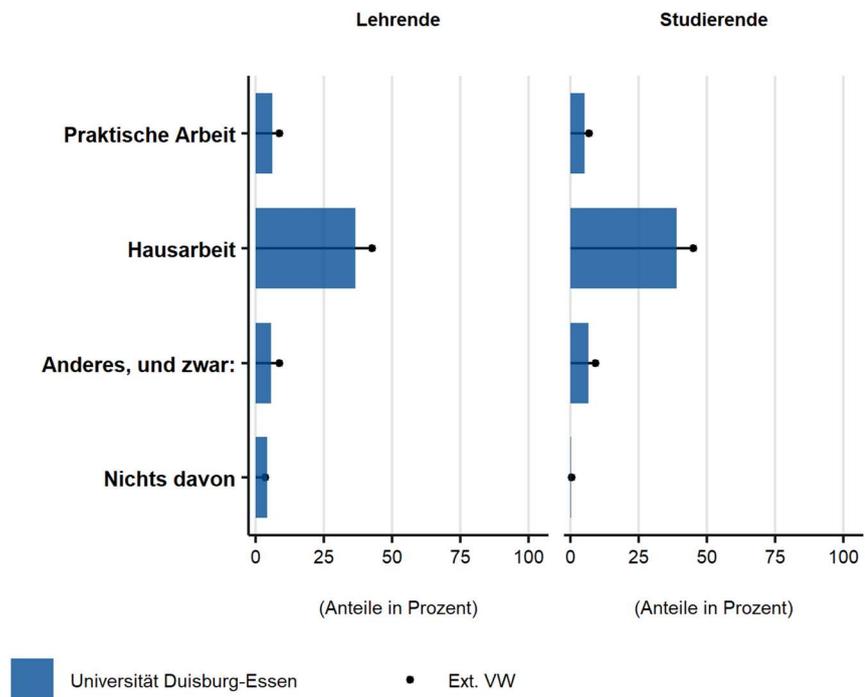


Abbildung 95: Formen erbrachter Prüfungsleistungen

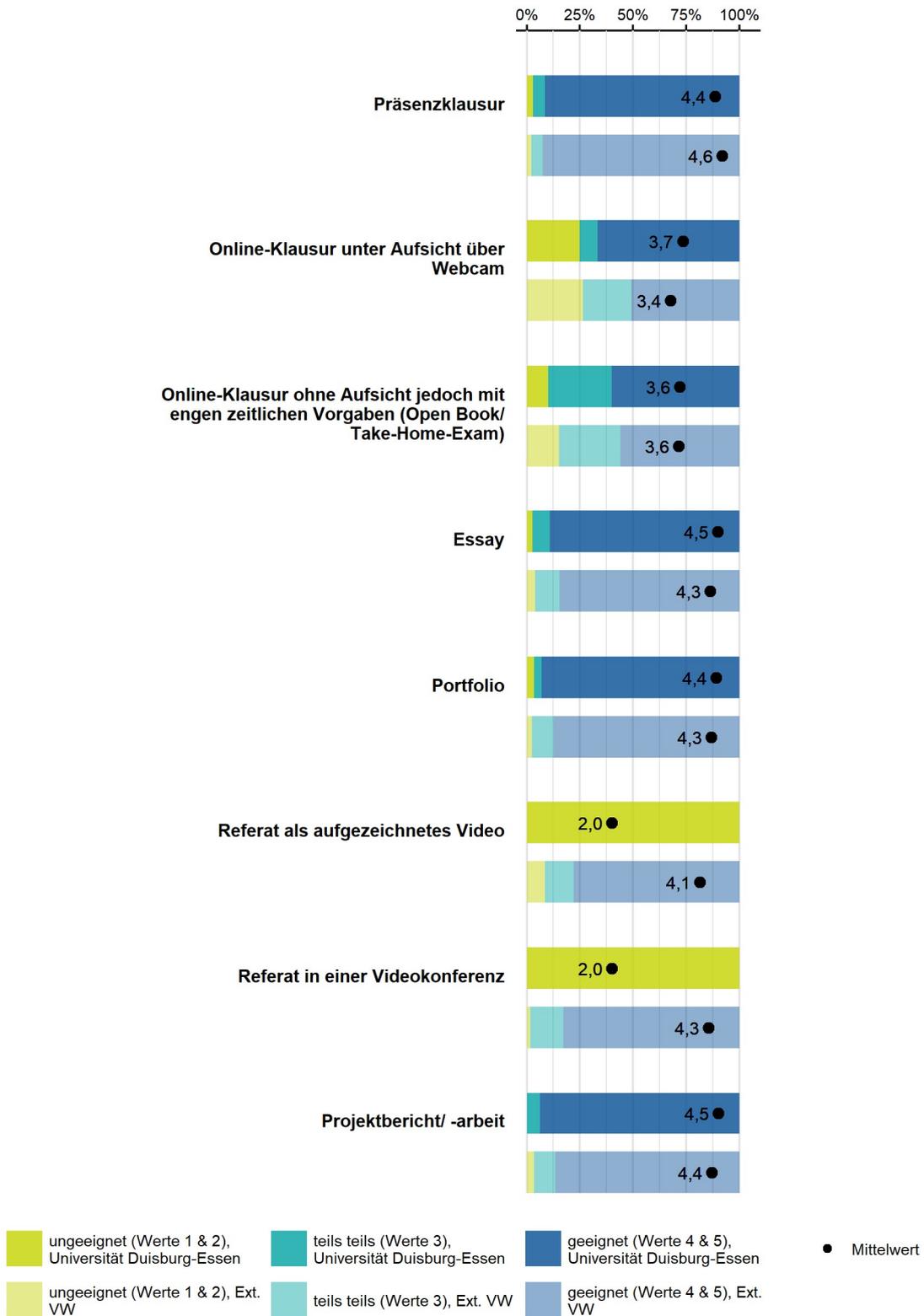
Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung)

R86 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Präsenzklausur	174	815	1.790	6.837	51,6	37,0	79,7	70,9
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	13	117	52	1.108	3,9	5,3	2,3	11,5
Online-Klausur ohne Aufsicht, jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	30	297	740	2.855	8,9	13,5	32,9	29,6
Essay	37	405	324	1.995	11,0	18,4	14,4	20,7
Portfolio	29	300	255	1.167	8,6	13,6	11,3	12,1
Referat in einer Videokonferenz	68	670	458	2.741	20,2	30,4	20,4	28,4
Referat als aufgezeichnetes Video	22	238	201	1.142	6,5	10,8	8,9	11,8
Projektbericht/ -arbeit	49	408	344	1.145	14,5	18,5	15,3	11,9
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	69	685	270	1.685	20,5	31,1	12,0	17,5
Mündliche Prüfung in Präsenz	63	455	295	1.301	18,7	20,6	13,1	13,5
Übungen / Aufgabenblätter	90	703	701	3.423	26,7	31,9	31,2	35,5
Versuchsprotokoll	14	174	199	847	4,2	7,9	8,9	8,8
Praktische Arbeit	21	192	116	645	6,2	8,7	5,2	6,7
Hausarbeit	123	940	874	4.344	36,5	42,6	38,9	45,1
Anderes, und zwar:	19	195	147	876	5,6	8,8	6,5	9,1
Nichts davon *	14	76	7	39	4,2	3,4	0,3	0,4

* Exklusives Item

Tabelle 74: Formen erbrachter Prüfungsleistungen

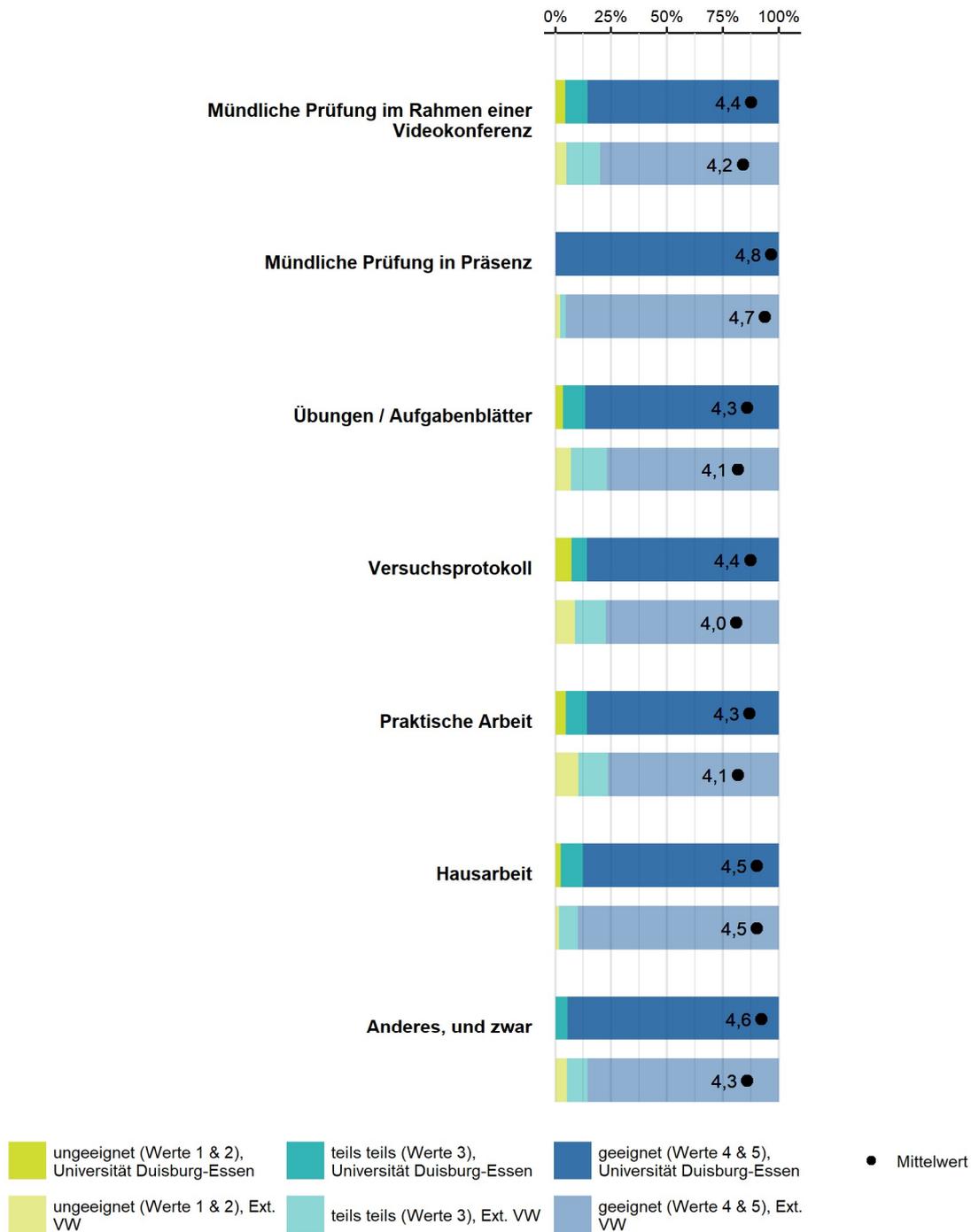
Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 96: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 97: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?

R132		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Präsenzklausur	ungeeignet (Werte 1 & 2)	5	17	2,9	2,1
	teils teils (Werte 3)	10	44	5,8	5,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	158	743	91,3	92,4
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	ungeeignet (Werte 1 & 2)	3	30	25,0	26,3
	teils teils (Werte 3)	1	26	8,3	22,8
	geeignet (Werte 4 & 5)	8	58	66,7	50,9
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	ungeeignet (Werte 1 & 2)	3	44	10,0	15,2
	teils teils (Werte 3)	9	83	30,0	28,7
	geeignet (Werte 4 & 5)	18	162	60,0	56,1
Essay	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	15	2,7	3,8
	teils teils (Werte 3)	3	45	8,1	11,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	33	330	89,2	84,6
Portfolio	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	7	3,4	2,4
	teils teils (Werte 3)	1	30	3,4	10,2
	geeignet (Werte 4 & 5)	27	257	93,1	87,4
Referat als aufgezeichnetes Video	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	5	100,0	8,5
	teils teils (Werte 3)	0	8	0,0	13,6
	geeignet (Werte 4 & 5)	0	46	0,0	78,0
Referat in einer Videokonferenz	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	1	100,0	1,7
	teils teils (Werte 3)	0	9	0,0	15,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	0	48	0,0	82,8
Projektbericht/ -arbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	0	14	0,0	3,5
	teils teils (Werte 3)	3	39	6,2	9,9
	geeignet (Werte 4 & 5)	45	342	93,8	86,6
	ungeeignet (Werte 1 & 2)	3	33	4,3	4,9

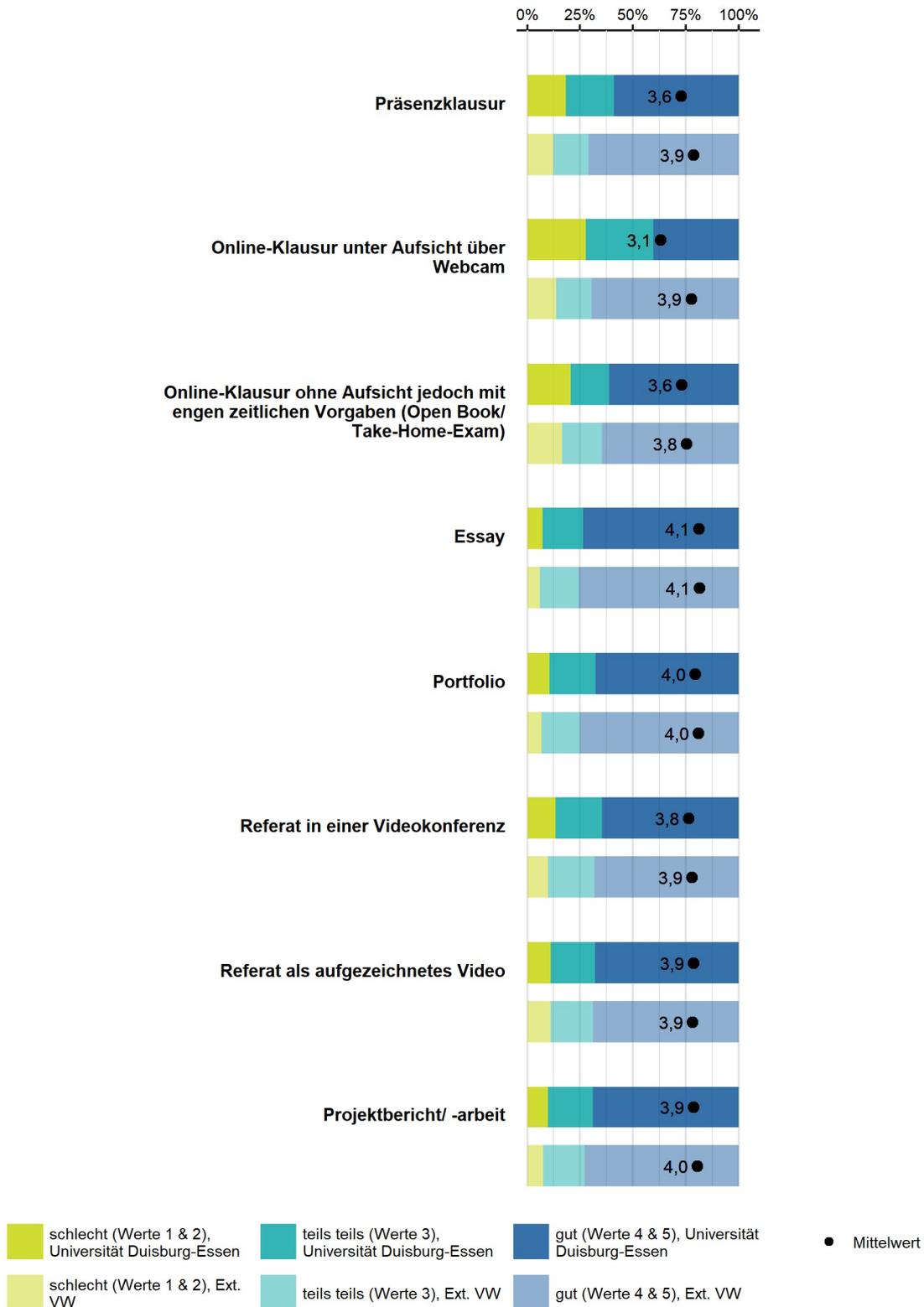
Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?

R132		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	teils teils (Werte 3)	7	102	10,1	15,1
	geeignet (Werte 4 & 5)	59	542	85,5	80,1
Mündliche Prüfung in Präsenz	ungeeignet (Werte 1 & 2)	0	10	0,0	2,3
	teils teils (Werte 3)	0	11	0,0	2,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	62	420	100,0	95,2
Übungen / Aufgabenblätter	ungeeignet (Werte 1 & 2)	3	47	3,4	6,9
	teils teils (Werte 3)	9	111	10,1	16,3
	geeignet (Werte 4 & 5)	77	524	86,5	76,8
Versuchsprotokoll	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	15	7,1	8,7
	teils teils (Werte 3)	1	24	7,1	14,0
	geeignet (Werte 4 & 5)	12	133	85,7	77,3
Praktische Arbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	19	4,8	10,2
	teils teils (Werte 3)	2	25	9,5	13,4
	geeignet (Werte 4 & 5)	18	142	85,7	76,3
Hausarbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	3	16	2,5	1,7
	teils teils (Werte 3)	12	76	9,8	8,2
	geeignet (Werte 4 & 5)	107	830	87,7	90,0
Anderes, und zwar	ungeeignet (Werte 1 & 2)	0	10	0,0	5,3
	teils teils (Werte 3)	1	17	5,6	9,1
	geeignet (Werte 4 & 5)	17	160	94,4	85,6

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 75: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

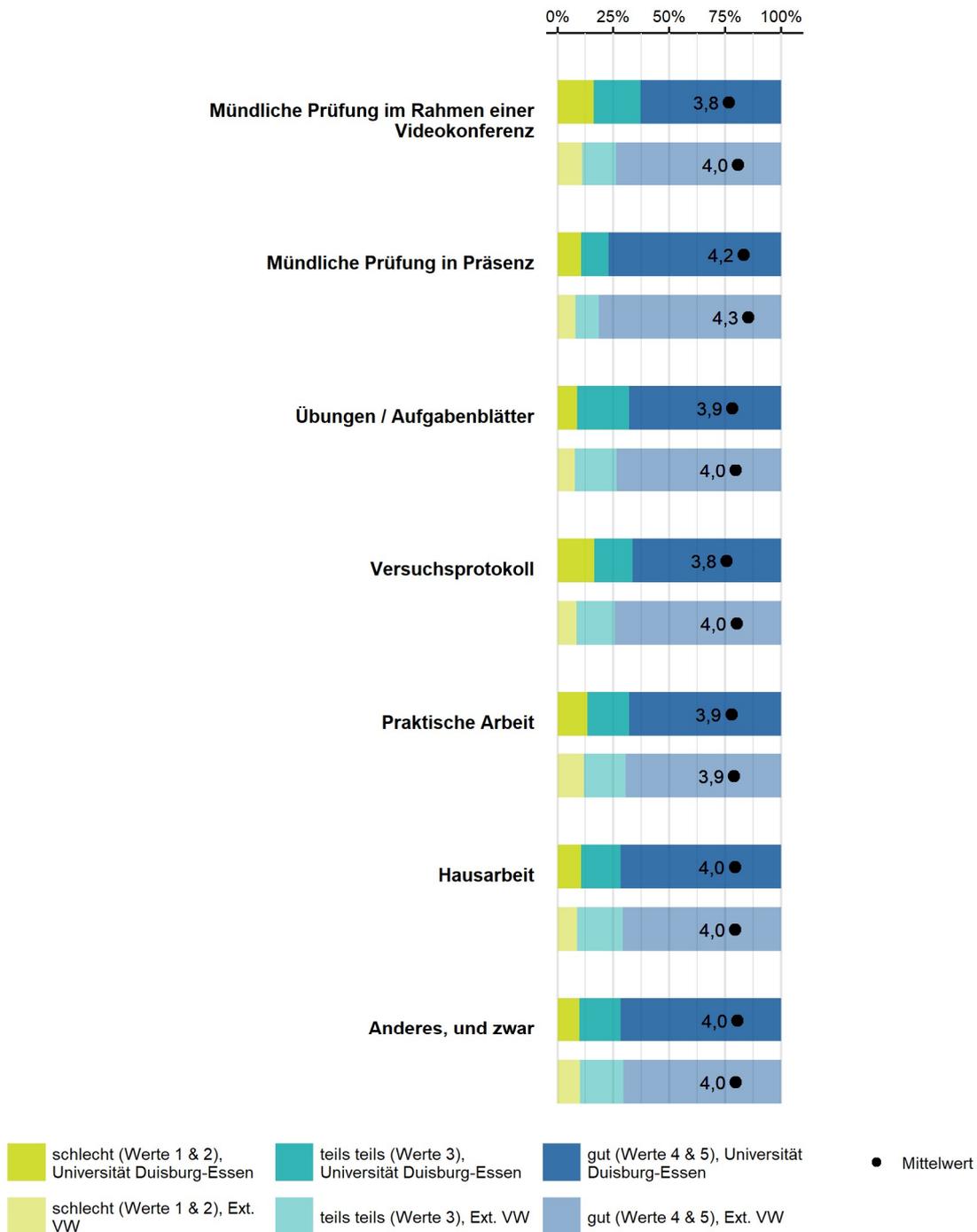
Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 98: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 99: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?

R133		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Präsenzklausur	schlecht (Werte 1 & 2)	324	835	18,2	12,3
	teils teils (Werte 3)	405	1.139	22,7	16,8
	gut (Werte 4 & 5)	1.054	4.807	59,1	70,9
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	schlecht (Werte 1 & 2)	13	149	27,7	13,7
	teils teils (Werte 3)	15	184	31,9	16,9
	gut (Werte 4 & 5)	19	756	40,4	69,4
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	schlecht (Werte 1 & 2)	152	466	20,6	16,5
	teils teils (Werte 3)	133	528	18,0	18,7
	gut (Werte 4 & 5)	452	1.825	61,3	64,7
Essay	schlecht (Werte 1 & 2)	23	119	7,3	6,0
	teils teils (Werte 3)	61	362	19,2	18,3
	gut (Werte 4 & 5)	233	1.496	73,5	75,7
Portfolio	schlecht (Werte 1 & 2)	27	78	10,7	6,8
	teils teils (Werte 3)	55	209	21,7	18,2
	gut (Werte 4 & 5)	171	860	67,6	75,0
Referat in einer Videokonferenz	schlecht (Werte 1 & 2)	60	265	13,3	9,8
	teils teils (Werte 3)	99	596	22,0	22,0
	gut (Werte 4 & 5)	291	1.853	64,7	68,3
Referat als aufgezeichnetes Video	schlecht (Werte 1 & 2)	22	124	11,2	11,0
	teils teils (Werte 3)	41	226	20,8	20,0
	gut (Werte 4 & 5)	134	779	68,0	69,0
Projektbericht/ -arbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	33	83	9,8	7,4

Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?

R133		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
	teils teils (Werte 3)	71	221	21,1	19,7
	gut (Werte 4 & 5)	232	815	69,0	72,8
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	schlecht (Werte 1 & 2)	43	184	16,1	11,0
	teils teils (Werte 3)	56	254	21,0	15,2
	gut (Werte 4 & 5)	168	1.236	62,9	73,8
Mündliche Prüfung in Präsenz	schlecht (Werte 1 & 2)	31	105	10,5	8,1
	teils teils (Werte 3)	36	136	12,2	10,5
	gut (Werte 4 & 5)	227	1.054	77,2	81,4
Übungen / Aufgabenblätter	schlecht (Werte 1 & 2)	60	261	8,7	7,7
	teils teils (Werte 3)	162	634	23,5	18,7
	gut (Werte 4 & 5)	468	2.495	67,8	73,6
Versuchsprotokoll	schlecht (Werte 1 & 2)	33	71	16,6	8,5
	teils teils (Werte 3)	34	144	17,1	17,2
	gut (Werte 4 & 5)	132	622	66,3	74,3
Praktische Arbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	15	76	13,4	12,0
	teils teils (Werte 3)	21	118	18,8	18,6
	gut (Werte 4 & 5)	76	441	67,9	69,4
Hausarbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	92	375	10,6	8,8
	teils teils (Werte 3)	153	878	17,7	20,5
	gut (Werte 4 & 5)	621	3.030	71,7	70,7
Anderes, und zwar	schlecht (Werte 1 & 2)	14	85	9,9	10,0
	teils teils (Werte 3)	26	167	18,3	19,6
	gut (Werte 4 & 5)	102	601	71,8	70,5

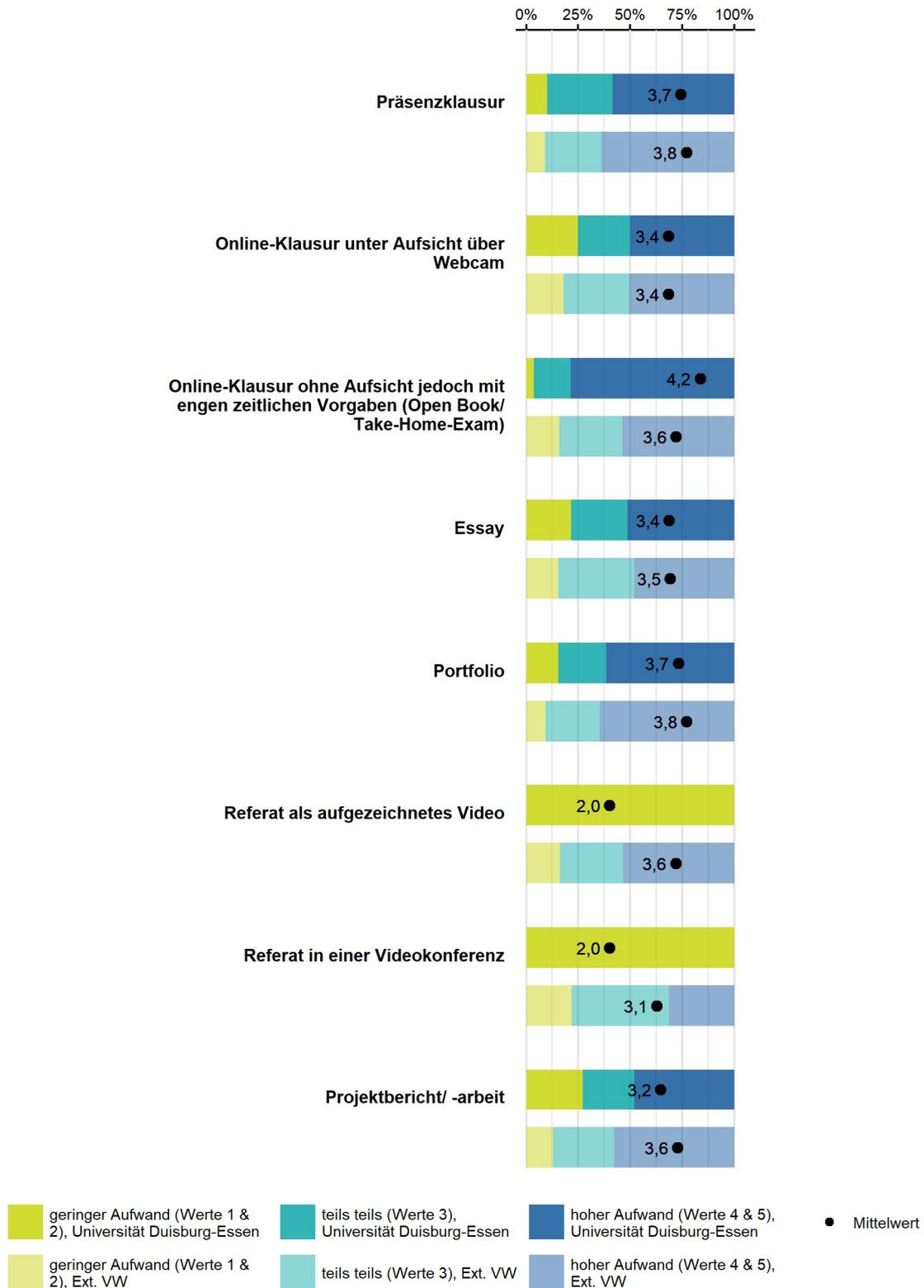
Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?

R133		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW

Variante: Nur Studierende

Tabelle 76: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

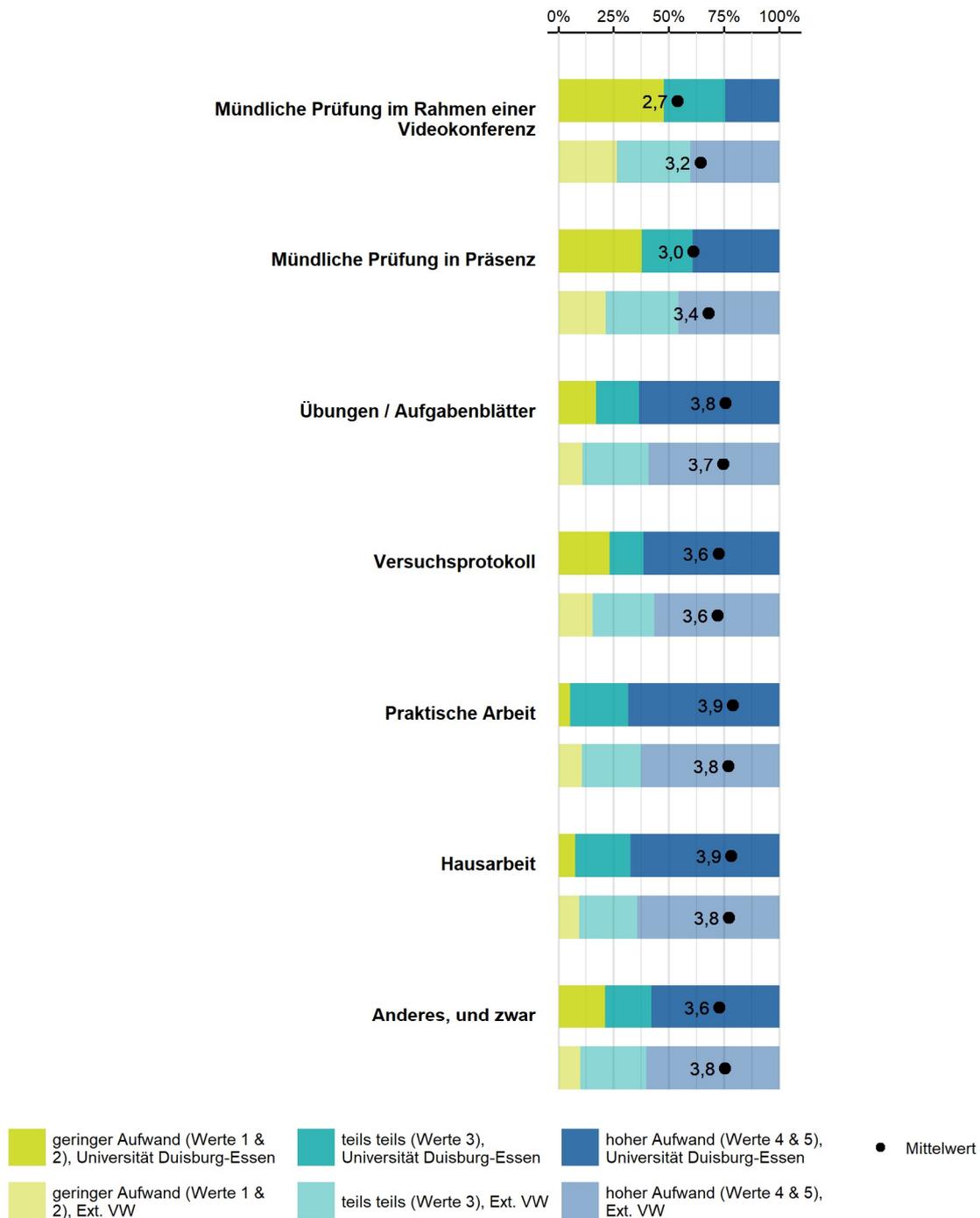
Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 100: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands

Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur). (Fortsetzung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 101: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands

Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Präsenzklausur	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	17	186	10,1	9,1
	teils teils (Werte 3)	53	559	31,4	27,2
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	99	1.309	58,6	63,7
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	3	77	25,0	18,0
	teils teils (Werte 3)	3	136	25,0	31,8
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	6	215	50,0	50,2
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	1	77	3,6	16,0
	teils teils (Werte 3)	5	146	17,9	30,3
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	22	259	78,6	53,7
Essay	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	8	110	21,6	15,4
	teils teils (Werte 3)	10	260	27,0	36,5
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	19	342	51,4	48,0
Portfolio	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	38	15,4	9,4
	teils teils (Werte 3)	6	105	23,1	26,0
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	16	261	61,5	64,6
Referat als aufgezeichnetes Video	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	1	17	100,0	16,2
	teils teils (Werte 3)	0	32	0,0	30,5
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	0	56	0,0	53,3
Referat in einer Videokonferenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	1	23	100,0	21,9
	teils teils (Werte 3)	0	49	0,0	46,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	0	33	0,0	31,4
Projektbericht/ -arbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	13	73	27,1	12,9

Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
	teils teils (Werte 3)	12	166	25,0	29,3
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	23	328	47,9	57,8
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	31	253	47,7	26,4
	teils teils (Werte 3)	18	320	27,7	33,4
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	16	386	24,6	40,3
Mündliche Prüfung in Präsenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	23	154	37,7	21,4
	teils teils (Werte 3)	14	236	23,0	32,8
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	24	330	39,3	45,8
Übungen / Aufgabenblätter	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	15	137	17,0	11,0
	teils teils (Werte 3)	17	373	19,3	29,9
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	56	739	63,6	59,2
Versuchsprotokoll	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	3	39	23,1	15,4
	teils teils (Werte 3)	2	71	15,4	28,0
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	8	144	61,5	56,7
Praktische Arbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	1	29	5,3	10,6
	teils teils (Werte 3)	5	73	26,3	26,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	13	171	68,4	62,6
Hausarbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	9	157	7,5	9,4
	teils teils (Werte 3)	30	439	25,0	26,2
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	81	1.079	67,5	64,4
Anderes, und zwar	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	26	21,1	9,7
	teils teils (Werte 3)	4	80	21,1	30,0
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	11	161	57,9	60,3

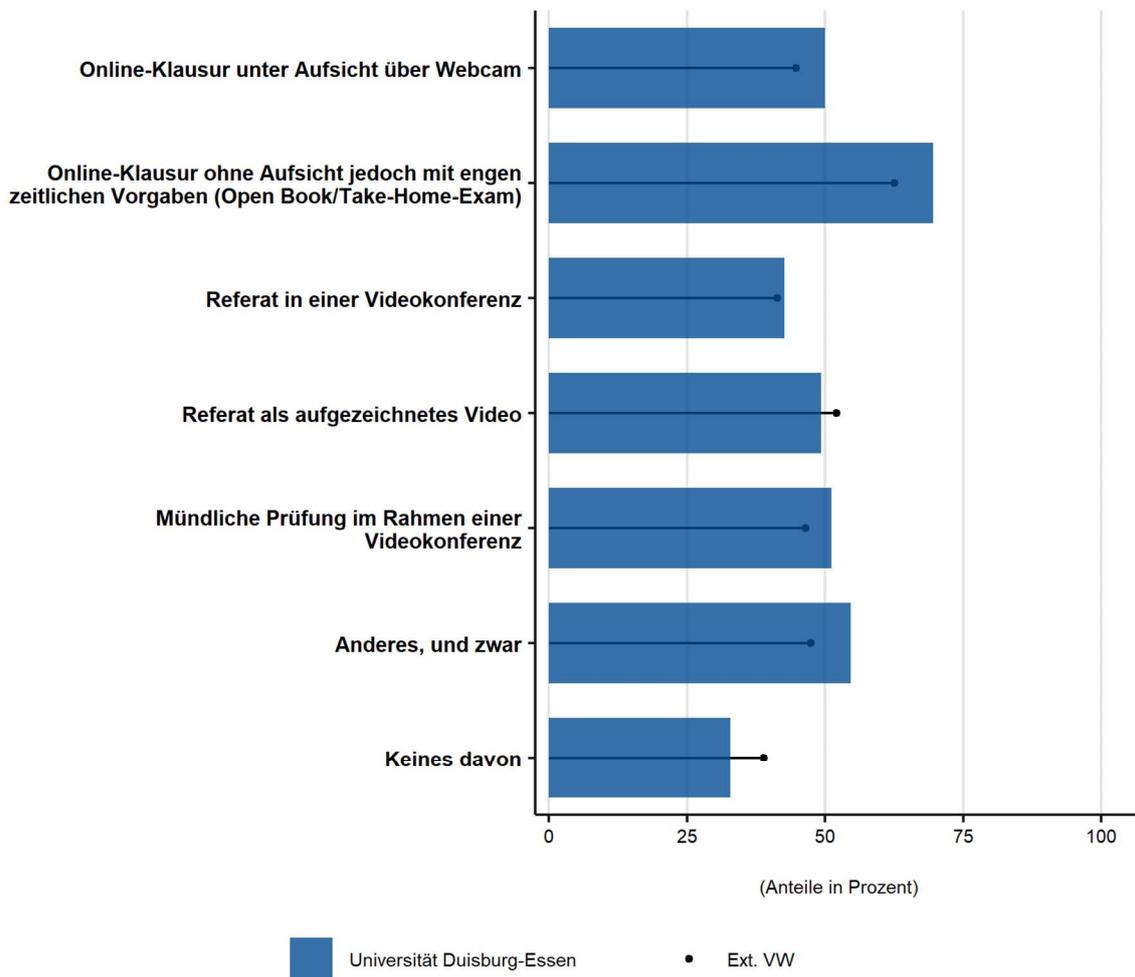
Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 77: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands

Welche der folgenden Prüfungsformate würden Sie auch in Zukunft – nach der Überwindung der Corona-Pandemie - beibehalten wollen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 102: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten

Welche der folgenden Prüfungsformate würden Sie auch in Zukunft – nach der Überwindung der Corona-Pandemie - beibehalten wollen? (Mehrfachnennung)

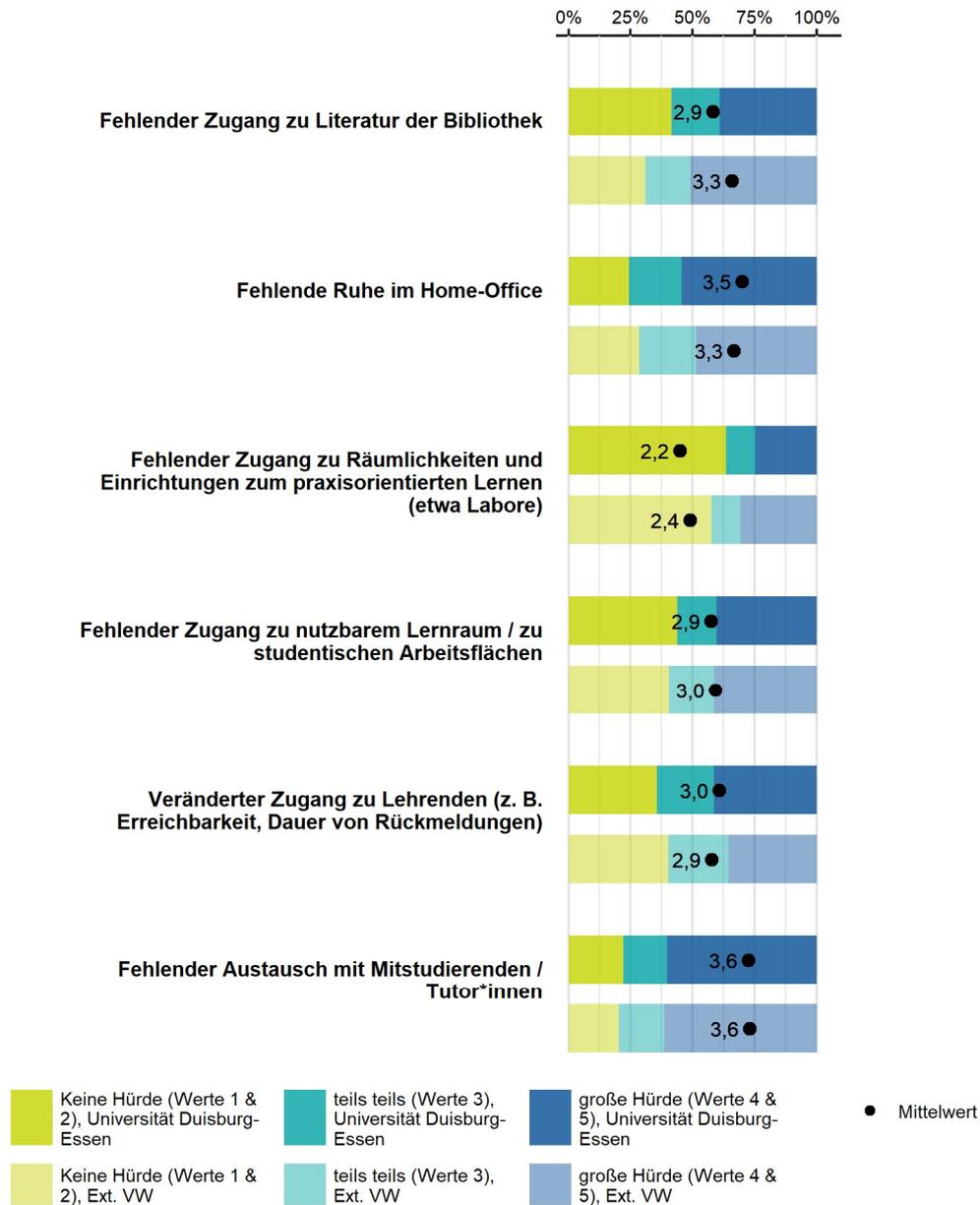
R136 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	25	486	50,0	44,7
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	505	1.760	69,6	62,6
Referat in einer Videokonferenz	193	1.111	42,6	41,3
Referat als aufgezeichnetes Video	98	583	49,2	52,0
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	136	770	51,1	46,5
Anderes, und zwar	71	369	54,6	47,4
Keines davon *	409	2.535	32,8	38,9

Variante: Nur Studierende

* Exklusives Item

Tabelle 78: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten

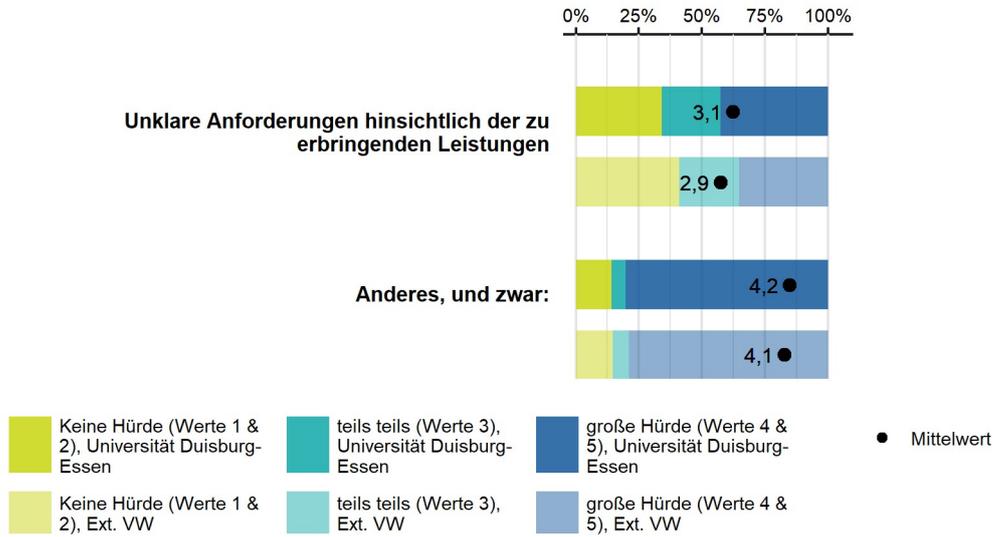
Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit? Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 103: Pandemiebedingte Hürden

Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit? Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 104: Pandemiebedingte Hürden

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit?
Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von
Studien- und Prüfungsleistungen?**

R53		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Fehlender Zugang zu Literatur der Bibliothek	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	878	3.005	41,5	31,1
	teils teils (Werte 3)	410	1.740	19,4	18,0
	große Hürde (Werte 4 & 5)	830	4.905	39,2	50,8
Fehlende Ruhe im Home-Office	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	396	2.095	24,5	28,4
	teils teils (Werte 3)	341	1.707	21,1	23,2
	große Hürde (Werte 4 & 5)	881	3.568	54,4	48,4
Fehlender Zugang zu Räumlichkeiten und Einrichtungen zum praxisorientierten Lernen (etwa Labore)	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	1.016	3.812	63,5	57,7
	teils teils (Werte 3)	186	773	11,6	11,7
	große Hürde (Werte 4 & 5)	397	2.018	24,8	30,6
Fehlender Zugang zu nutzbarem Lernraum / zu studentischen Arbeitsflächen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	868	3.522	43,7	40,4
	teils teils (Werte 3)	319	1.582	16,1	18,2
	große Hürde (Werte 4 & 5)	800	3.610	40,3	41,4
Veränderter Zugang zu Lehrenden (z. B. Erreichbarkeit, Dauer von Rückmeldungen)	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	779	3.972	35,7	40,3
	teils teils (Werte 3)	503	2.406	23,0	24,4
	große Hürde (Werte 4 & 5)	903	3.490	41,3	35,4
Fehlender Austausch mit Mitstudierenden / Tutor*innen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	497	2.073	22,0	20,3
	teils teils (Werte 3)	400	1.888	17,7	18,5
	große Hürde (Werte 4 & 5)	1.360	6.262	60,3	61,3
Unklare Anforderungen hinsichtlich der zu erbringenden Leistungen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	763	4.140	34,2	41,0
	teils teils (Werte 3)	516	2.384	23,1	23,6
	große Hürde (Werte 4 & 5)	952	3.565	42,7	35,3
Anderes, und zwar:	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	20	80	14,2	14,8
	teils teils (Werte 3)	8	34	5,7	6,3
	große Hürde (Werte 4 & 5)	113	427	80,1	78,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 79: Pandemiebedingte Hürden

11. Belastungsempfinden

Was schätzen Sie? War der von den Studierenden zu bewältigende Workload in Lehrveranstaltungen des digitalen Sommersemesters 2020 im Vergleich zu vorangegangenen Semestern...

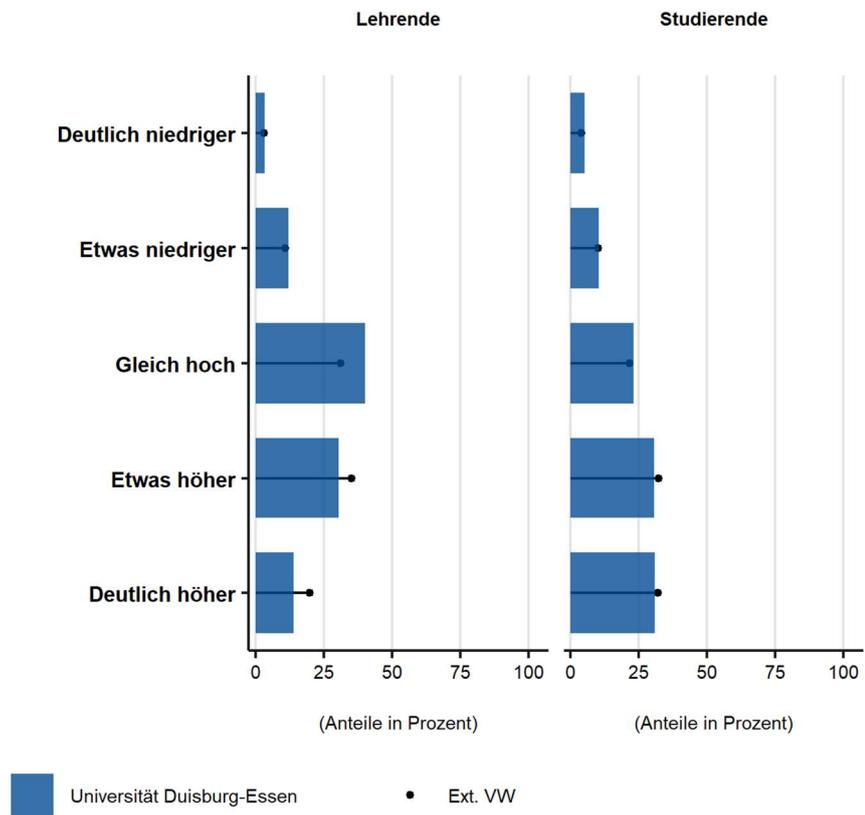


Abbildung 105: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester

Was schätzen Sie? War der von den Studierenden zu bewältigende Workload in Lehrveranstaltungen des digitalen Sommersemesters 2020 im Vergleich zu vorangegangenen Semestern...

R98	Anzahl				Prozent			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Deutlich niedriger	11	67	116	402	3,3	3,0	5,1	4,0
Etwas niedriger	41	239	233	1.019	12,1	10,9	10,3	10,1
Gleich hoch	136	684	525	2.188	40,2	31,1	23,2	21,6
Etwas höher	103	776	692	3.265	30,5	35,3	30,5	32,2
Deutlich höher	47	435	700	3.251	13,9	19,8	30,9	32,1
Summe	338	2.201	2.266	10.125	100,0	100,1	100,0	100,0

Tabelle 80: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester

Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?

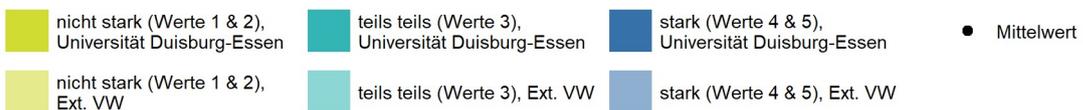
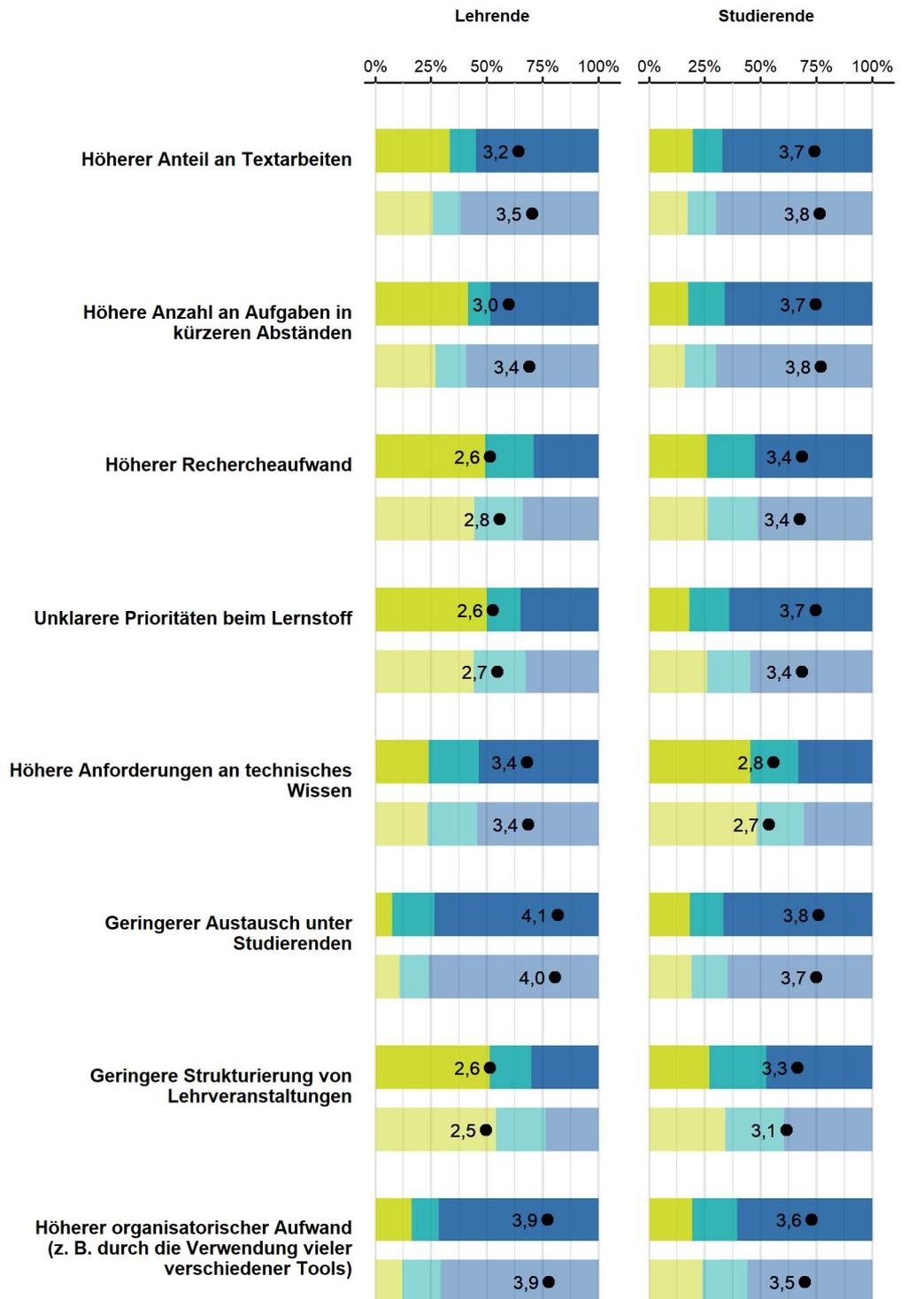


Abbildung 106: Gründe für höheren Workload

Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?

R99		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Höherer Anteil an Textarbeiten	nicht stark (Werte 1 & 2)	43	280	246	1.047	33,3	25,6	19,6	17,3
	teils teils (Werte 3)	15	136	167	762	11,6	12,5	13,3	12,6
	stark (Werte 4 & 5)	71	676	842	4.228	55,0	61,9	67,1	70,0
Höhere Anzahl an Aufgaben in kürzeren Abständen	nicht stark (Werte 1 & 2)	53	291	228	975	41,4	27,0	17,6	15,9
	teils teils (Werte 3)	13	148	210	854	10,2	13,7	16,2	14,0
	stark (Werte 4 & 5)	62	639	859	4.285	48,4	59,3	66,2	70,1
Höherer Rechercheaufwand	nicht stark (Werte 1 & 2)	59	457	331	1.583	49,2	44,4	25,8	26,1
	teils teils (Werte 3)	26	224	277	1.365	21,7	21,7	21,6	22,5
	stark (Werte 4 & 5)	35	349	674	3.117	29,2	33,9	52,6	51,4
Unklarere Prioritäten beim Lernstoff	nicht stark (Werte 1 & 2)	60	442	239	1.586	50,0	44,2	18,0	25,8
	teils teils (Werte 3)	18	233	236	1.195	15,0	23,3	17,8	19,5
	stark (Werte 4 & 5)	42	326	851	3.356	35,0	32,6	64,2	54,7
Höhere Anforderungen an technisches Wissen	nicht stark (Werte 1 & 2)	32	259	590	2.908	23,9	23,4	45,3	48,2
	teils teils (Werte 3)	30	245	279	1.280	22,4	22,1	21,4	21,2
	stark (Werte 4 & 5)	72	604	434	1.846	53,7	54,5	33,3	30,6
Geringerer Austausch unter Studierenden	nicht stark (Werte 1 & 2)	10	119	245	1.204	7,6	10,7	18,1	19,0
	teils teils (Werte 3)	25	145	205	1.028	18,9	13,1	15,2	16,2
	stark (Werte 4 & 5)	97	846	901	4.105	73,5	76,2	66,7	64,8
Geringere Strukturierung von Lehrveranstaltungen	nicht stark (Werte 1 & 2)	63	569	357	2.114	51,2	54,1	26,8	34,0
	teils teils (Werte 3)	23	233	343	1.651	18,7	22,1	25,8	26,5
	stark (Werte 4 & 5)	37	250	631	2.457	30,1	23,8	47,4	39,5
	nicht stark (Werte 1 & 2)	23	137	257	1.494	16,3	12,2	19,3	23,9

Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?

R99		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Höherer organisatorischer Aufwand (z. B. durch die Verwendung vieler verschiedener Tools)	teils teils (Werte 3)	17	193	269	1.254	12,1	17,1	20,1	20,1
	stark (Werte 4 & 5)	101	797	809	3.498	71,6	70,7	60,6	56,0

Tabelle 81: Gründe für höheren Workload

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

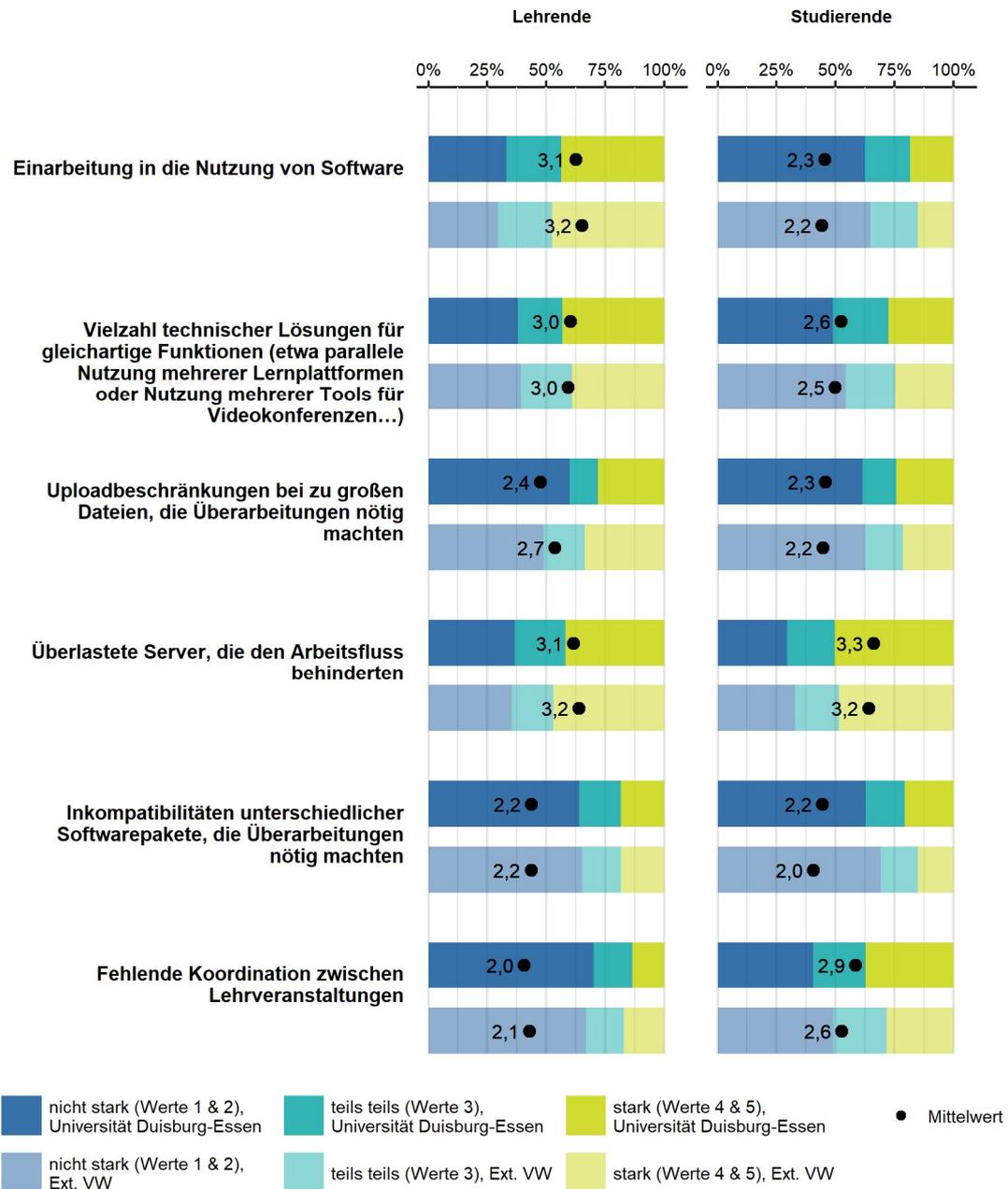


Abbildung 107: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet? (Fortsetzung)

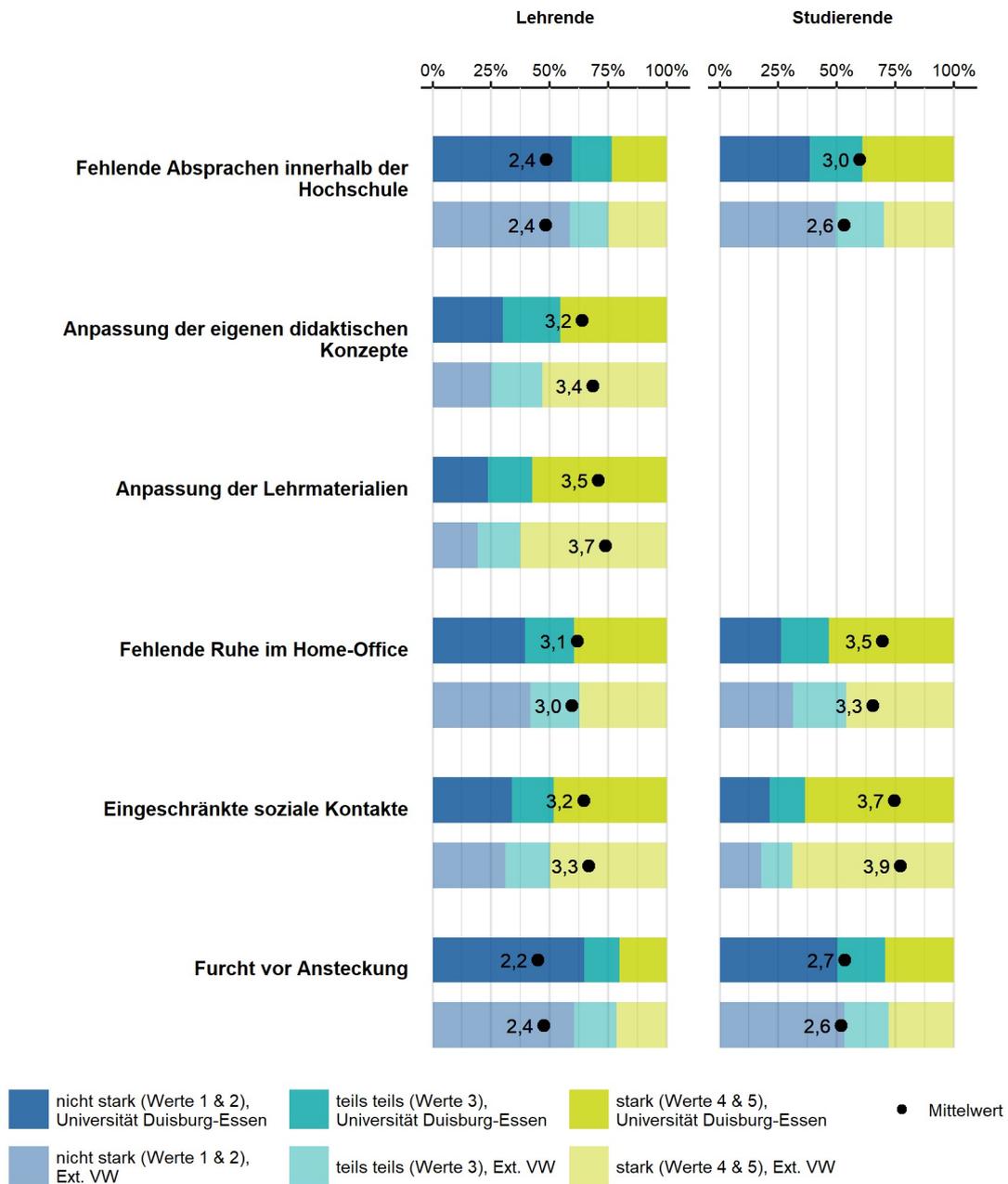


Abbildung 108: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet? (Fortsetzung)

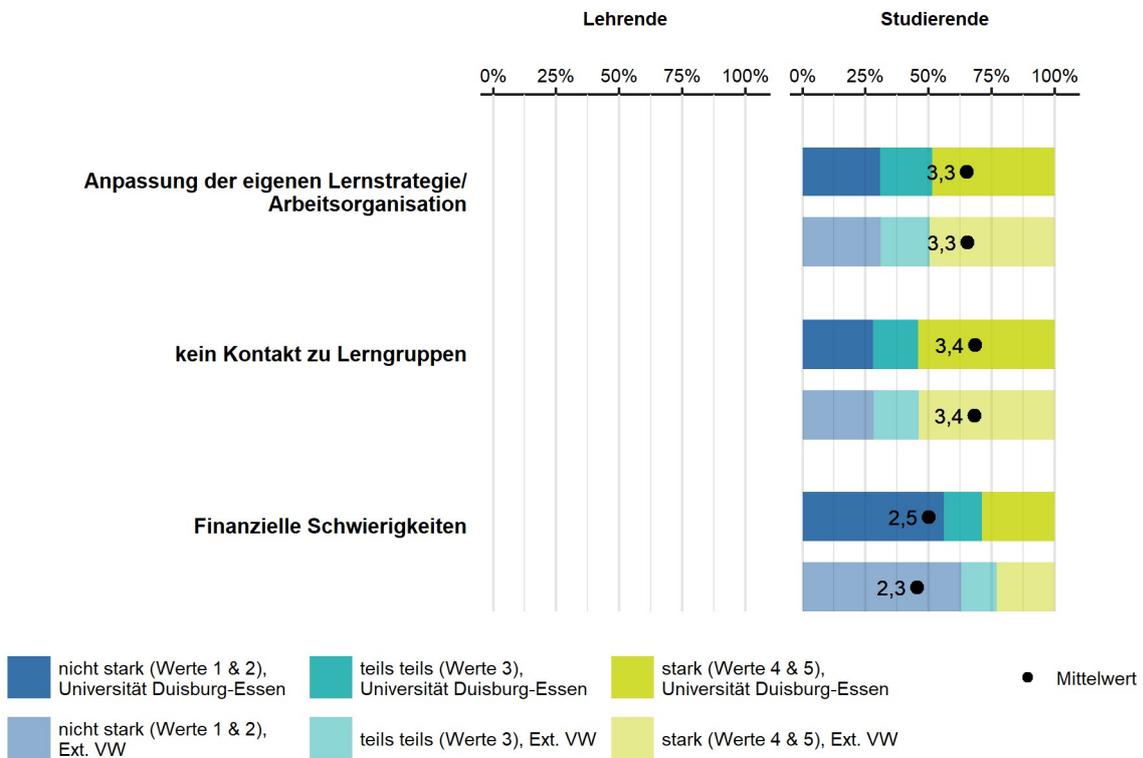


Abbildung 109: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Einarbeitung in die Nutzung von Software	nicht stark (Werte 1 & 2)	110	643	1.354	6.377	33,1	29,6	62,6	64,6
	teils teils (Werte 3)	77	498	412	2.003	23,2	22,9	19,0	20,3
	stark (Werte 4 & 5)	145	1.031	398	1.484	43,7	47,5	18,4	15,0
Vielzahl technischer Lösungen für gleichartige Funktionen (etwa parallele Nutzung mehrerer Lernplattformen oder Nutzung mehrerer Tools für Videokonferenzen...)	nicht stark (Werte 1 & 2)	121	815	1.025	5.112	37,9	39,1	49,0	54,2
	teils teils (Werte 3)	60	457	491	1.979	18,8	21,9	23,5	21,0
	stark (Werte 4 & 5)	138	812	575	2.344	43,3	39,0	27,5	24,8
Uploadbeschränkungen bei zu großen Dateien, die Überarbeitungen nötig machten	nicht stark (Werte 1 & 2)	187	1.012	1.221	5.659	59,9	48,9	61,4	62,4
	teils teils (Werte 3)	37	358	283	1.461	11,9	17,3	14,2	16,1
	stark (Werte 4 & 5)	88	699	484	1.944	28,2	33,8	24,3	21,4
Überlastete Server, die den Arbeitsfluss behinderten	nicht stark (Werte 1 & 2)	118	749	631	3.177	36,6	35,4	29,6	32,9
	teils teils (Werte 3)	69	376	429	1.798	21,4	17,8	20,1	18,6
	stark (Werte 4 & 5)	135	993	1.074	4.668	41,9	46,9	50,3	48,4
Inkompatibilitäten unterschiedlicher Softwarepakete, die Überarbeitungen nötig machten	nicht stark (Werte 1 & 2)	194	1.283	1.190	5.865	64,0	65,2	62,7	69,2
	teils teils (Werte 3)	53	324	318	1.335	17,5	16,5	16,8	15,8
	stark (Werte 4 & 5)	56	361	390	1.272	18,5	18,3	20,5	15,0
Fehlende Koordination zwischen Lehrveranstaltungen	nicht stark (Werte 1 & 2)	212	1.322	822	4.480	70,2	66,8	40,4	49,1
	teils teils (Werte 3)	49	318	453	2.067	16,2	16,1	22,3	22,7

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

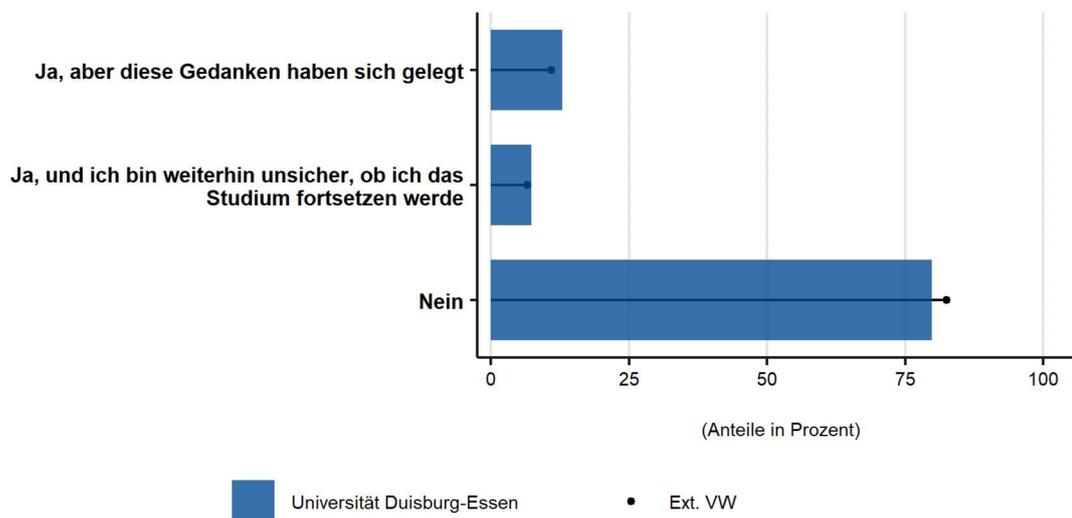
R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	stark (Werte 4 & 5)	41	338	758	2.578	13,6	17,1	37,3	28,3
Fehlende Absprachen innerhalb der Hochschule	nicht stark (Werte 1 & 2)	179	1.166	744	4.336	59,5	58,6	38,3	49,4
	teils teils (Werte 3)	51	327	438	1.813	16,9	16,4	22,6	20,7
	stark (Werte 4 & 5)	71	498	759	2.623	23,6	25,0	39,1	29,9
Anpassung der eigenen didaktischen Konzepte	nicht stark (Werte 1 & 2)	98	530	0	0	30,1	24,8	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	80	470	0	0	24,5	22,0	0,0	0,0
	stark (Werte 4 & 5)	148	1.136	0	0	45,4	53,2	0,0	0,0
Anpassung der Lehrmaterialien	nicht stark (Werte 1 & 2)	77	410	0	0	23,5	19,2	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	62	391	0	0	19,0	18,3	0,0	0,0
	stark (Werte 4 & 5)	188	1.336	0	0	57,5	62,5	0,0	0,0
Fehlende Ruhe im Home-Office	nicht stark (Werte 1 & 2)	73	506	410	2.204	39,5	41,8	26,2	31,2
	teils teils (Werte 3)	39	253	319	1.605	21,1	20,9	20,4	22,7
	stark (Werte 4 & 5)	73	451	833	3.251	39,5	37,3	53,3	46,0
Eingeschränkte soziale Kontakte	nicht stark (Werte 1 & 2)	111	664	470	1.758	33,8	31,0	21,3	17,7
	teils teils (Werte 3)	59	412	330	1.343	18,0	19,2	15,0	13,5
	stark (Werte 4 & 5)	158	1.068	1.404	6.857	48,2	49,8	63,7	68,9
Furcht vor Ansteckung	nicht stark (Werte 1 & 2)	213	1.284	1.107	5.291	64,7	60,3	50,2	53,2

Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	teils teils (Werte 3)	50	388	449	1.901	15,2	18,2	20,4	19,1
	stark (Werte 4 & 5)	66	457	648	2.757	20,1	21,5	29,4	27,7
Anpassung der eigenen Lernstrategie/Arbeitsorganisation	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	678	3.089	0,0	0,0	30,7	31,1
	teils teils (Werte 3)	0	0	457	1.913	0,0	0,0	20,7	19,3
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	1.070	4.921	0,0	0,0	48,5	49,6
kein Kontakt zu Lerngruppen	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	611	2.765	0,0	0,0	28,0	28,2
	teils teils (Werte 3)	0	0	388	1.764	0,0	0,0	17,8	18,0
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	1.180	5.283	0,0	0,0	54,2	53,8
Finanzielle Schwierigkeiten	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	1.228	6.229	0,0	0,0	56,1	62,9
	teils teils (Werte 3)	0	0	331	1.407	0,0	0,0	15,1	14,2
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	630	2.265	0,0	0,0	28,8	22,9

Tabelle 82: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

Haben Sie aufgrund der Umstände im Sommersemester 2020 einen Studienabbruch in Erwägung gezogen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 110: Studienabbruch in Erwägung gezogen

Haben Sie aufgrund der Umstände im Sommersemester 2020 einen Studienabbruch in Erwägung gezogen?

R103 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja, aber diese Gedanken haben sich gelegt	293	1.138	12,8	10,9
Ja, und ich bin weiterhin unsicher, ob ich das Studium fortsetzen werde	167	687	7,3	6,6
Nein	1.821	8.622	79,8	82,5
Summe	2.281	10.447	99,9	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 83: Studienabbruch in Erwägung gezogen

12. Der Schutz von Daten

Wann schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen ein?

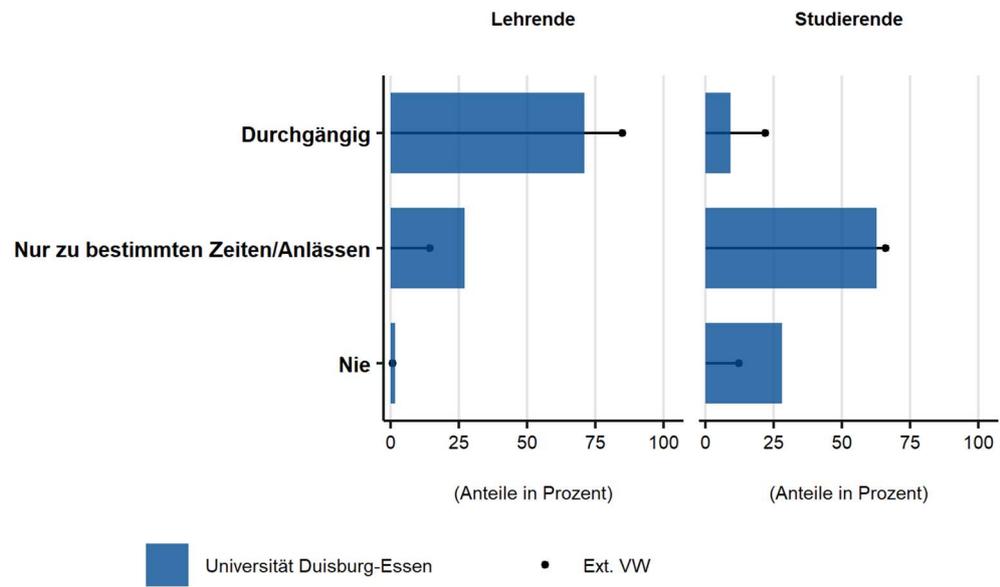


Abbildung 111: Einschalten der Kamera

Wann schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen ein?

R100 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Durchgängig	165	1.306	146	1.759	71,1	85,0	9,2	21,9
Nur zu bestimmten Zeiten/Anlässen	63	220	993	5.307	27,2	14,3	62,8	66,0
Nie	4	10	443	980	1,7	0,7	28,0	12,2
Summe	232	1.536	1.582	8.046	100,0	100,0	100,0	100,1

Tabelle 84: Einschalten der Kamera

Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen ein?

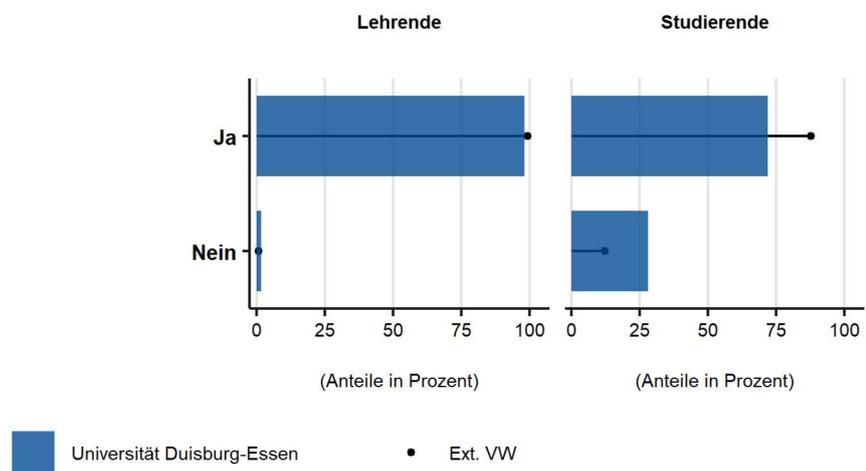


Abbildung 112: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten

Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen ein?

KAMERA_EIN	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	228	1.526	1.139	7.066	98,3	99,3	72,0	87,8
Nein	4	10	443	980	1,7	0,7	28,0	12,2
Summe	232	1.536	1.582	8.046	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 85: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten

Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen durchgängig ein?

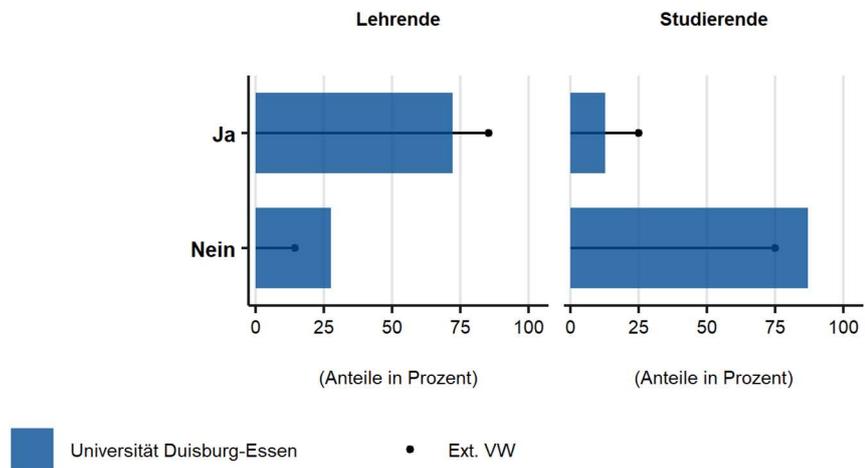


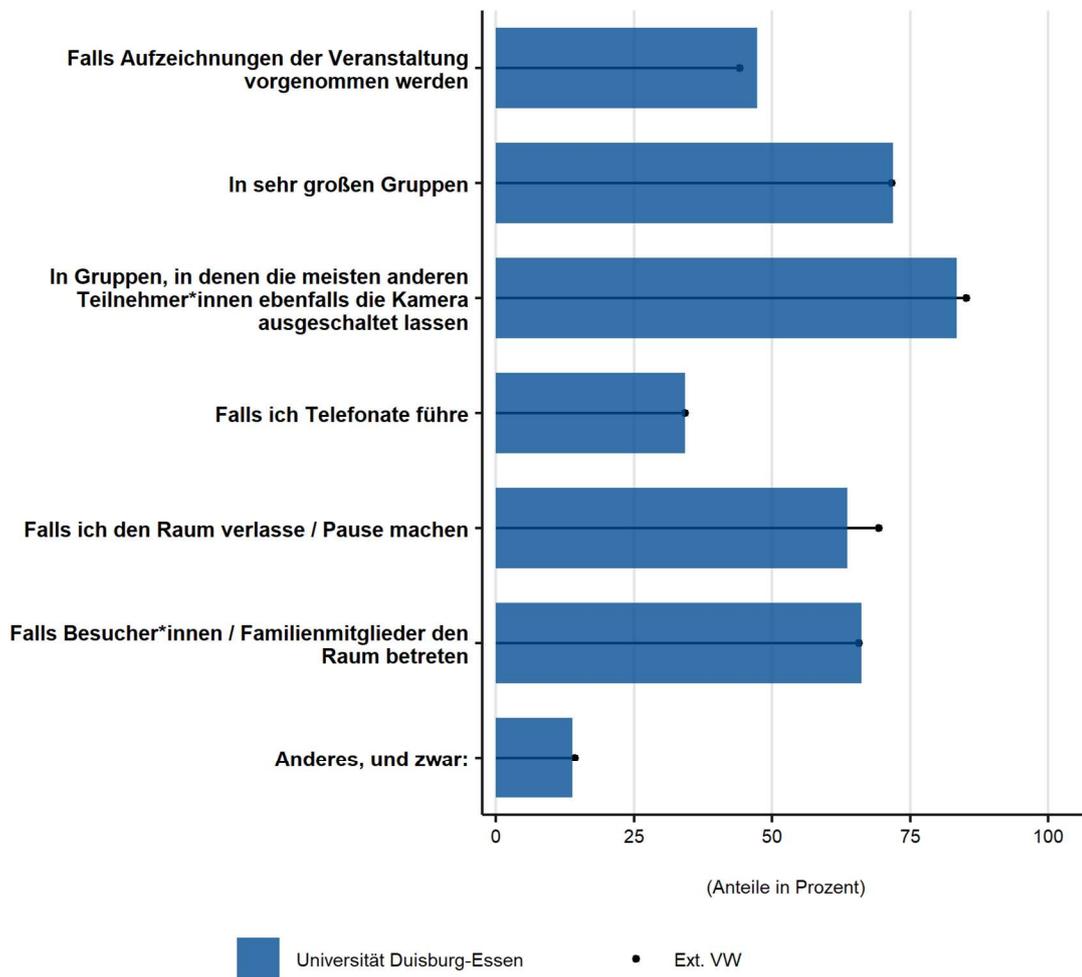
Abbildung 113: Kamera durchgängig eingeschaltet

Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen durchgängig ein?

KAMERA_IMMERS_EIN	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Antwort								
Ja	165	1.306	146	1.759	72,4	85,6	12,8	24,9
Nein	63	220	993	5.307	27,6	14,4	87,2	75,1
Summe	228	1.526	1.139	7.066	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 86: Kamera durchgängig eingeschaltet

Zu welchen Zeiten schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen aus? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 114: Gründe für das Ausschalten der Kamera

**Zu welchen Zeiten schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen aus?
(Mehrfachnennung)**

R102 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Falls Aufzeichnungen der Veranstaltung vorgenommen werden	465	2.323	47,3	44,1
In sehr großen Gruppen	707	3.777	71,9	71,7
In Gruppen, in denen die meisten anderen Teilnehmer*innen ebenfalls die Kamera ausgeschaltet lassen	820	4.488	83,4	85,2
Falls ich Telefonate führe	337	1.802	34,3	34,2
Falls ich den Raum verlasse / Pause machen	625	3.653	63,6	69,3
Falls Besucher*innen / Familienmitglieder den Raum betreten	650	3.463	66,1	65,7
Anderes, und zwar:	136	756	13,8	14,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 87: Gründe für das Ausschalten der Kamera

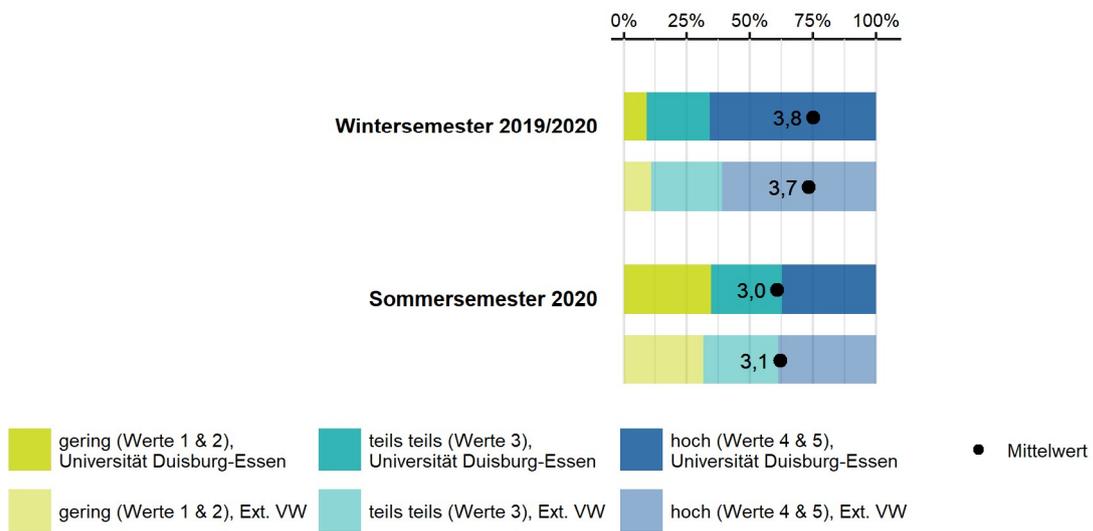
Wurde im Sommersemester 2020 sichergestellt, dass die Aufzeichnungsfunktion in Konferenz-Tools / Software für Videokonferenzen nur von den Lehrenden genutzt werden kann?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 115: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden

13. Planung und Organisation

Wie hoch war Ihre Motivation, sich auf Lehrveranstaltungen vorzubereiten im



Variante: Nur Studierende

Abbildung 116: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester

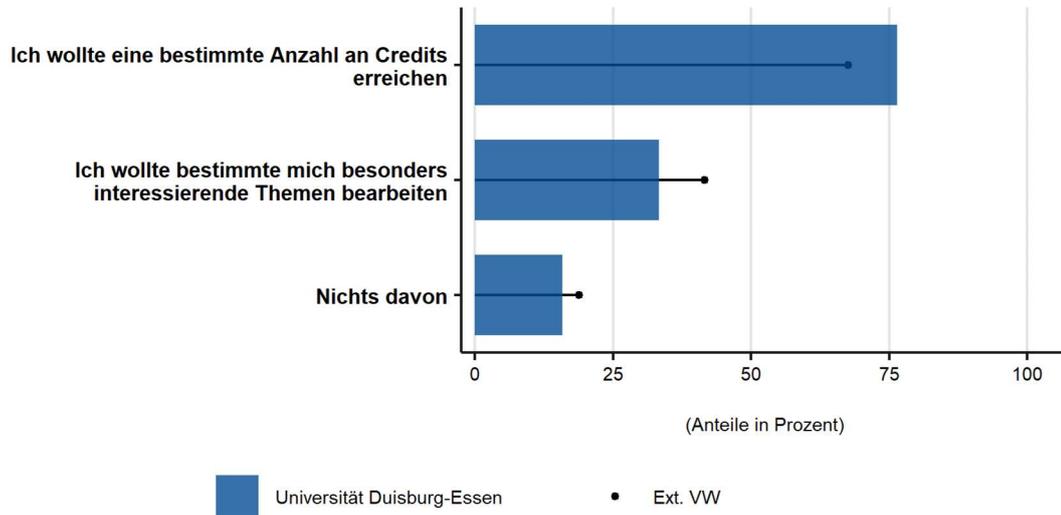
Wie hoch war Ihre Motivation, sich auf Lehrveranstaltungen vorzubereiten im

R159		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Wintersemester 2019/2020	gering (Werte 1 & 2)	188	1.009	9,2	10,9
	teils teils (Werte 3)	514	2.589	25,1	28,0
	hoch (Werte 4 & 5)	1.349	5.662	65,8	61,1
Sommersemester 2020	gering (Werte 1 & 2)	766	3.169	34,6	31,5
	teils teils (Werte 3)	621	2.986	28,1	29,7
	hoch (Werte 4 & 5)	826	3.895	37,3	38,8

Variante: Nur Studierende

Tabelle 88: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester

Hatten Sie sich für das Sommersemester 2020 die folgenden Ziele gesetzt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 117: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt

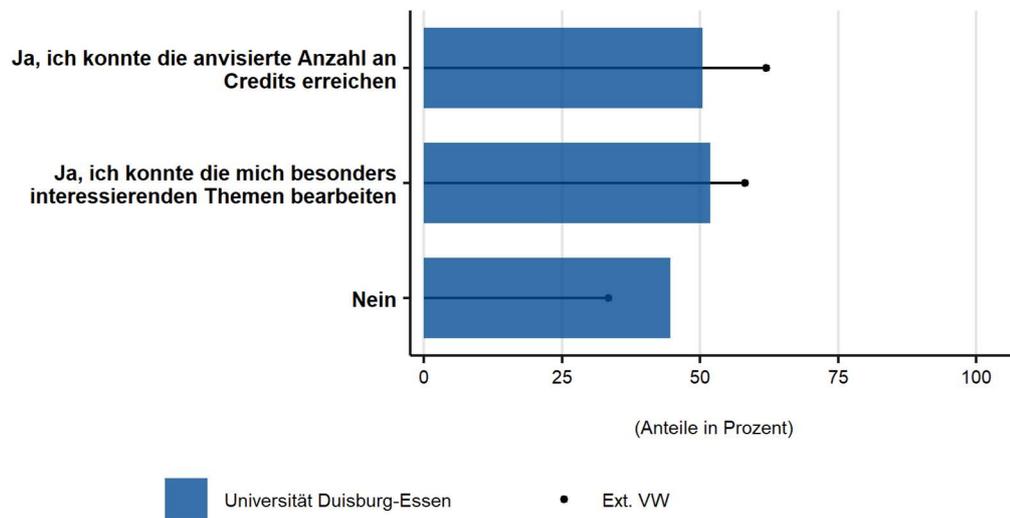
Hatten Sie sich für das Sommersemester 2020 die folgenden Ziele gesetzt? (Mehrfachnennung)

R163 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ich wollte eine bestimmte Anzahl an Credits erreichen	1.720	7.011	76,4	67,6
Ich wollte bestimmte mich besonders interessierende Themen bearbeiten	748	4.311	33,2	41,6
Nichts davon *	355	1.955	15,8	18,8

Variante: Nur Studierende
* Exklusives Item

Tabelle 89: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt

Konnten Sie die gesetzten Ziele erreichen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 118: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht

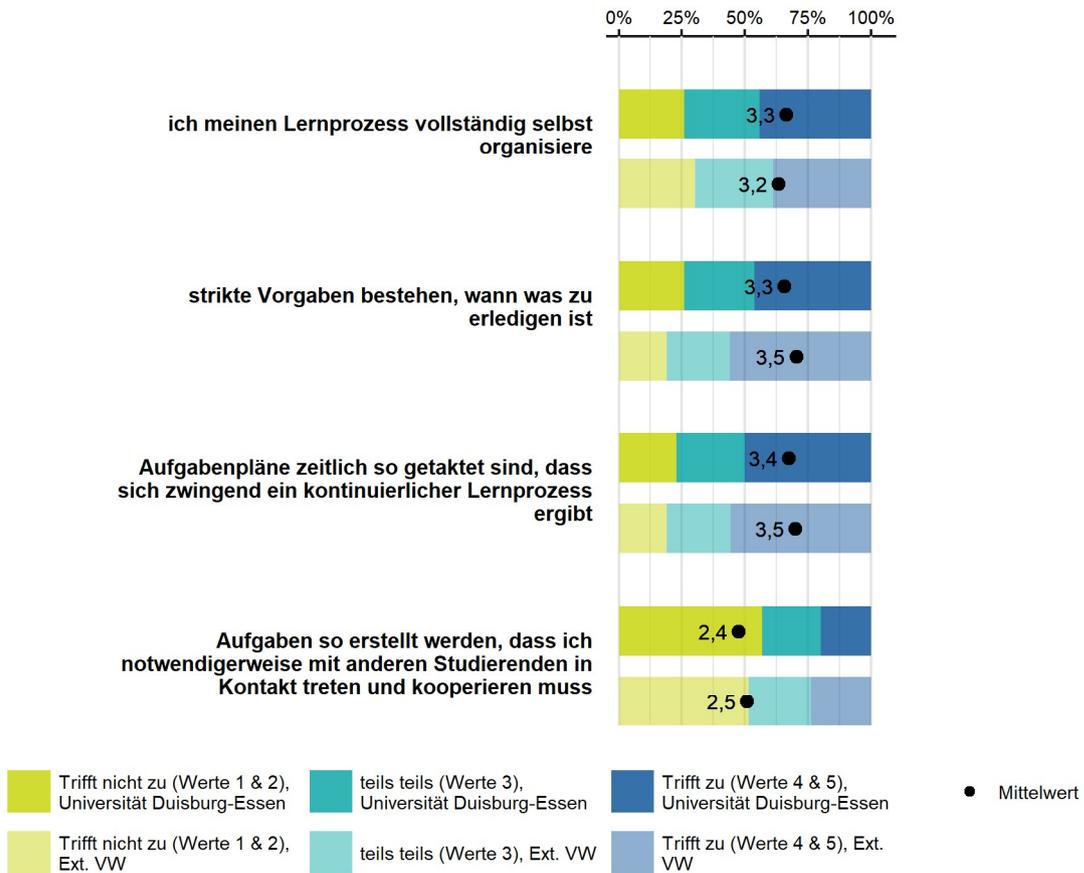
Konnten Sie die gesetzten Ziele erreichen? (Mehrfachnennung)

R164 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Ja, ich konnte die anvisierte Anzahl an Credits erreichen	862	4.325	50,4	62,0
Ja, ich konnte die mich besonders interessierenden Themen bearbeiten	384	2.489	51,8	58,1
Nein *	841	2.803	44,6	33,4

Variante: Nur Studierende
* Exklusives Item

Tabelle 90: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich komme am besten damit zurecht, wenn digitale Lehrveranstaltungen so strukturiert sind, dass ...



Variante: Nur Studierende

Abbildung 119: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen

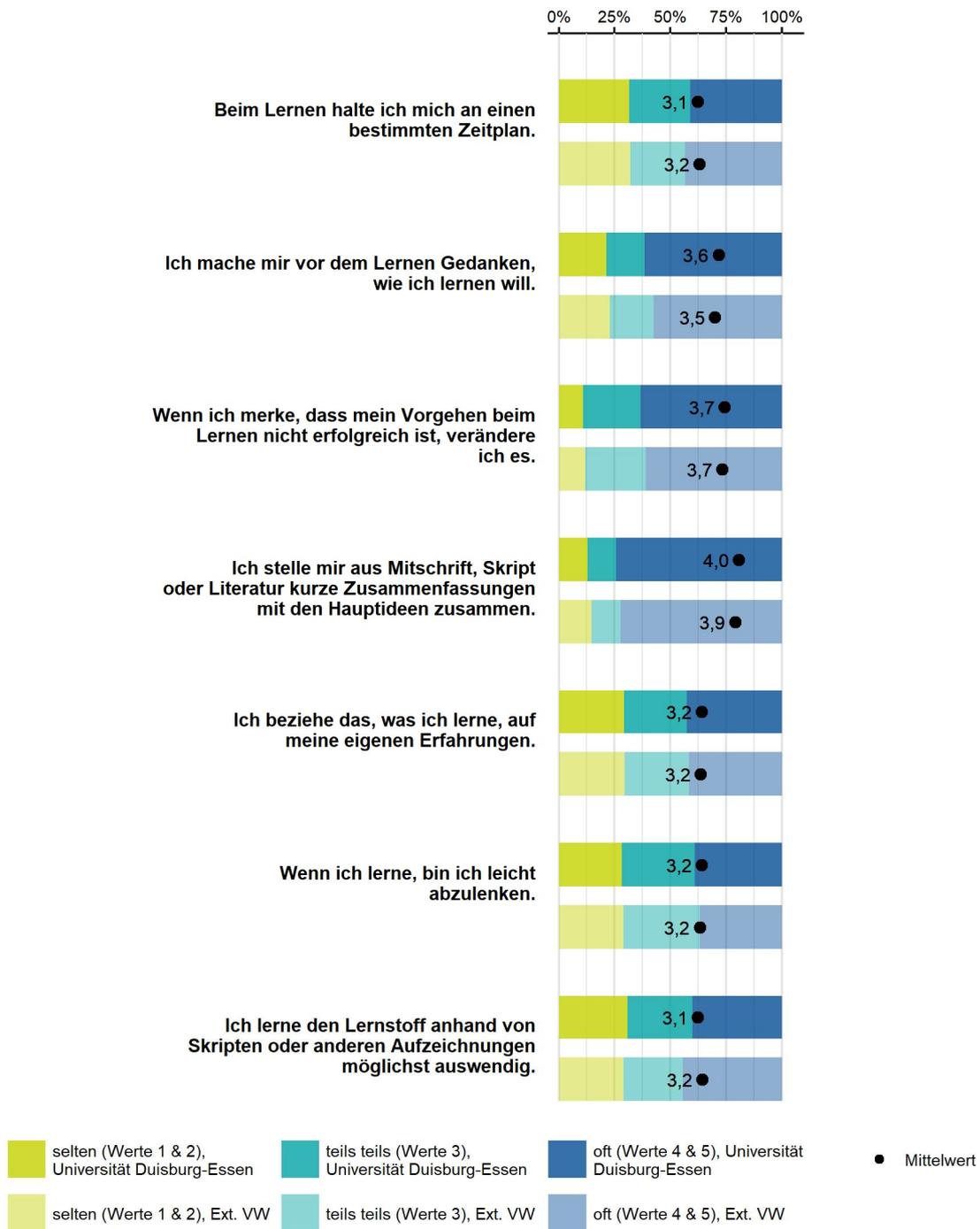
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich komme am besten damit zurecht, wenn digitale Lehrveranstaltungen so strukturiert sind, dass ...

R170		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
ich meinen Lernprozess vollständig selbst organisiere	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	569	3.021	26,0	30,4
	teils teils (Werte 3)	656	3.075	30,0	30,9
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	965	3.847	44,1	38,7
strikte Vorgaben bestehen, wann was zu erledigen ist	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	568	1.897	26,0	19,1
	teils teils (Werte 3)	607	2.483	27,8	25,0
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	1.012	5.567	46,3	56,0
Aufgabenpläne zeitlich so getaktet sind, dass sich zwingend ein kontinuierlicher Lernprozess ergibt	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	499	1.889	22,9	19,0
	teils teils (Werte 3)	591	2.501	27,1	25,2
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	1.088	5.542	50,0	55,8
Aufgaben so erstellt werden, dass ich notwendigerweise mit anderen Studierenden in Kontakt treten und kooperieren muss	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	1.241	5.106	56,9	51,4
	teils teils (Werte 3)	505	2.478	23,2	24,9
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	434	2.350	19,9	23,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 91: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen

Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, wie Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen vorkommt. Sie können Ihre Antworten von sehr selten (1) bis sehr oft (5) abstufen.



Variante: Nur Studierende

Abbildung 120: Beurteilung Lerntätigkeiten

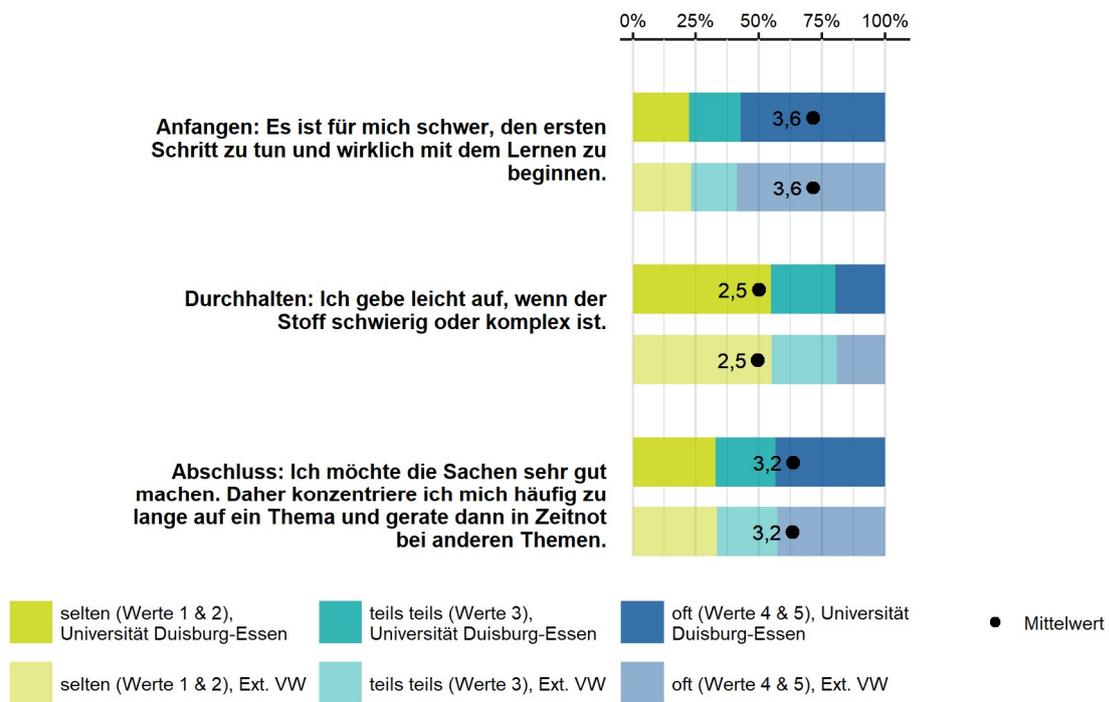
Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, wie Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen vorkommt. Sie können Ihre Antworten von sehr selten (1) bis sehr oft (5) abstufen.

R204		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	selten (Werte 1 & 2)	700	3.275	31,6	31,9
	teils teils (Werte 3)	606	2.539	27,3	24,8
	oft (Werte 4 & 5)	912	4.443	41,1	43,3
Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.	selten (Werte 1 & 2)	472	2.330	21,3	22,7
	teils teils (Werte 3)	382	2.017	17,2	19,7
	oft (Werte 4 & 5)	1.363	5.901	61,5	57,6
Wenn ich merke, dass mein Vorgehen beim Lernen nicht erfolgreich ist, verändere ich es.	selten (Werte 1 & 2)	241	1.214	10,9	11,9
	teils teils (Werte 3)	573	2.771	25,9	27,1
	oft (Werte 4 & 5)	1.401	6.247	63,3	61,1
Ich stelle mir aus Mitschrift, Skript oder Literatur kurze Zusammenfassungen mit den Hauptideen zusammen.	selten (Werte 1 & 2)	285	1.493	12,9	14,6
	teils teils (Werte 3)	283	1.334	12,8	13,0
	oft (Werte 4 & 5)	1.642	7.419	74,3	72,4
Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen.	selten (Werte 1 & 2)	648	3.018	29,3	29,6
	teils teils (Werte 3)	619	2.932	28,0	28,8
	oft (Werte 4 & 5)	941	4.242	42,6	41,6
Wenn ich lerne, bin ich leicht abzulenken.	selten (Werte 1 & 2)	625	2.956	28,2	28,9
	teils teils (Werte 3)	726	3.525	32,8	34,4
	oft (Werte 4 & 5)	862	3.758	39,0	36,7
Ich lerne den Lernstoff anhand von Skripten oder anderen Aufzeichnungen möglichst auswendig.	selten (Werte 1 & 2)	683	2.978	30,9	29,1
	teils teils (Werte 3)	645	2.700	29,2	26,4
	oft (Werte 4 & 5)	884	4.557	40,0	44,5

Variante: Nur Studierende

Tabelle 92: Beurteilung Lerntätigkeiten

Wie häufig bereiten Ihnen folgende Punkte Probleme im Lernprozess?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 121: Gründe für Probleme im Lernprozess

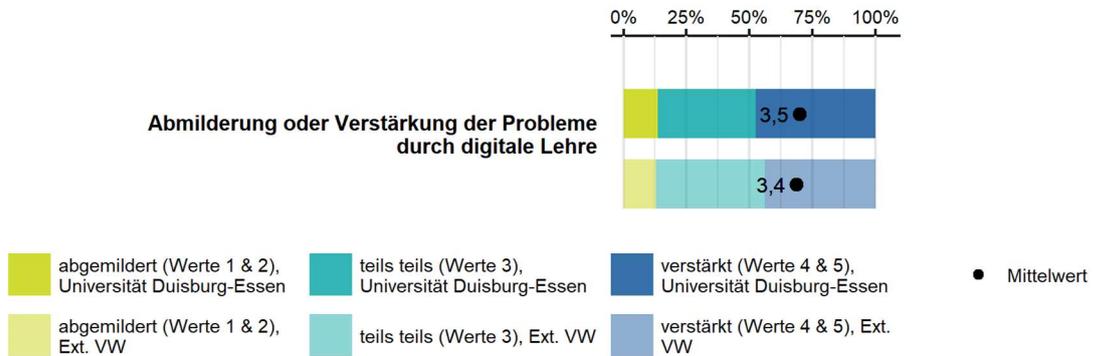
Wie häufig bereiten Ihnen folgende Punkte Probleme im Lernprozess?

R178		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Anfangen: Es ist für mich schwer, den ersten Schritt zu tun und wirklich mit dem Lernen zu beginnen.	selten (Werte 1 & 2)	493	2.369	22,2	23,1
	teils teils (Werte 3)	453	1.866	20,4	18,2
	oft (Werte 4 & 5)	1.271	6.022	57,3	58,7
Durchhalten: Ich gebe leicht auf, wenn der Stoff schwierig oder komplex ist.	selten (Werte 1 & 2)	1.215	5.648	54,8	55,1
	teils teils (Werte 3)	568	2.652	25,6	25,9
	oft (Werte 4 & 5)	433	1.953	19,5	19,0
Abschluss: Ich möchte die Sachen sehr gut machen. Daher konzentriere ich mich häufig zu lange auf ein Thema und gerate dann in Zeitnot bei anderen Themen.	selten (Werte 1 & 2)	728	3.424	32,9	33,4
	teils teils (Werte 3)	527	2.449	23,8	23,9
	oft (Werte 4 & 5)	961	4.381	43,4	42,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 93: Gründe für Probleme im Lernprozess

Inwieweit haben sich die von Ihnen genannten Probleme im Rahmen der digitalen Lehre abgemildert oder verstärkt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 122: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre

Inwieweit haben sich die von Ihnen genannten Probleme im Rahmen der digitalen Lehre abgemildert oder verstärkt?

R180		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Abmilderung oder Verstärkung der Probleme durch digitale Lehre	abgemildert (Werte 1 & 2)	295	1.295	13,7	12,9
	teils teils (Werte 3)	839	4.339	38,8	43,1
	verstärkt (Werte 4 & 5)	1.027	4.425	47,5	44,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 94: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre

14. Lehr-Lernstrategie

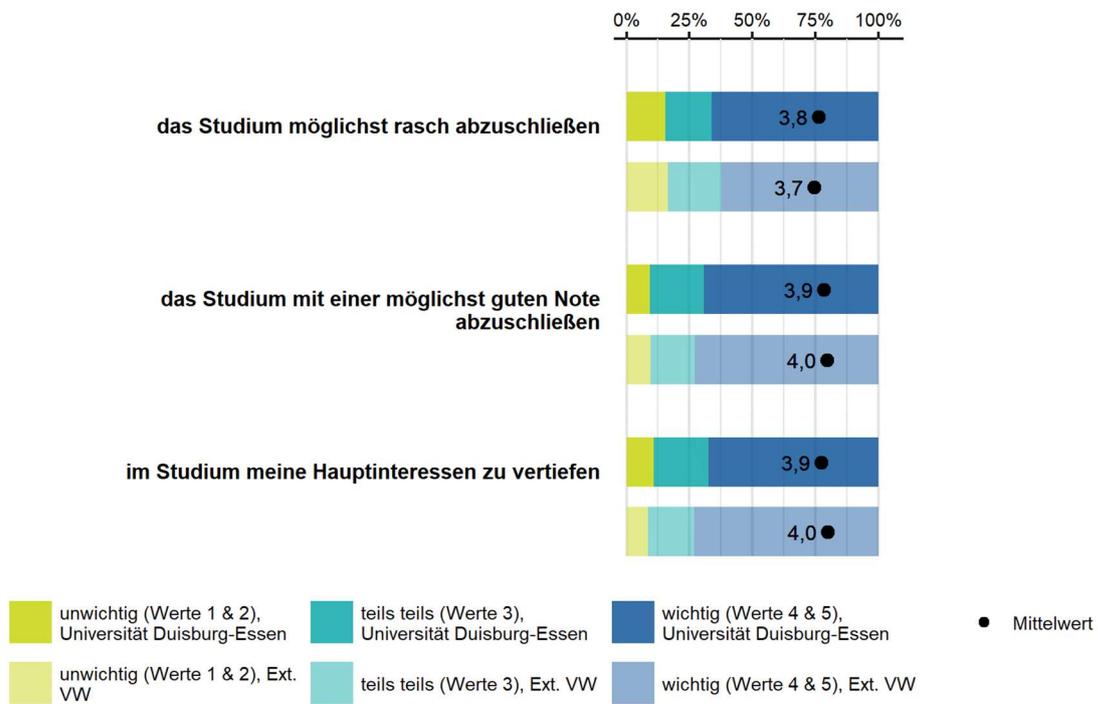
Gibt es an Ihrer Hochschule ein Lehrkonzept / eine Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 123: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden

15. Grundhaltungen

Wie wichtig ist es Ihnen...



Variante: Nur Studierende

Abbildung 124: Prioritäten im Studium

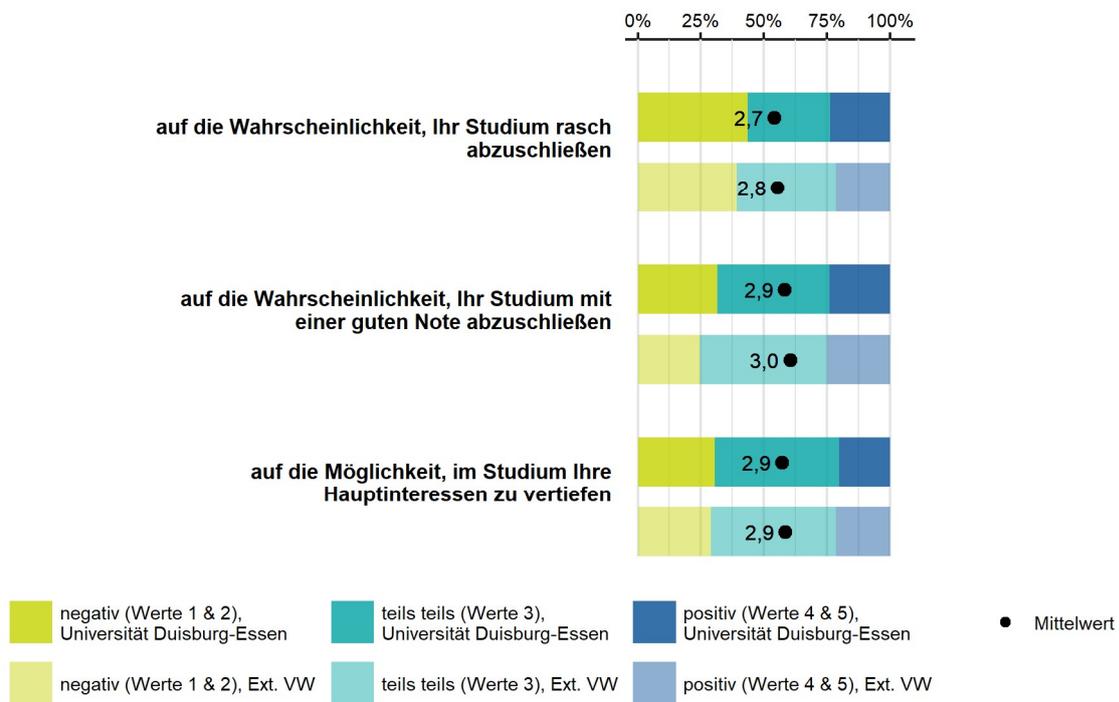
Wie wichtig ist es Ihnen...

R120		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
das Studium möglichst rasch abzuschließen	unwichtig (Werte 1 & 2)	345	1.705	15,5	16,6
	teils teils (Werte 3)	410	2.165	18,4	21,1
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.469	6.410	66,1	62,4
das Studium mit einer möglichst guten Note abzuschließen	unwichtig (Werte 1 & 2)	209	994	9,4	9,7
	teils teils (Werte 3)	477	1.803	21,4	17,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.541	7.483	69,2	72,8
im Studium meine Hauptinteressen zu vertiefen	unwichtig (Werte 1 & 2)	242	875	10,9	8,5
	teils teils (Werte 3)	481	1.905	21,7	18,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.496	7.493	67,4	72,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 95: Prioritäten im Studium

Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 125: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden

Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?

R121		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
auf die Wahrscheinlichkeit, Ihr Studium rasch abzuschließen	negativ (Werte 1 & 2)	965	4.014	43,7	39,2
	teils teils (Werte 3)	718	4.016	32,5	39,2
	positiv (Werte 4 & 5)	527	2.205	23,8	21,5
auf die Wahrscheinlichkeit, Ihr Studium mit einer guten Note abzuschließen	negativ (Werte 1 & 2)	698	2.531	31,6	24,8
	teils teils (Werte 3)	981	5.155	44,4	50,4
	positiv (Werte 4 & 5)	531	2.537	24,0	24,8
auf die Möglichkeit, im Studium Ihre Hauptinteressen zu vertiefen	negativ (Werte 1 & 2)	670	2.952	30,5	28,9
	teils teils (Werte 3)	1.083	5.064	49,3	49,6
	positiv (Werte 4 & 5)	445	2.203	20,2	21,6

Variante: Nur Studierende

Tabelle 96: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 126: Big Five Persönlichkeit

Wenn Sie Ihre eigenen Präferenzen insgesamt betrachten, liegen diese primär in der Lehre oder in der Forschung?

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

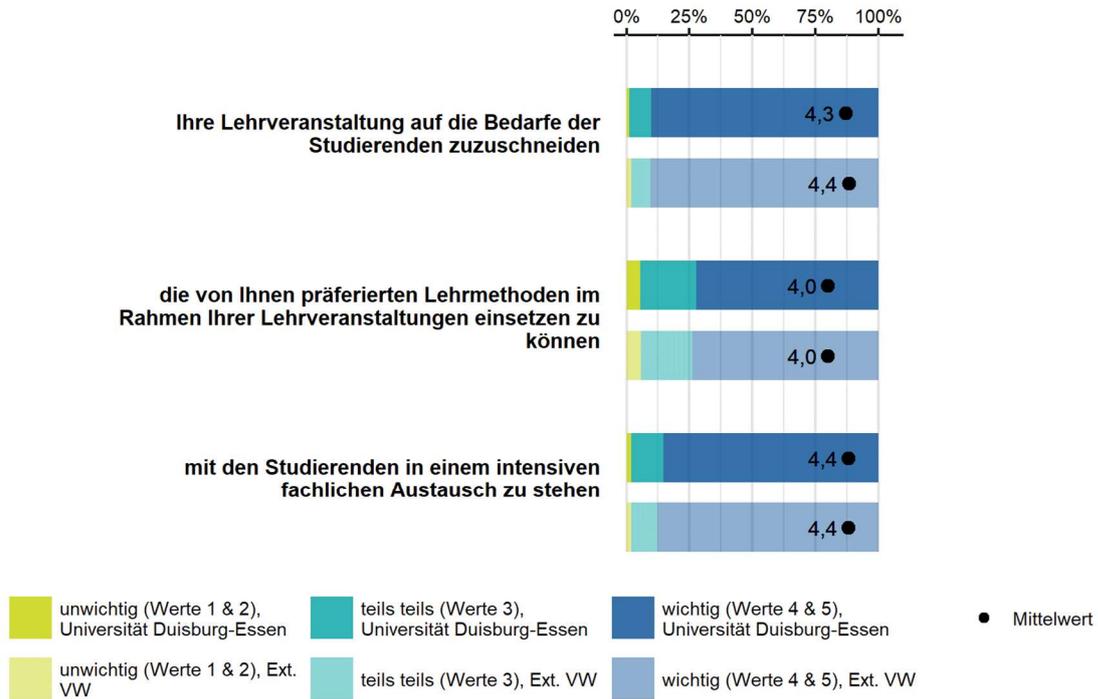
Abbildung 127: Präferenz Lehre oder Forschung

Die Studie "Erfolgsfaktoren digitaler Hochschullehre" besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil hatten wir Lehrende und Studierende gebeten, in persönlichen Gesprächen darzustellen, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Einige Aussagen, die Lehrende im Rahmen dieser Gespräche getätigt haben, möchten wir Ihnen im Original, also ohne weitere redaktionelle Überarbeitung unsererseits, vorlegen und Sie bitten anzugeben, inwieweit Sie persönlich diesen Aussagen zustimmen.

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 128: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020

Wie wichtig ist es Ihnen...



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 129: Prioritäten in der Lehre

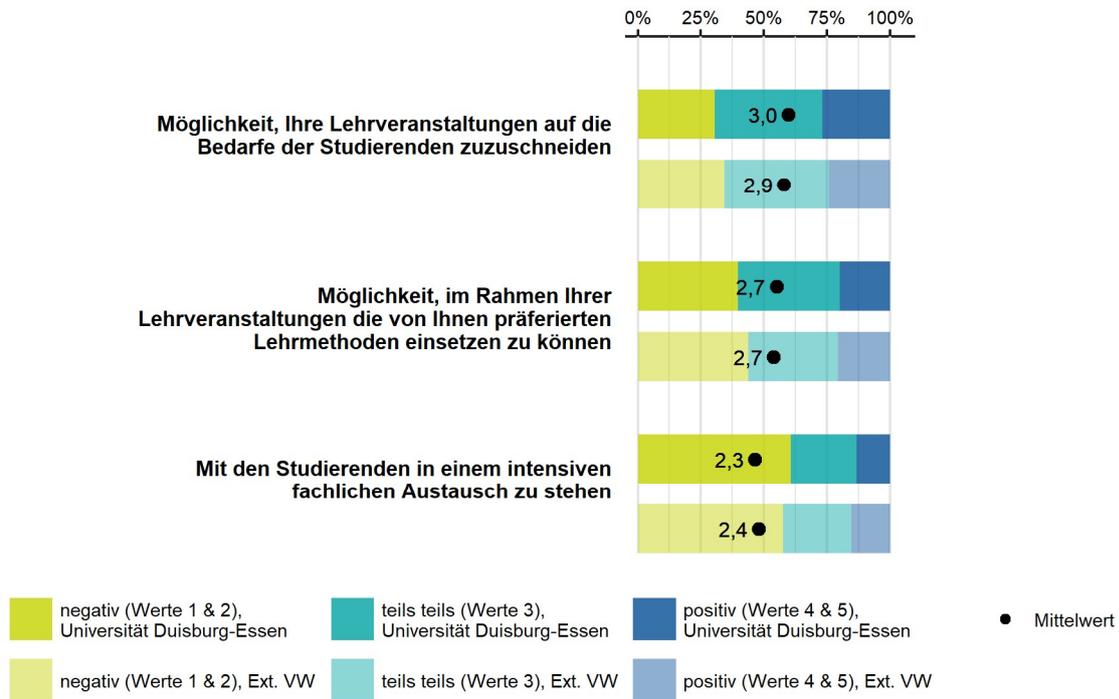
Wie wichtig ist es Ihnen...

R122		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ihre Lehrveranstaltung auf die Bedarfe der Studierenden zuzuschneiden	unwichtig (Werte 1 & 2)	4	40	1,2	1,8
	teils teils (Werte 3)	29	168	8,7	7,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	301	1.978	90,1	90,5
die von Ihnen präferierten Lehrmethoden im Rahmen Ihrer Lehrveranstaltungen einsetzen zu können	unwichtig (Werte 1 & 2)	18	124	5,4	5,7
	teils teils (Werte 3)	74	447	22,2	20,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	241	1.611	72,4	73,8
mit den Studierenden in einem intensiven fachlichen Austausch zu stehen	unwichtig (Werte 1 & 2)	6	43	1,8	2,0
	teils teils (Werte 3)	43	226	12,9	10,3
	wichtig (Werte 4 & 5)	284	1.917	85,3	87,7

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 97: Prioritäten in der Lehre

Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 130: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden

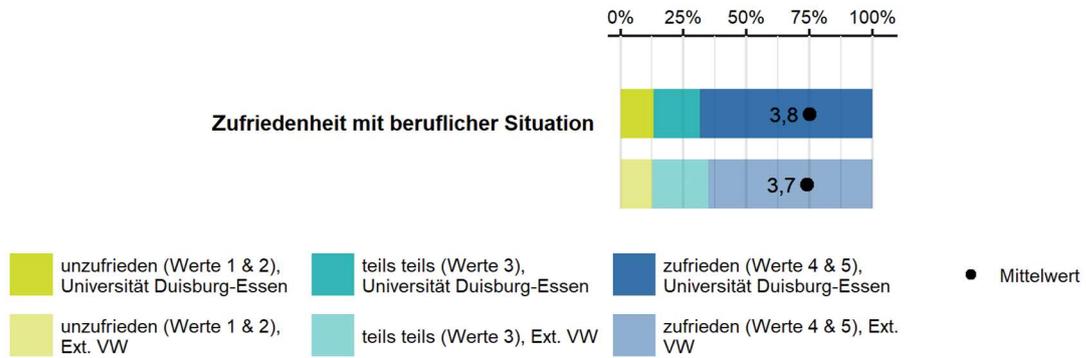
Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?

R123		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Möglichkeit, Ihre Lehrveranstaltungen auf die Bedarfe der Studierenden zuzuschneiden	negativ (Werte 1 & 2)	102	739	30,6	34,4
	teils teils (Werte 3)	142	890	42,6	41,4
	positiv (Werte 4 & 5)	89	522	26,7	24,3
Möglichkeit, im Rahmen Ihrer Lehrveranstaltungen die von Ihnen präferierten Lehrmethoden einsetzen zu können	negativ (Werte 1 & 2)	132	939	39,6	43,8
	teils teils (Werte 3)	135	762	40,5	35,6
	positiv (Werte 4 & 5)	66	441	19,8	20,6
Mit den Studierenden in einem intensiven fachlichen Austausch zu stehen	negativ (Werte 1 & 2)	202	1.235	60,7	57,5
	teils teils (Werte 3)	87	582	26,1	27,1
	positiv (Werte 4 & 5)	44	331	13,2	15,4

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 98: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden

Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 131: Zufriedenheit mit beruflicher Situation

Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden?

R126		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Zufriedenheit mit beruflicher Situation	unzufrieden (Werte 1 & 2)	44	277	13,3	12,7
	teils teils (Werte 3)	61	484	18,4	22,2
	zufrieden (Werte 4 & 5)	227	1.419	68,4	65,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 99: Zufriedenheit mit beruflicher Situation

Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?

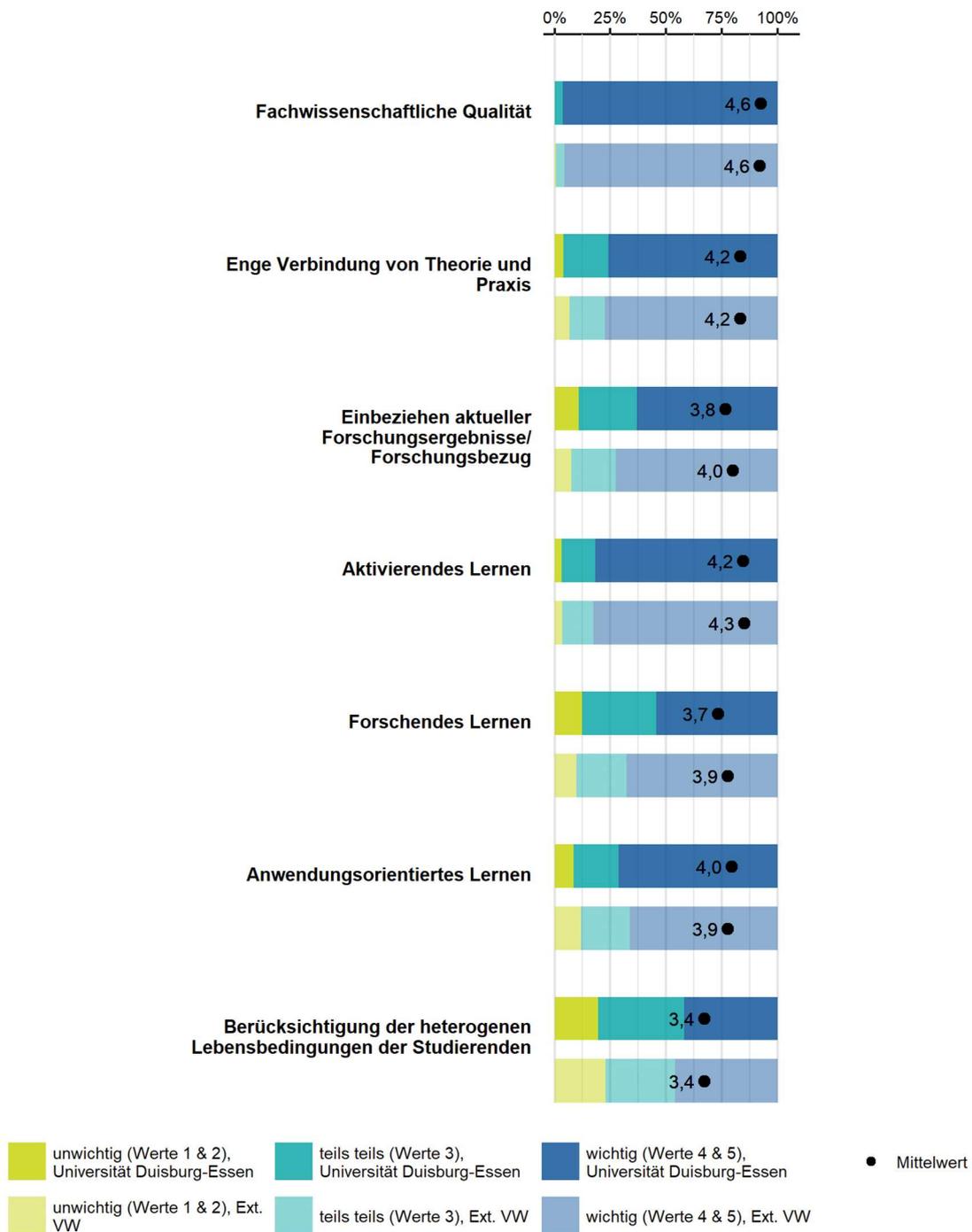


Abbildung 132: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre? (Fortsetzung)

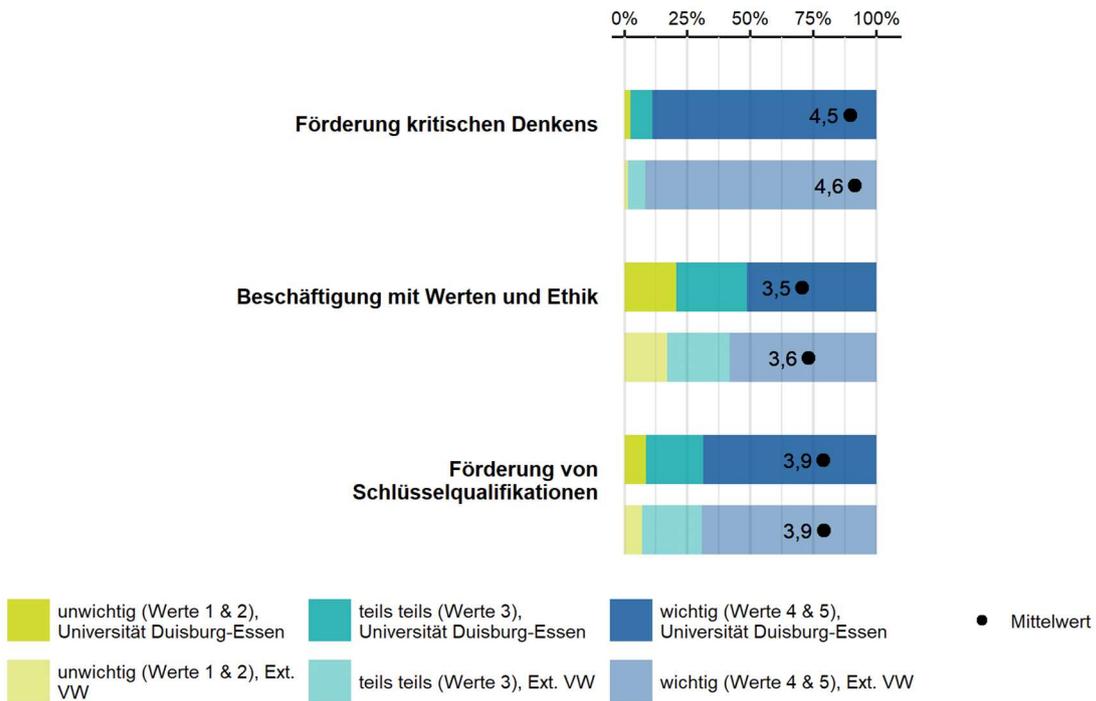


Abbildung 133: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?

R124		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Fachwissenschaftliche Qualität	unwichtig (Werte 1 & 2)	0	15	0,0	0,7
	teils teils (Werte 3)	12	81	3,6	3,8
	wichtig (Werte 4 & 5)	317	2.061	96,4	95,5
Enge Verbindung von Theorie und Praxis	unwichtig (Werte 1 & 2)	13	143	4,0	6,6
	teils teils (Werte 3)	66	342	20,1	15,9
	wichtig (Werte 4 & 5)	250	1.666	76,0	77,5
Einbeziehen aktueller Forschungsergebnisse/ Forschungsbezug	unwichtig (Werte 1 & 2)	35	161	10,7	7,5
	teils teils (Werte 3)	85	424	26,1	19,8
	wichtig (Werte 4 & 5)	206	1.554	63,2	72,7
Aktivierendes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	10	74	3,1	3,5
	teils teils (Werte 3)	49	300	15,1	14,0
	wichtig (Werte 4 & 5)	266	1.766	81,8	82,5
Forschendes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	40	208	12,3	9,8
	teils teils (Werte 3)	108	479	33,2	22,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	177	1.445	54,5	67,8
Anwendungsorientiertes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	28	252	8,6	11,8
	teils teils (Werte 3)	66	469	20,2	21,9
	wichtig (Werte 4 & 5)	233	1.417	71,3	66,3
Berücksichtigung der heterogenen Lebensbedingungen der Studierenden	unwichtig (Werte 1 & 2)	64	487	19,5	22,8
	teils teils (Werte 3)	127	672	38,7	31,4
	wichtig (Werte 4 & 5)	137	981	41,8	45,8
Förderung kritischen Denkens	unwichtig (Werte 1 & 2)	8	32	2,4	1,5
	teils teils (Werte 3)	28	145	8,5	6,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	292	1.976	89,0	91,8
Beschäftigung mit Werten und Ethik	unwichtig (Werte 1 & 2)	67	365	20,5	17,1
	teils teils (Werte 3)	92	526	28,1	24,6

Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?

R124		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
	wichtig (Werte 4 & 5)	168	1.245	51,4	58,3
Förderung von Schlüsselqualifikationen	unwichtig (Werte 1 & 2)	28	150	8,5	7,0
	teils teils (Werte 3)	75	506	22,8	23,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	226	1.478	68,7	69,3

Tabelle 100: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

Wie wichtig ist es Ihnen, (weitere) digitale Kompetenzen zu erwerben bzw. bestehende digitale Kompetenzen auszubauen?

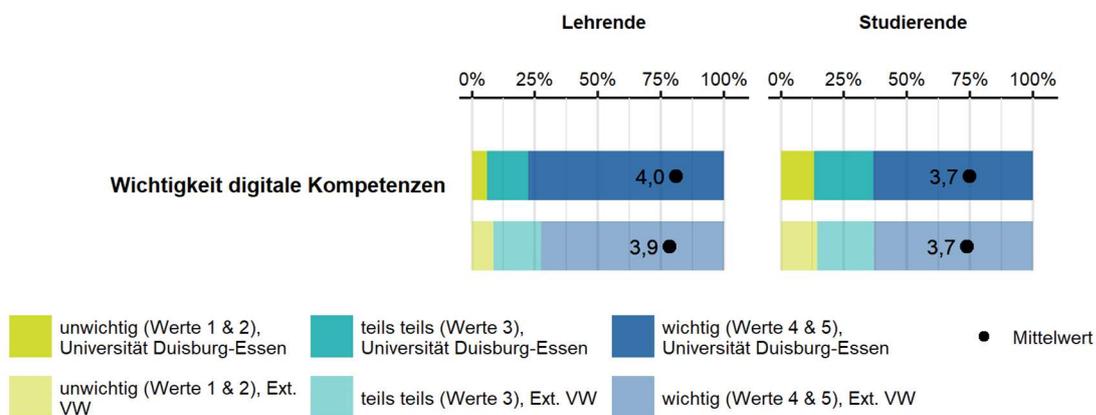


Abbildung 134: Wichtigkeit digitale Kompetenzen

Wie wichtig ist es Ihnen, (weitere) digitale Kompetenzen zu erwerben bzw. bestehende digitale Kompetenzen auszubauen?

R134		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wichtigkeit digitale Kompetenzen	unwichtig (Werte 1 & 2)	20	185	291	1.486	6,0	8,5	13,2	14,5
	teils teils (Werte 3)	54	414	514	2.292	16,3	19,0	23,4	22,4
	wichtig (Werte 4 & 5)	258	1.580	1.395	6.446	77,7	72,5	63,4	63,0

Tabelle 101: Wichtigkeit digitale Kompetenzen

**Die Veränderungsprozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre
 sehe ich für mich allgemein...**

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 135: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre

**Die Prozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre nehme ich
 als kontrollierbar wahr**

Auswertung nicht möglich, da $n < 5$ Fälle.

Abbildung 136: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess

**Inwieweit finden Sie, dass digitale Lehre insgesamt die Wissensvermittlung
 an Hochschulen positiv unterstützen kann?**

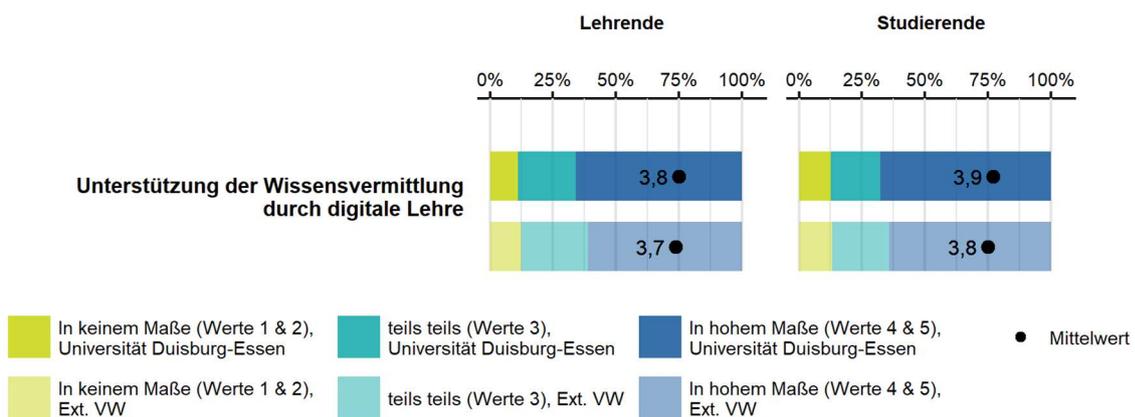


Abbildung 137: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre

Inwieweit finden Sie, dass digitale Lehre insgesamt die Wissensvermittlung an Hochschulen positiv unterstützen kann?

R141		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	37	268	279	1.347	11,1	12,4	12,7	13,2
	teils teils (Werte 3)	76	573	434	2.298	22,9	26,5	19,7	22,6
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	219	1.322	1.487	6.540	66,0	61,1	67,6	64,2

Tabelle 102: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre

Mit welchen der folgenden Themenfeldern haben Sie sich bereits vor dem Sommersemester 2020 beschäftigt? (Mehrfachnennung)

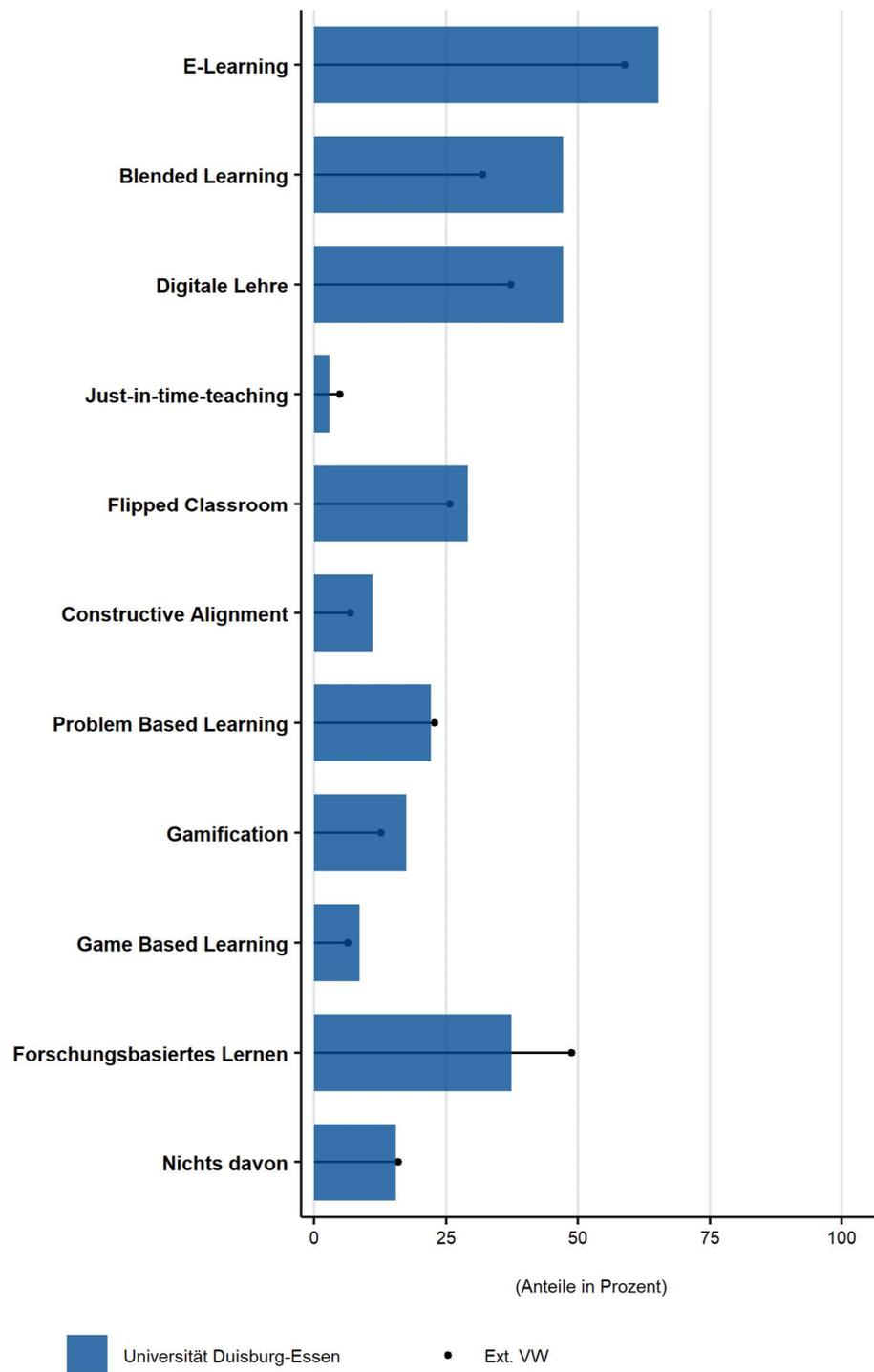
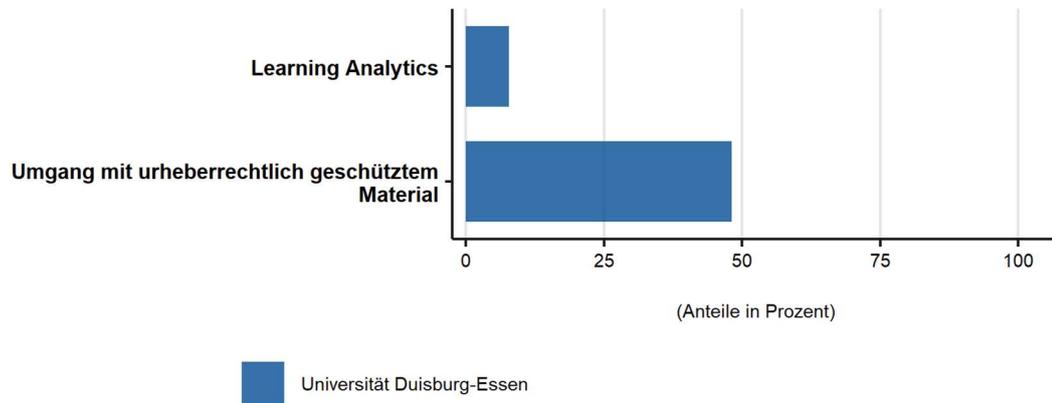


Abbildung 138: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020

Mit welchen der folgenden Themenfeldern haben Sie sich bereits vor dem Sommersemester 2020 beschäftigt? (Mehrfachnennung) (Fortsetzung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 139: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020

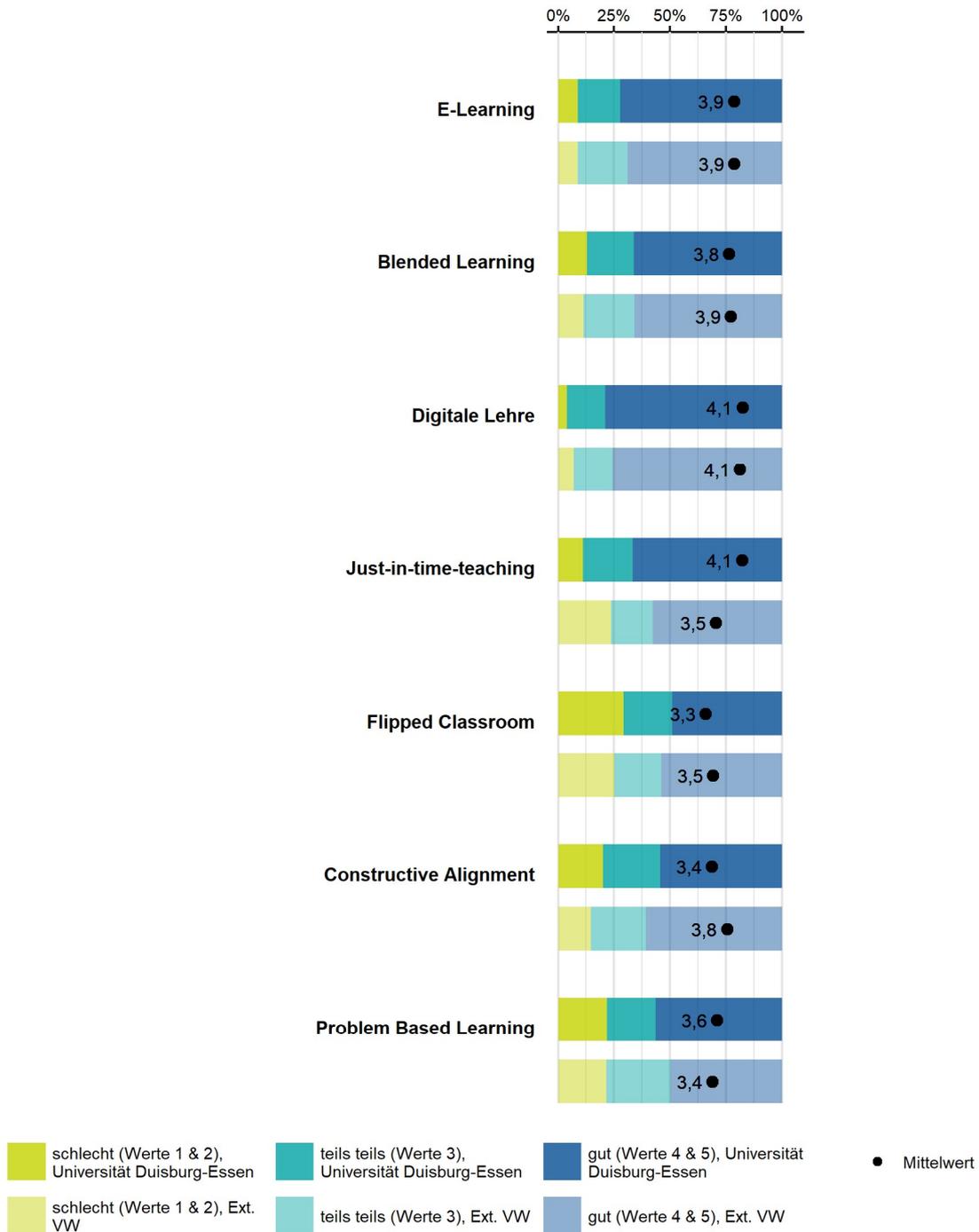
Mit welchen der folgenden Themenfeldern haben Sie sich bereits vor dem Sommersemester 2020 beschäftigt? (Mehrfachnennung)

R143 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
E-Learning	206	1.265	65,2	58,8
Blended Learning	149	687	47,2	31,9
Digitale Lehre	149	801	47,2	37,2
Just-in-time-teaching	9	104	2,8	4,8
Flipped Classroom	92	553	29,1	25,7
Constructive Alignment	35	148	11,1	6,9
Problem Based Learning	70	490	22,2	22,8
Gamification	55	273	17,4	12,7
Game Based Learning	27	138	8,5	6,4
Forschungsbasiertes Lernen	118	1.051	37,3	48,8
Learning Analytics	25	0	7,8	0,0
Umgang mit urheberrechtlich geschütztem Material	155	0	48,1	0,0
Nichts davon *	49	342	15,5	15,9

Variante: Nur Lehrende
* Exklusives Item

Tabelle 103: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020

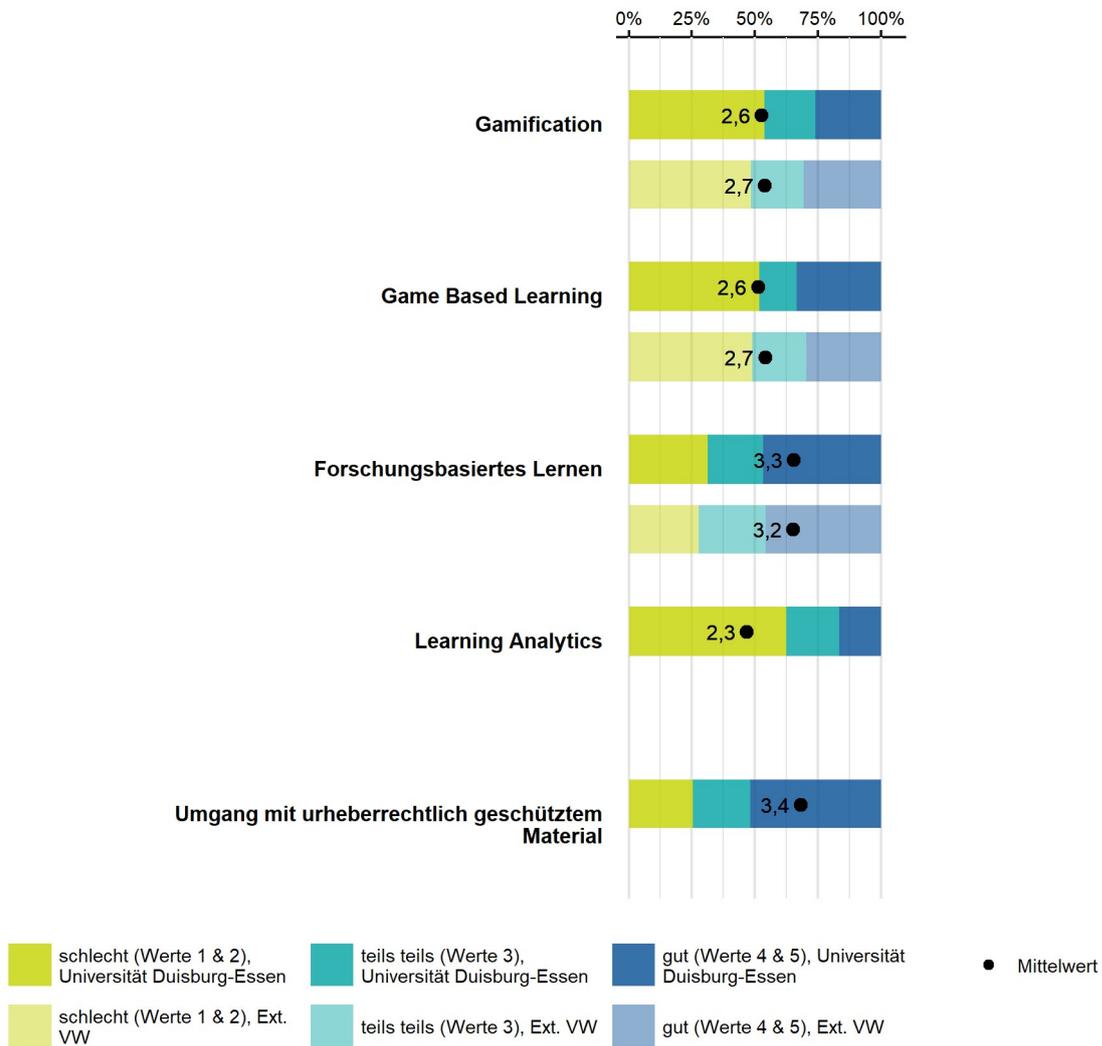
Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 140: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 141: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?

R147		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
E-Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	18	112	8,8	8,9
	teils teils (Werte 3)	39	276	19,0	22,0
	gut (Werte 4 & 5)	148	867	72,2	69,1
Blended Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	19	77	12,8	11,4
	teils teils (Werte 3)	31	154	20,9	22,7
	gut (Werte 4 & 5)	98	447	66,2	65,9
Digitale Lehre	schlecht (Werte 1 & 2)	6	56	4,1	7,1
	teils teils (Werte 3)	25	138	16,9	17,4
	gut (Werte 4 & 5)	117	600	79,1	75,6
Just-in-time-teaching	schlecht (Werte 1 & 2)	1	24	11,1	23,5
	teils teils (Werte 3)	2	19	22,2	18,6
	gut (Werte 4 & 5)	6	59	66,7	57,8
Flipped Classroom	schlecht (Werte 1 & 2)	27	137	29,3	25,1
	teils teils (Werte 3)	20	114	21,7	20,9
	gut (Werte 4 & 5)	45	294	48,9	53,9
Constructive Alignment	schlecht (Werte 1 & 2)	7	21	20,0	14,7
	teils teils (Werte 3)	9	35	25,7	24,5
	gut (Werte 4 & 5)	19	87	54,3	60,8
Problem Based Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	15	103	21,7	21,5
	teils teils (Werte 3)	15	138	21,7	28,7
	gut (Werte 4 & 5)	39	239	56,5	49,8
Gamification	schlecht (Werte 1 & 2)	29	130	53,7	48,5
	teils teils (Werte 3)	11	56	20,4	20,9
	gut (Werte 4 & 5)	14	82	25,9	30,6
Game Based Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	14	66	51,9	48,9

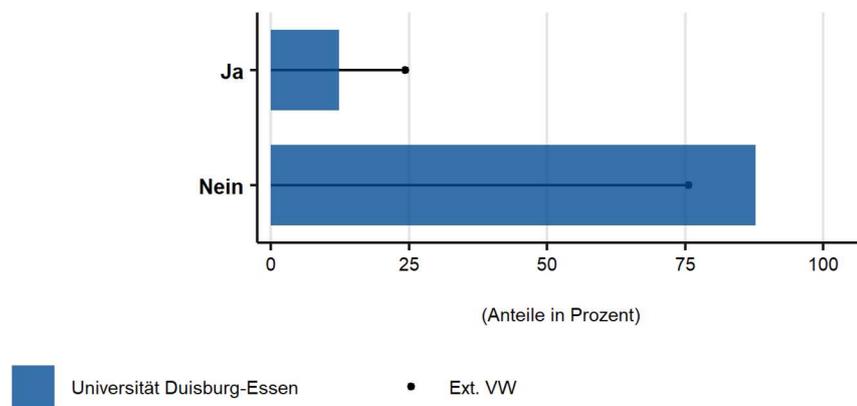
Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?

R147		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
	teils teils (Werte 3)	4	29	14,8	21,5
	gut (Werte 4 & 5)	9	40	33,3	29,6
Forschungsbasiertes Lernen	schlecht (Werte 1 & 2)	37	287	31,4	27,6
	teils teils (Werte 3)	26	278	22,0	26,7
	gut (Werte 4 & 5)	55	475	46,6	45,7
Learning Analytics	schlecht (Werte 1 & 2)	15	0	62,5	0,0
	teils teils (Werte 3)	5	0	20,8	0,0
	gut (Werte 4 & 5)	4	0	16,7	0,0
Umgang mit urheberrechtlich geschütztem Material	schlecht (Werte 1 & 2)	39	0	25,3	0,0
	teils teils (Werte 3)	35	0	22,7	0,0
	gut (Werte 4 & 5)	80	0	51,9	0,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 104: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

Haben Sie im Sommersemester 2020 an (einer) Weiterbildung(en) zum Thema digitale Lehre teilgenommen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 142: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre

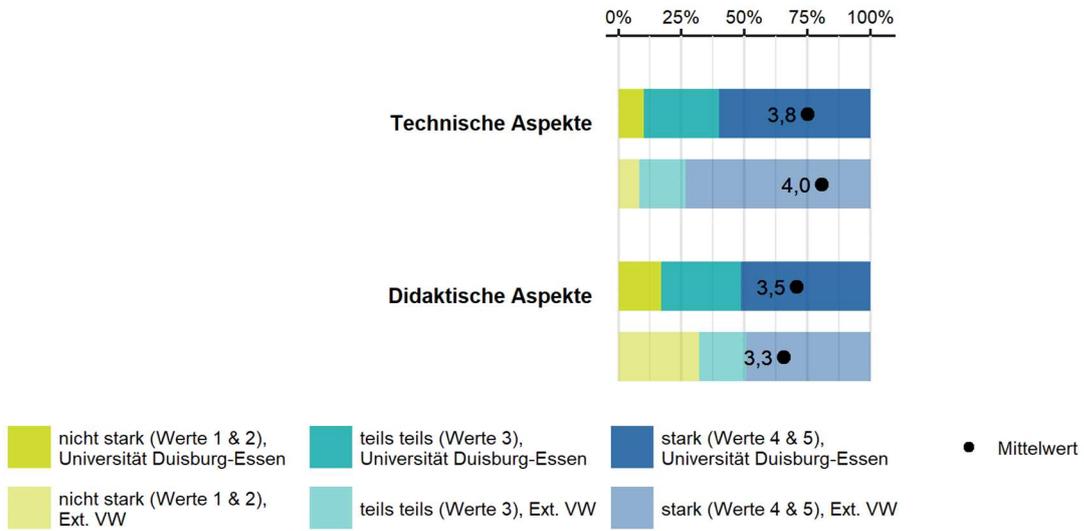
Haben Sie im Sommersemester 2020 an (einer) Weiterbildung(en) zum Thema digitale Lehre teilgenommen?

R152 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	41	529	12,3	24,4
Nein	292	1.643	87,7	75,6
Summe	333	2.172	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 105: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre

Wie stark wurden in der / den Weiterbildung(en), an denen Sie teilgenommen haben, die folgenden Aspekte betont?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 143: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en)

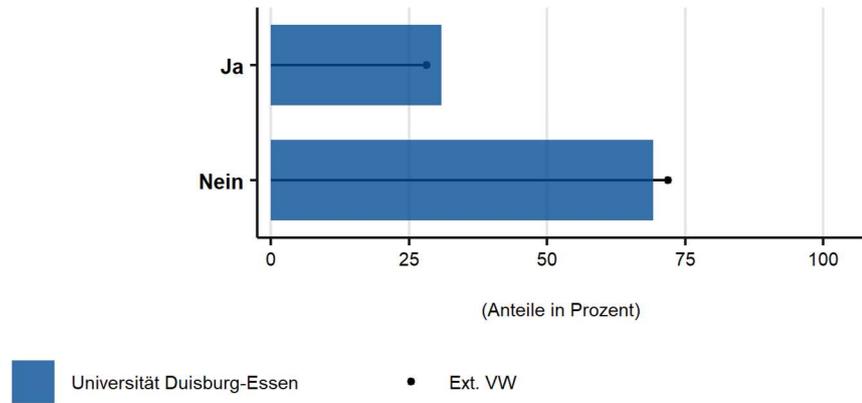
Wie stark wurden in der / den Weiterbildung(en), an denen Sie teilgenommen haben, die folgenden Aspekte betont?

R155		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Technische Aspekte	nicht stark (Werte 1 & 2)	4	44	10,0	8,3
	teils teils (Werte 3)	12	96	30,0	18,2
	stark (Werte 4 & 5)	24	387	60,0	73,4
Didaktische Aspekte	nicht stark (Werte 1 & 2)	7	166	17,1	32,0
	teils teils (Werte 3)	13	97	31,7	18,7
	stark (Werte 4 & 5)	21	256	51,2	49,3

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 106: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en)

Planen Sie in den nächsten sechs Monaten an (einer) Weiterbildung(en) zur digitalen Lehre teilzunehmen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 144: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre

Planen Sie in den nächsten sechs Monaten an (einer) Weiterbildung(en) zur digitalen Lehre teilzunehmen?

R157 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	102	606	30,8	28,2
Nein	229	1.546	69,2	71,8
Summe	331	2.152	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 107: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre

Gehen Sie fest davon aus, dass Sie (-L: Ihre Lehre-) (-S: Ihr Studium-) nach Abklingen der Pandemie in der bisherigen (-Allgemein: Präsenzform-) (-NTS: Form-), wie sie vor dem Sommersemester 2020 üblich war, fortsetzen werden?

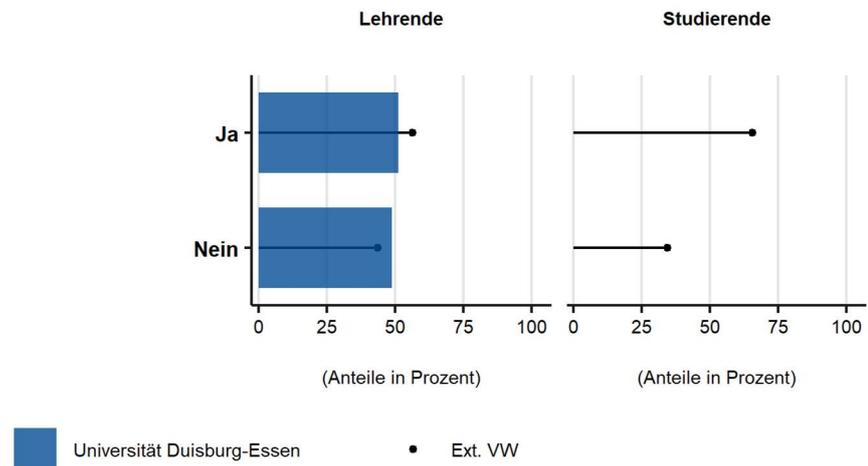


Abbildung 145: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form

Gehen Sie fest davon aus, dass Sie (-L: Ihre Lehre-) (-S: Ihr Studium-) nach Abklingen der Pandemie in der bisherigen (-Allgemein: Präsenzform-) (-NTS: Form-), wie sie vor dem Sommersemester 2020 üblich war, fortsetzen werden?

R161 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	170	1.214	0	6.682	51,2	56,3	0,0	65,6
Nein	162	941	0	3.503	48,8	43,7	0,0	34,4
Summe	332	2.155	0	10.185	100,0	100,0	0,0	100,0

Tabelle 108: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form

16. Fragen zur Person

Was ist Ihr Geschlecht?

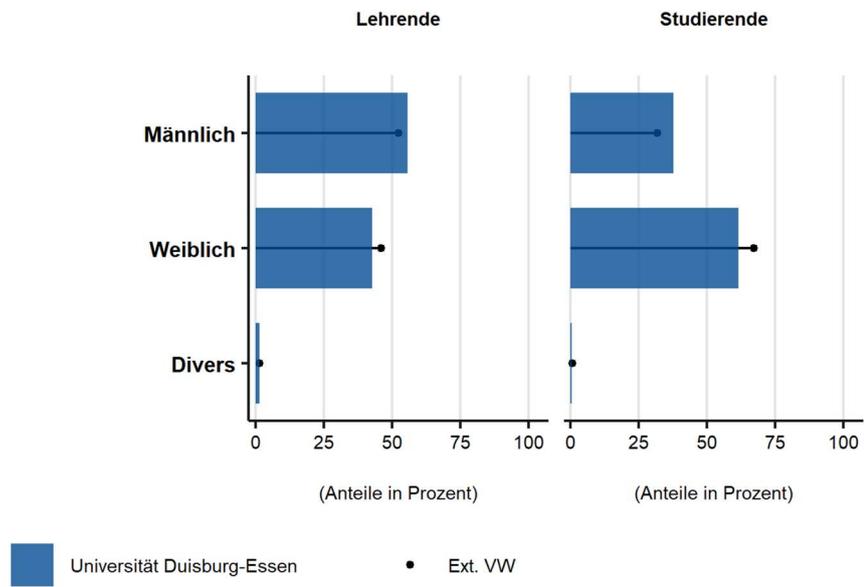


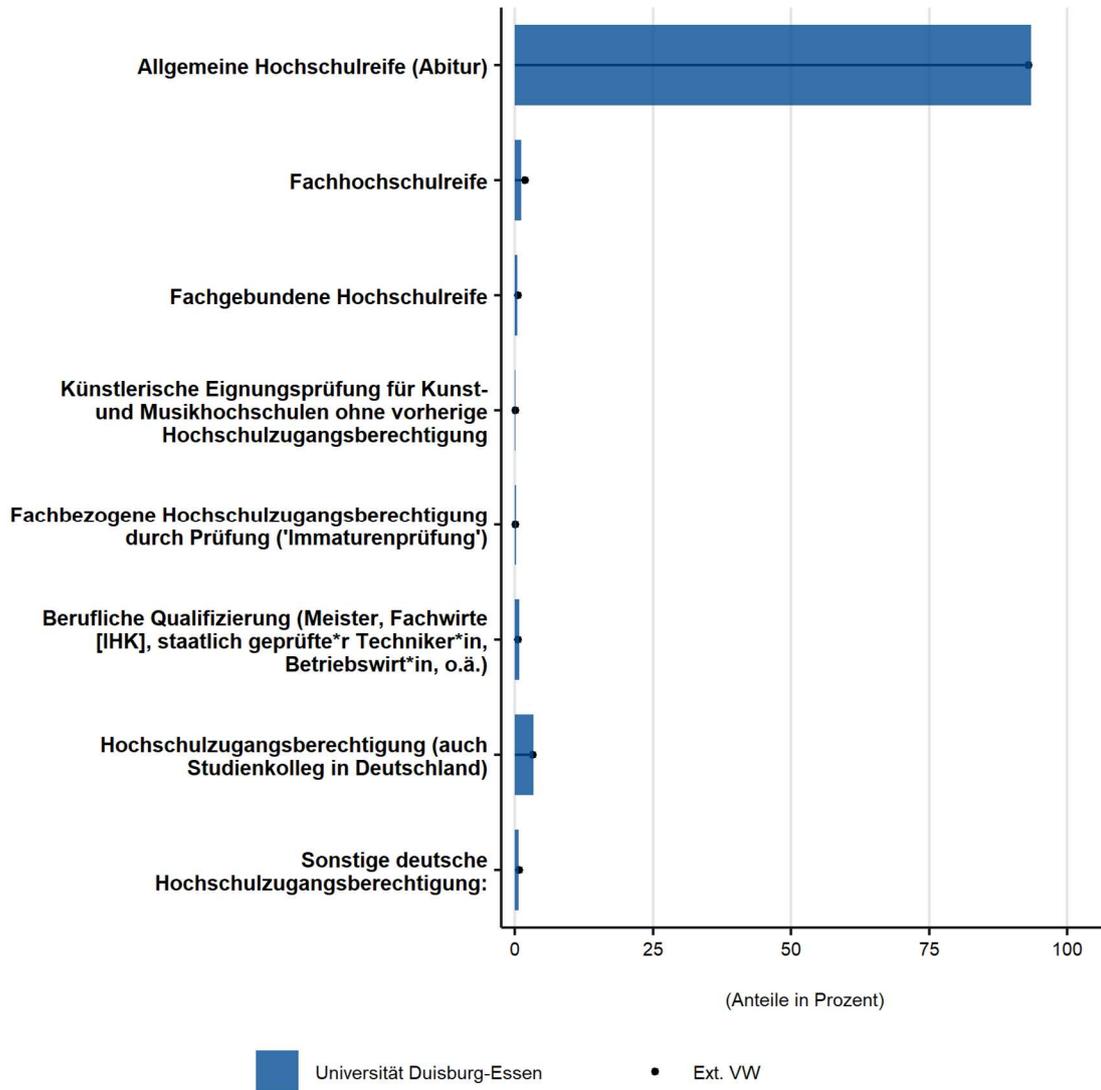
Abbildung 146: Geschlecht

Was ist Ihr Geschlecht?

R21 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Männlich	186	1.131	842	3.272	55,7	52,5	37,8	31,9
Weiblich	143	993	1.372	6.906	42,8	46,1	61,7	67,3
Divers	5	29	11	76	1,5	1,3	0,5	0,7
Summe	334	2.153	2.225	10.254	100,0	99,9	100,0	99,9

Tabelle 109: Geschlecht

Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 147: Art der Studienberechtigung

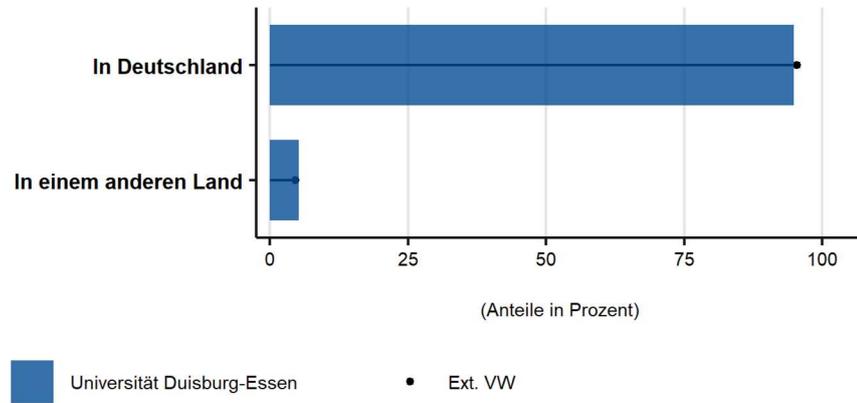
Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

R22 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	2.076	9.558	93,5	93,0
Fachhochschulreife	24	184	1,1	1,8
Fachgebundene Hochschulreife	10	52	0,5	0,5
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	1	5	0,0	0,0
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	4	5	0,2	0,0
Berufliche Qualifizierung (Meister, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	17	59	0,8	0,6
Hochschulzugangsberechtigung (auch Studienkolleg in Deutschland)	75	328	3,4	3,2
Sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung:	14	83	0,6	0,8
Summe	2.221	10.274	100,1	99,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 110: Art der Studienberechtigung

Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 148: Land des Erwerbs der Studienberechtigung

Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben?

R23 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
In Deutschland	2.080	9.674	94,8	95,4
In einem anderen Land	113	462	5,2	4,6
Summe	2.193	10.136	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 111: Land des Erwerbs der Studienberechtigung

Wie weit ist der Ort, an dem Sie sich im Sommersemester 2020 hauptsächlich aufgehalten haben, in etwa vom Standort der Hochschule entfernt?

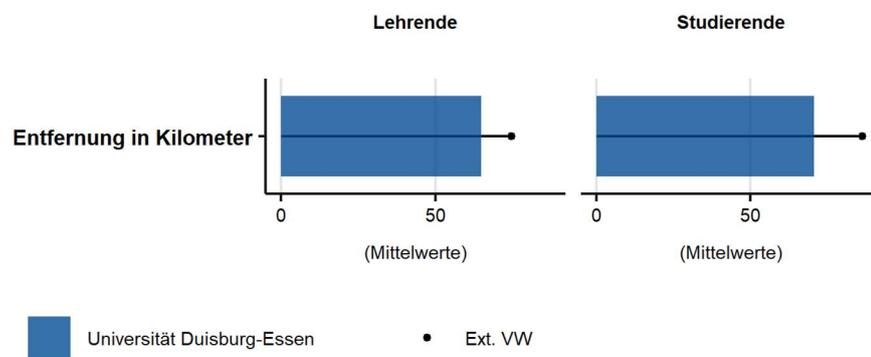


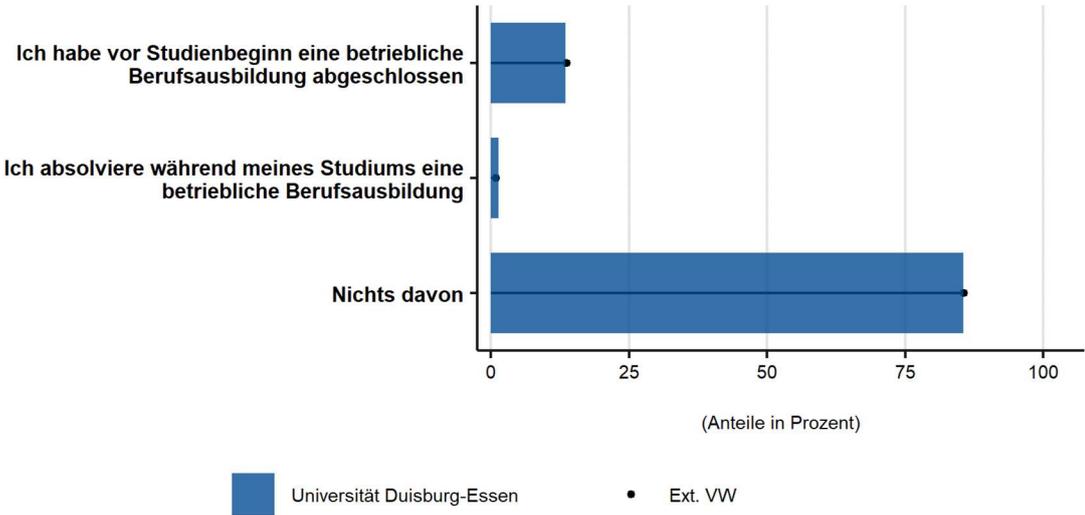
Abbildung 149: Entfernung zum Standort der Hochschule

Wie weit ist der Ort, an dem Sie sich im Sommersemester 2020 hauptsächlich aufgehalten haben, in etwa vom Standort der Hochschule entfernt?

R24	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Entfernung in Kilometer	328	2.128	2.175	10.143	64,7	74,5	70,5	86,1

Tabelle 112: Entfernung zum Standort der Hochschule

Haben Sie eine Berufsausbildung vor dem Studium erworben oder erwerben Sie eine Berufsausbildung im Studienverlauf? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 150: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf

Haben Sie eine Berufsausbildung vor dem Studium erworben oder erwerben Sie eine Berufsausbildung im Studienverlauf? (Mehrfachnennung)

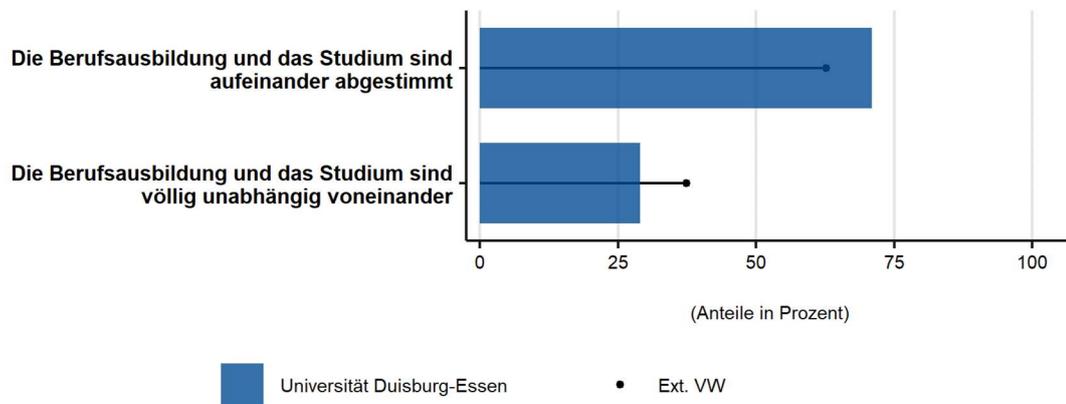
R25 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ich habe vor Studienbeginn eine betriebliche Berufsausbildung abgeschlossen	297	1.400	13,4	13,7
Ich absolviere während meines Studiums eine betriebliche Berufsausbildung	31	87	1,4	0,8
Nichts davon *	1.891	8.766	85,5	85,6

Variante: Nur Studierende

* Exklusives Item

Tabelle 113: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf

Bezogen auf die Berufsausbildung, die Sie zeitgleich zu Ihrem Studium absolvieren: Sind betriebliche Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 151: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt

Bezogen auf die Berufsausbildung, die Sie zeitgleich zu Ihrem Studium absolvieren: Sind betriebliche Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt?

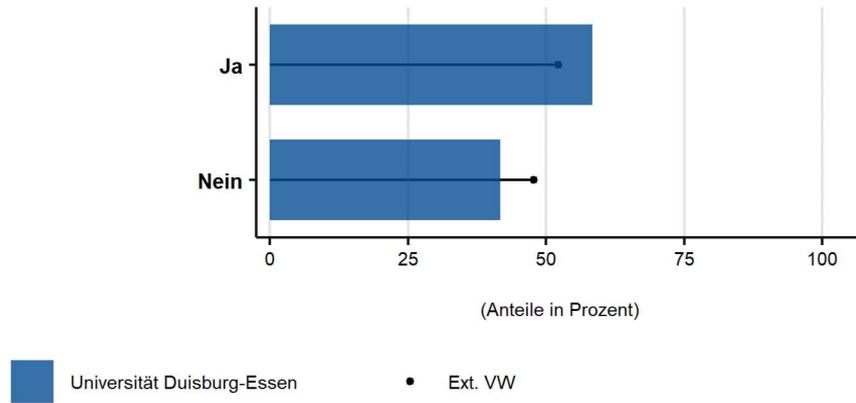
R26 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Die Berufsausbildung und das Studium sind aufeinander abgestimmt	22	52	71,0	62,7
Die Berufsausbildung und das Studium sind völlig unabhängig voneinander	9	31	29,0	37,3
Summe	31	83	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 114: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt

Üben Sie parallel zu Ihrem Studium irgendeine Form berufspraktischer Tätigkeit aus?

Mit berufspraktischer Tätigkeit sind alle Formen praktischer Tätigkeiten in einem Betrieb gemeint



Variante: Nur Studierende

Abbildung 152: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium

Üben Sie parallel zu Ihrem Studium irgendeine Form berufspraktischer Tätigkeit aus?

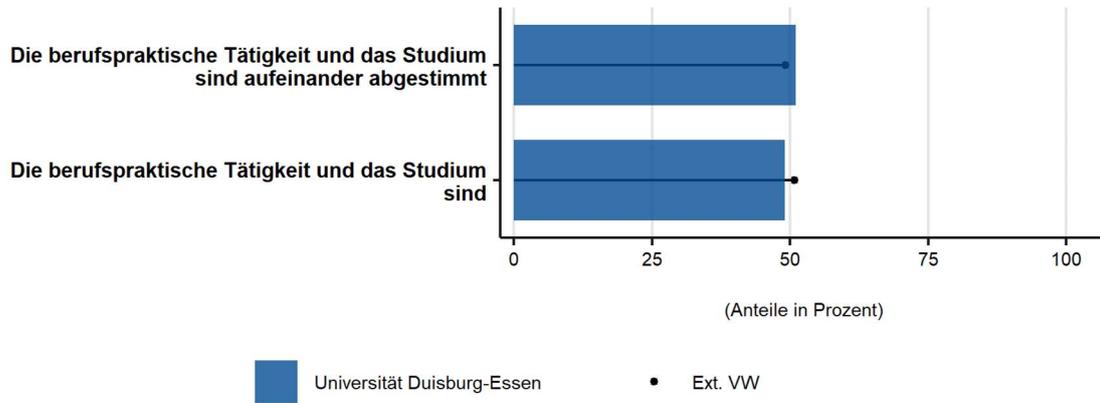
Mit berufspraktischer Tätigkeit sind alle Formen praktischer Tätigkeiten in einem Betrieb gemeint

R27 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	1.272	5.294	58,3	52,2
Nein	909	4.848	41,7	47,8
Summe	2.181	10.142	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 115: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium

Sind berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 153: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt

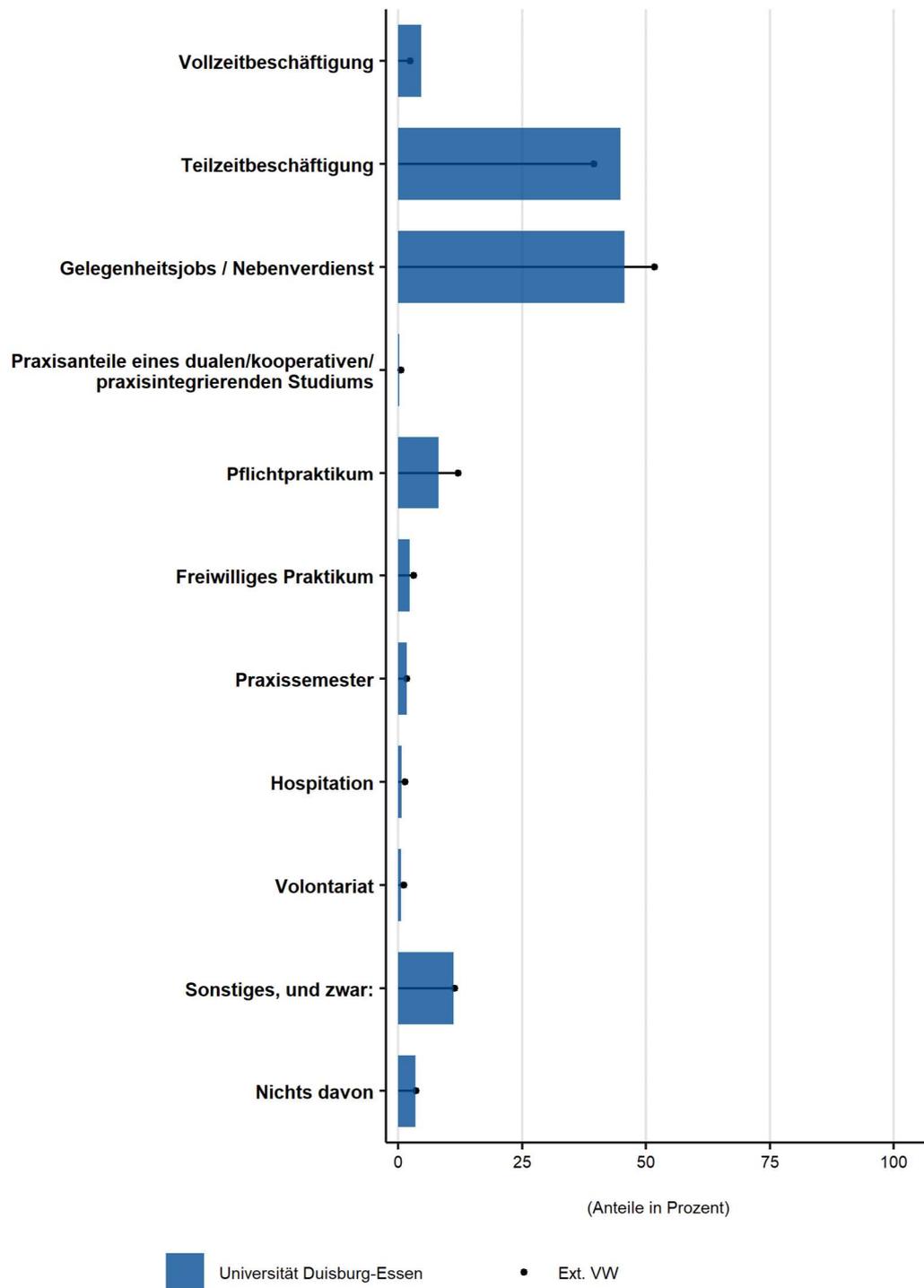
Sind berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt?

R28 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Die berufspraktische Tätigkeit und das Studium sind aufeinander abgestimmt	649	2.604	51,0	49,2
Die berufspraktische Tätigkeit und das Studium sind	623	2.690	49,0	50,8
Summe	1.272	5.294	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 116: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt

Welche der folgenden berufspraktische/n Tätigkeit/en haben Sie im Sommersemester 2020 in einem Betrieb ausgeführt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 154: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020

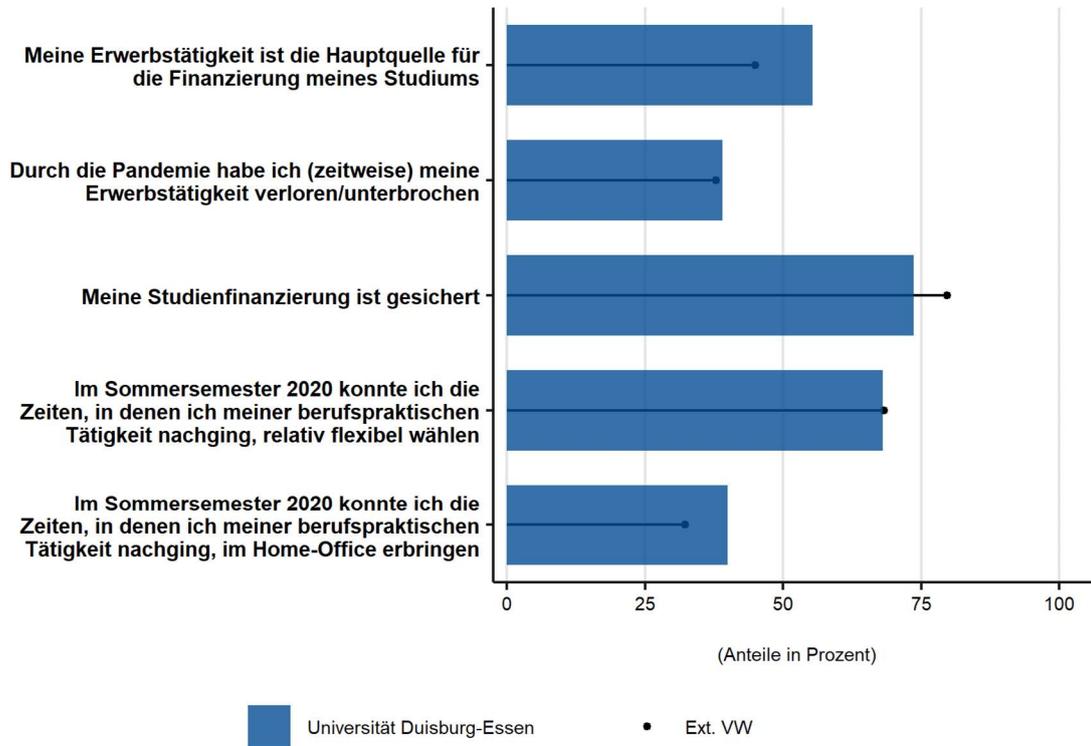
Welche der folgenden berufspraktische/n Tätigkeit/en haben Sie im Sommersemester 2020 in einem Betrieb ausgeführt? (Mehrfachnennung)

R29 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Vollzeitbeschäftigung	58	129	4,6	2,4
Teilzeitbeschäftigung	569	2.078	44,8	39,4
Gelegenheitsjobs / Nebenverdienst	579	2.724	45,6	51,7
Praxisanteile eines dualen/kooperativen/praxisintegrierenden Studiums	3	25	0,2	0,5
Pflichtpraktikum	103	639	8,1	12,1
Freiwilliges Praktikum	29	161	2,3	3,1
Praxissemester	22	90	1,7	1,7
Hospitation	8	72	0,6	1,4
Volontariat	7	58	0,6	1,1
Sonstiges, und zwar:	142	599	11,2	11,4
Nichts davon *	43	186	3,4	3,5

Variante: Nur Studierende
* Exklusives Item

Tabelle 117: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020

Welche der folgenden Aussagen treffen auf Sie zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 155: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium

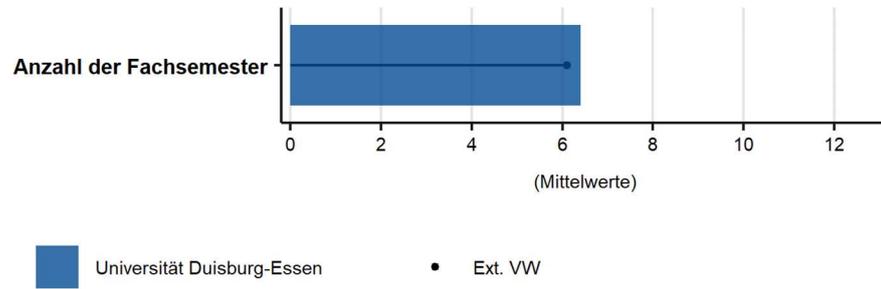
Welche der folgenden Aussagen treffen auf Sie zu?

R30 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Meine Erwerbstätigkeit ist die Hauptquelle für die Finanzierung meines Studiums	687	2.307	55,3	44,9
Durch die Pandemie habe ich (zeitweise) meine Erwerbstätigkeit verloren/unterbrochen	481	1.937	39,0	37,8
Meine Studienfinanzierung ist gesichert	906	4.070	73,6	79,7
Im Sommersemester 2020 konnte ich die Zeiten, in denen ich meiner berufspraktischen Tätigkeit nachging, relativ flexibel wählen	837	3.480	68,0	68,2
Im Sommersemester 2020 konnte ich die Zeiten, in denen ich meiner berufspraktischen Tätigkeit nachging, im Home-Office erbringen	489	1.637	40,0	32,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 118: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium

Wie viele Fachsemester haben Sie bislang insgesamt studiert?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 156: Anzahl der Fachsemester

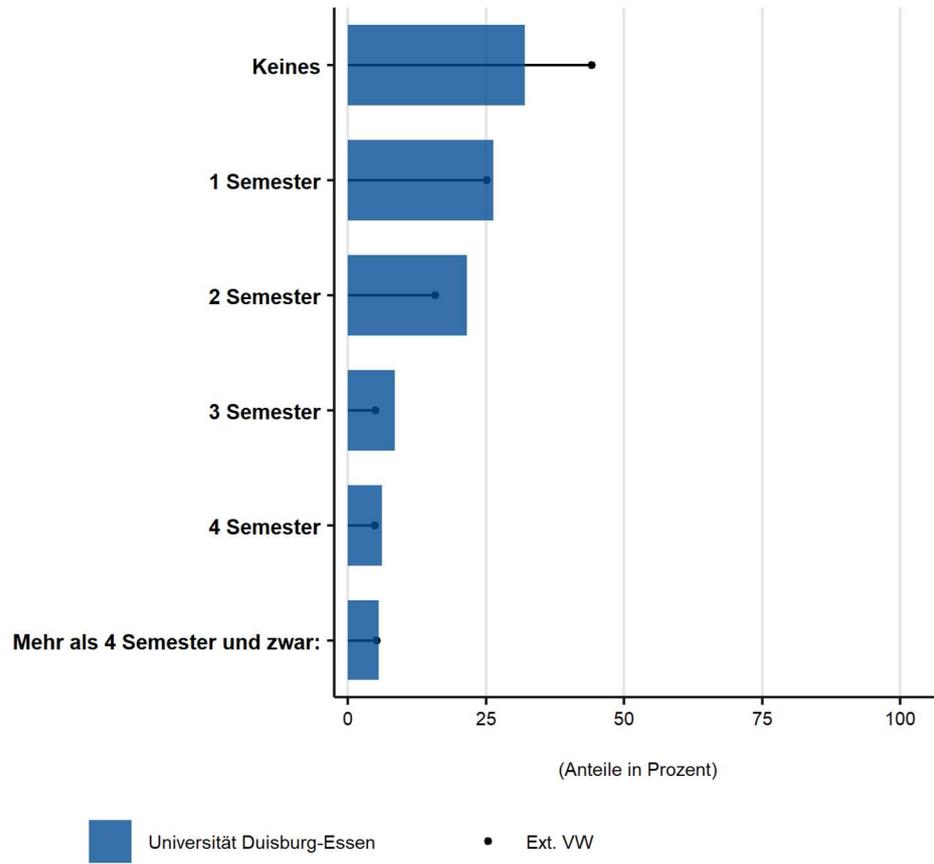
Wie viele Fachsemester haben Sie bislang insgesamt studiert?

FACHSEMESTER	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Antwort				
Anzahl der Fachsemester	2.181	10.172	6,4	6,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 119: Anzahl der Fachsemester

Wie viele Semester liegen Sie Ihrer Ansicht nach im Studium zurück?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 157: Zurückliegen im Studium in Semestern

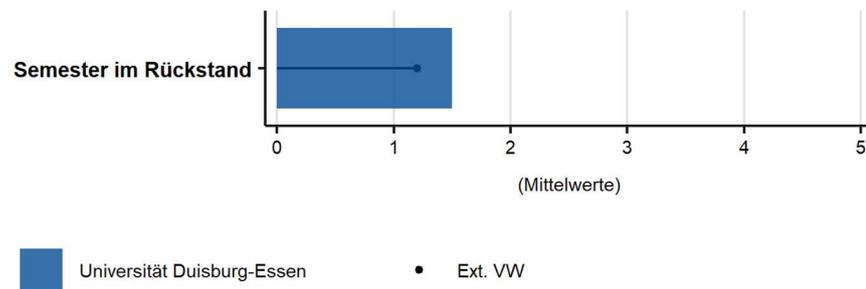
Wie viele Semester liegen Sie Ihrer Ansicht nach im Studium zurück?

R32 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Keines	701	4.485	32,0	44,1
1 Semester	576	2.549	26,3	25,1
2 Semester	471	1.610	21,5	15,8
3 Semester	186	501	8,5	4,9
4 Semester	134	487	6,1	4,8
Mehr als 4 Semester und zwar:	121	527	5,5	5,2
Summe	2.189	10.159	99,9	99,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 120: Zurückliegen im Studium in Semestern

Wie viele Semester sind Sie mit Ihrem Studienplan im Rückstand?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 158: Semester im Rückstand

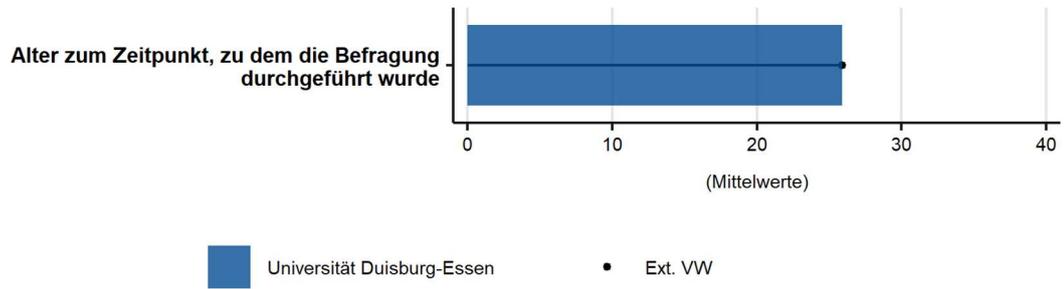
Wie viele Semester sind Sie mit Ihrem Studienplan im Rückstand?

SEMESTER_RUECKSTAND	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Semester im Rückstand	2.161	9.992	1,5	1,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 121: Semester im Rückstand

Wie alt sind Sie?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 159: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde

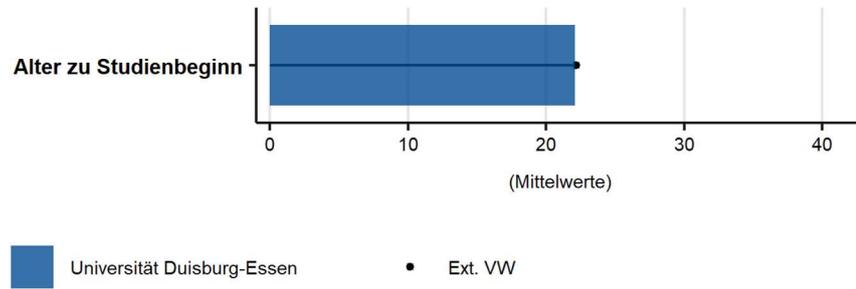
Wie alt sind Sie?

ALTER	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Antwort				
Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde	1.593	7.054	25,9	25,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 122: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde

Wie alt waren Sie bei Studienbeginn?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 160: Alter zu Studienbeginn

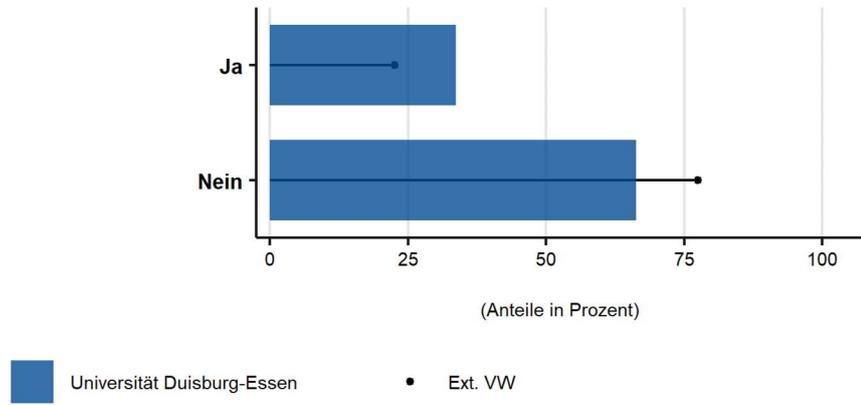
Wie alt waren Sie bei Studienbeginn?

ALTER_STUDIENBEGINN	Anzahl		Mittelwert	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Antwort				
Alter zu Studienbeginn	1.574	6.986	22,1	22,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 123: Alter zu Studienbeginn

Ist mindestens eines Ihrer Elternteile im Ausland geboren?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 161: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren

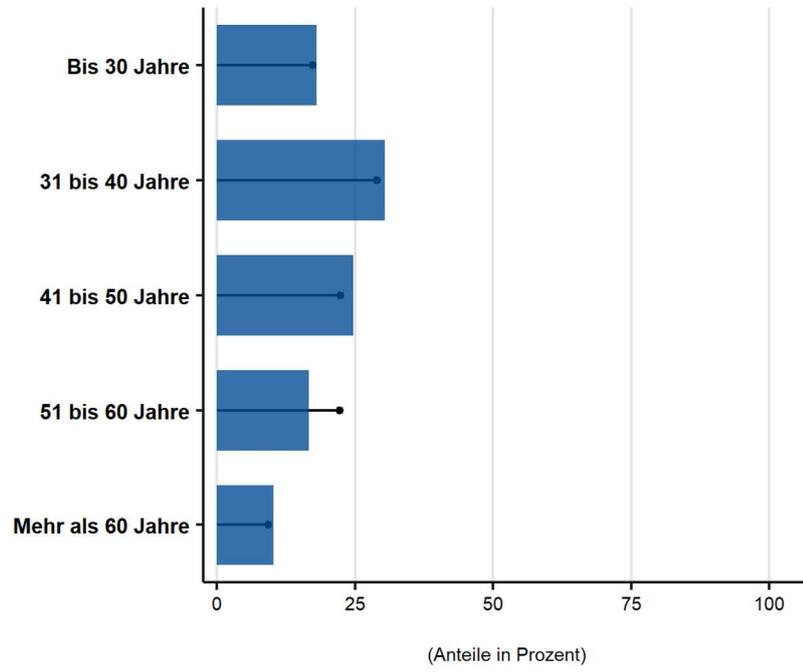
Ist mindestens eines Ihrer Elternteile im Ausland geboren?

MIGELT Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	728	2.286	33,7	22,6
Nein	1.435	7.841	66,3	77,4
Summe	2.163	10.127	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 124: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren

Wie alt sind Sie?



■ Universität Duisburg-Essen • Ext. VW

Variante: Nur Lehrende

Abbildung 162: Altersgruppe Lehrende

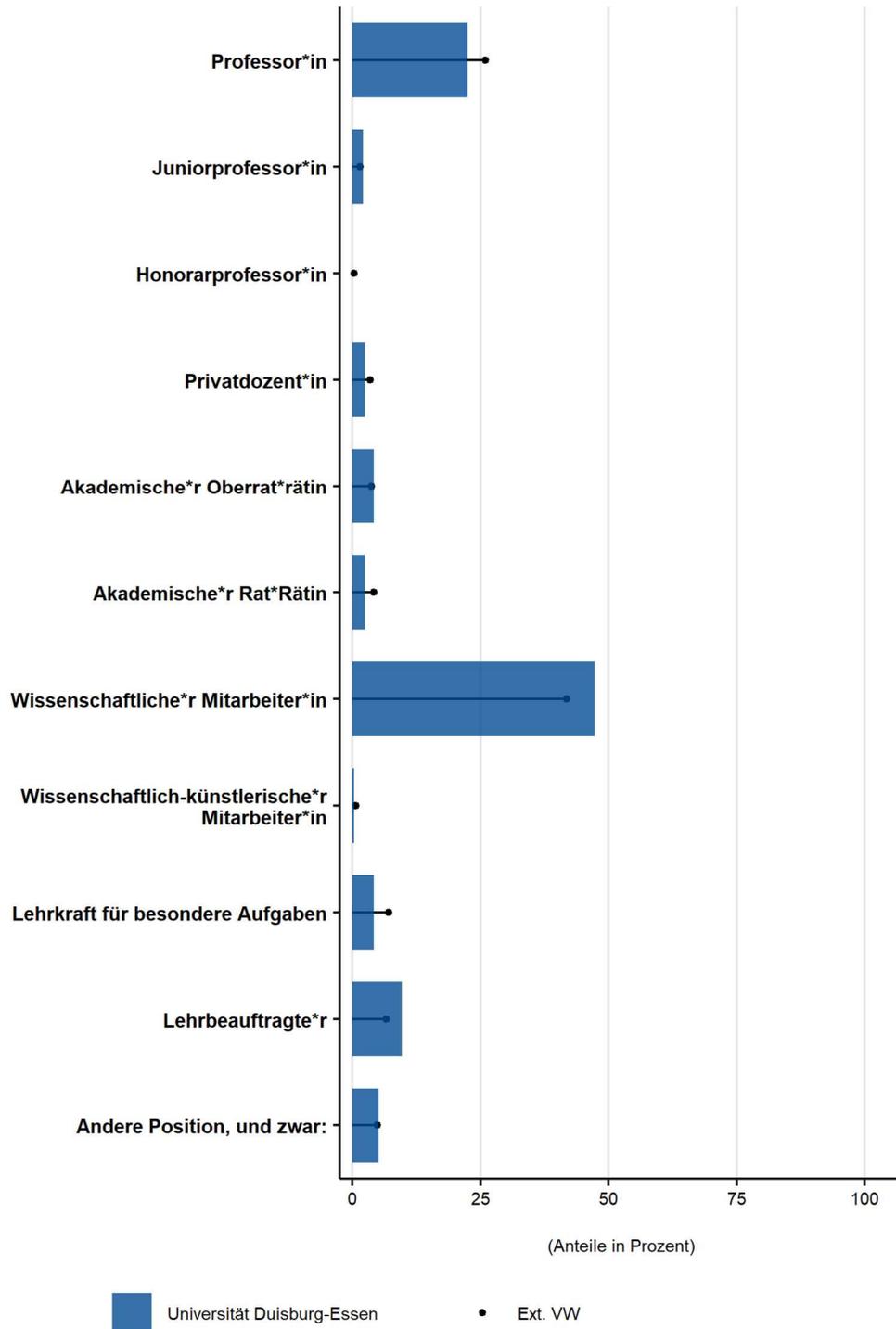
Wie alt sind Sie?

R34 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Bis 30 Jahre	60	371	18,1	17,3
31 bis 40 Jahre	101	621	30,4	28,9
41 bis 50 Jahre	82	480	24,7	22,4
51 bis 60 Jahre	55	477	16,6	22,2
Mehr als 60 Jahre	34	198	10,2	9,2
Summe	332	2.147	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 125: Altersgruppe Lehrende

Zu welcher Statusgruppe gehören Sie?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 163: Statusgruppe Lehrende

Zu welcher Statusgruppe gehören Sie?

R35 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Professor*in	75	561	22,5	25,9
Juniorprofessor*in	7	32	2,1	1,5
Honorarprofessor*in	0	7	0,0	0,3
Privatdozent*in	8	75	2,4	3,5
Akademische*r Oberrat*rätin	14	80	4,2	3,7
Akademische*r Rat*Rätin	8	90	2,4	4,2
Wissenschaftliche*r Mitarbeiter*in	158	906	47,3	41,8
Wissenschaftlich-künstlerische*r Mitarbeiter*in	1	15	0,3	0,7
Lehrkraft für besondere Aufgaben	14	153	4,2	7,1
Lehrbeauftragte*r	32	143	9,6	6,6
Andere Position, und zwar:	17	104	5,1	4,8
Summe	334	2.166	100,1	100,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 126: Statusgruppe Lehrende

Ist Deutsch Ihre Muttersprache?

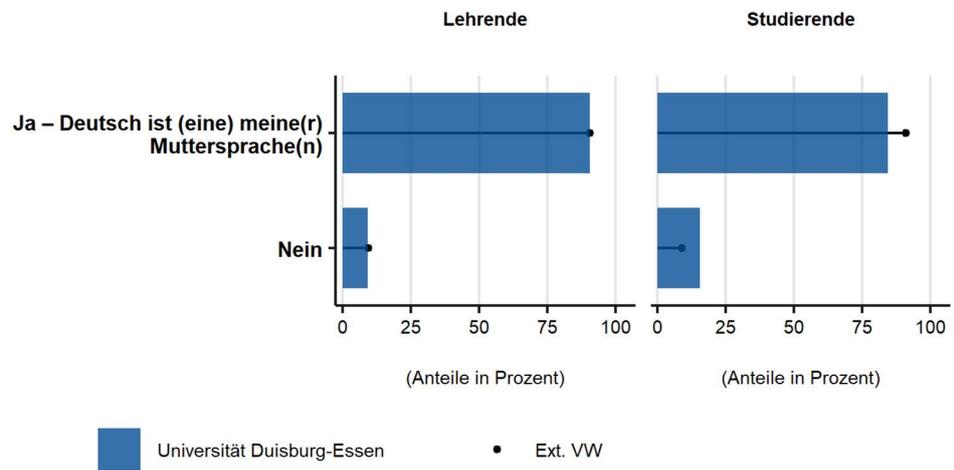


Abbildung 164: Deutsch als Muttersprache

Ist Deutsch Ihre Muttersprache?

R37 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja – Deutsch ist (eine) meine(r) Muttersprache(n)	303	1.967	1.863	9.336	90,7	90,6	84,4	91,0
Nein	31	205	345	926	9,3	9,4	15,6	9,0
Summe	334	2.172	2.208	10.262	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 127: Deutsch als Muttersprache

Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

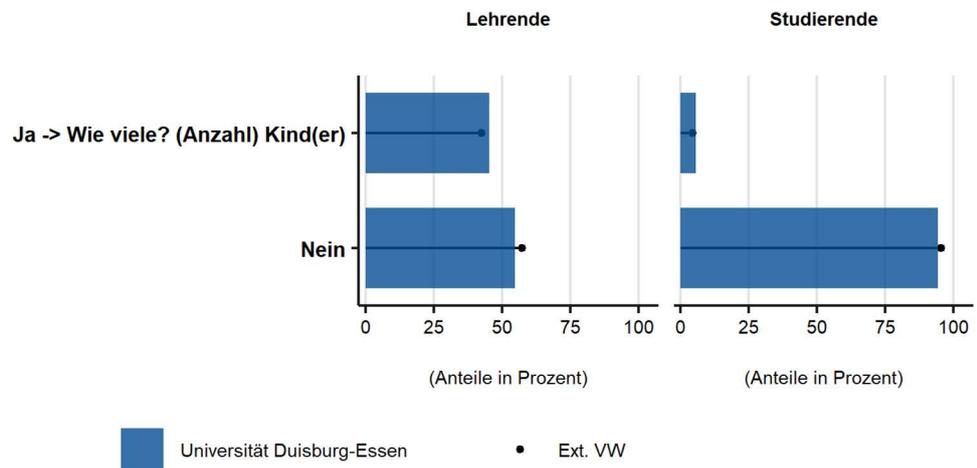


Abbildung 165: Kinder im Haushalt

Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

R38 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja -> Wie viele? (Anzahl) Kind(er)	149	913	123	445	45,3	42,6	5,6	4,4
Nein	180	1.230	2.085	9.764	54,7	57,4	94,4	95,6
Summe	329	2.143	2.208	10.209	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 128: Kinder im Haushalt

Anzahl der Kinder im Haushalt?

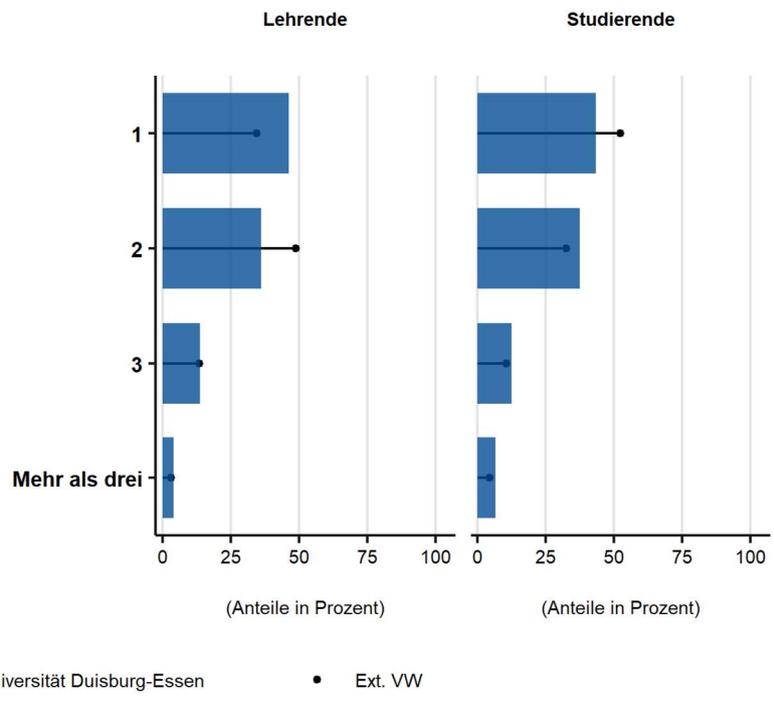


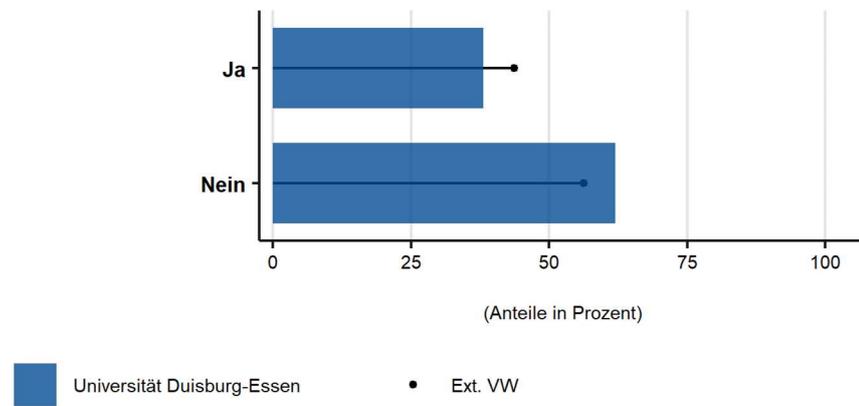
Abbildung 166: Anzahl Kinder im Haushalt?

Anzahl der Kinder im Haushalt?

R38 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
1	68	307	52	228	46,3	34,6	43,3	52,4
2	53	434	45	142	36,1	48,9	37,5	32,6
3	20	120	15	46	13,6	13,5	12,5	10,6
Mehr als drei	6	27	8	19	4,1	3,0	6,7	4,4
Summe	147	888	120	435	100,1	100,0	100,0	100,0

Tabelle 129: Anzahl Kinder im Haushalt?

Kamen während Ihres Studienverlaufs Kinder in Ihrem Haushalt dazu?



Variante: Nur Studierende Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Abbildung 167: Kinder im Studienverlauf

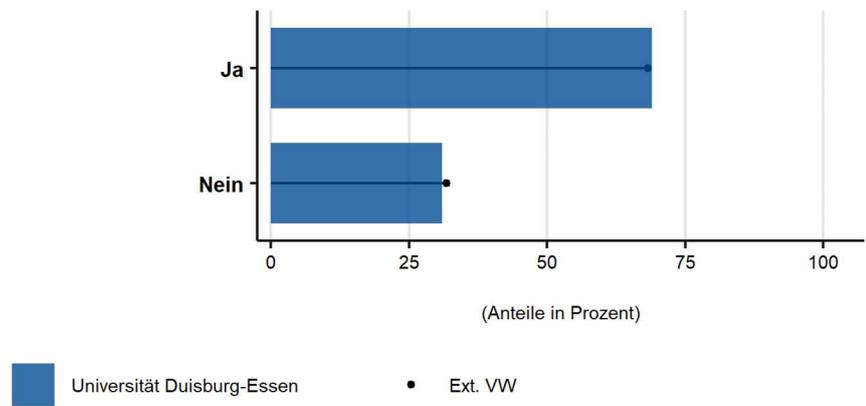
Kamen während Ihres Studienverlaufs Kinder in Ihrem Haushalt dazu?

KINDER_IM_STUDIENVERLAUF Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	27	132	38,0	43,7
Nein	44	170	62,0	56,3
Summe	71	302	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende
Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Tabelle 130: Kinder im Studienverlauf

Lebten bereits vor Studienbeginn Kinder in Ihrem Haushalt?



Variante: Nur Studierende Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Abbildung 168: Kinder zu Studienbeginn

Lebten bereits vor Studienbeginn Kinder in Ihrem Haushalt?

KINDER_ZU_STUDIENBEGINN Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	49	206	69,0	68,2
Nein	22	96	31,0	31,8
Summe	71	302	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende
Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Tabelle 131: Kinder zu Studienbeginn

Welche der folgenden familiären Verpflichtungen hatten Sie im Sommersemester 2020? (Mehrfachnennung)

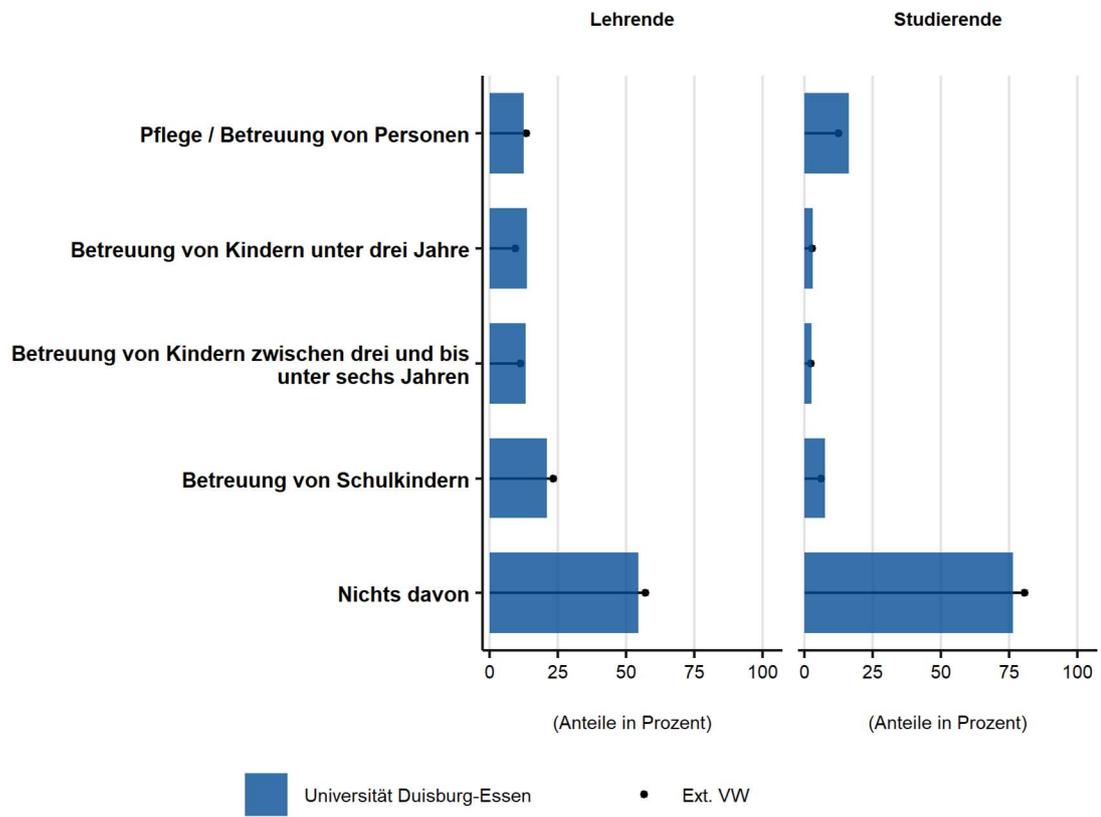


Abbildung 169: Pflege / Betreuung von Personen

**Welche der folgenden familiären Verpflichtungen hatten Sie im Sommersemester 2020?
(Mehrfachnennung)**

R40 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Pflege / Betreuung von Personen	41	289	352	1.269	12,4	13,5	16,1	12,5
Betreuung von Kindern unter drei Jahre	45	203	67	283	13,6	9,5	3,1	2,8
Betreuung von Kindern zwischen drei und bis unter sechs Jahren	44	243	55	234	13,3	11,3	2,5	2,3
Betreuung von Schulkindern	69	499	165	619	20,9	23,3	7,6	6,1
Nichts davon *	180	1.225	1.665	8.182	54,5	57,1	76,4	80,8

* Exklusives Item

Tabelle 132: Pflege / Betreuung von Personen

Haben Sie im Sommersemester 2020 Angehörige gepflegt?

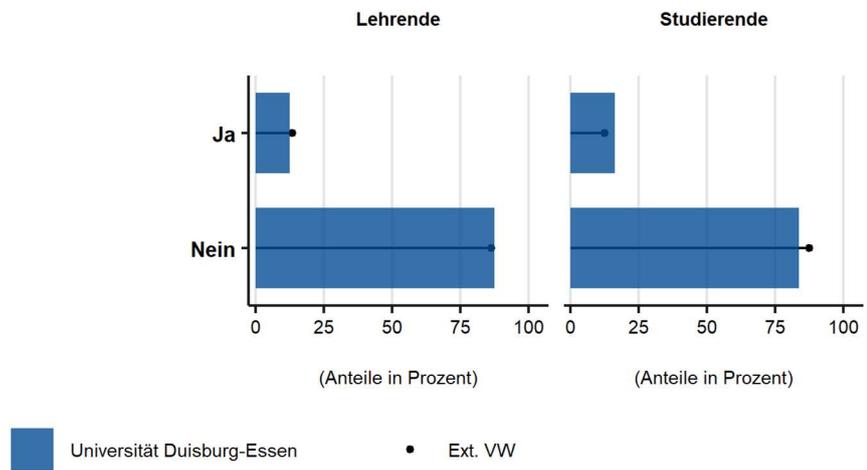


Abbildung 170: Pflege von Angehörigen

Haben Sie im Sommersemester 2020 Angehörige gepflegt?

PFLEGE_ANGEHOERIGE	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Antwort								
Ja	41	289	352	1.269	12,4	13,5	16,1	12,5
Nein	289	1.855	1.828	8.860	87,6	86,5	83,9	87,5
Summe	330	2.144	2.180	10.129	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 133: Pflege von Angehörigen

Wie viel Betreuungsaufwand (in Stunden) haben Sie für die Betreuung von Familienangehörigen aufgebracht?

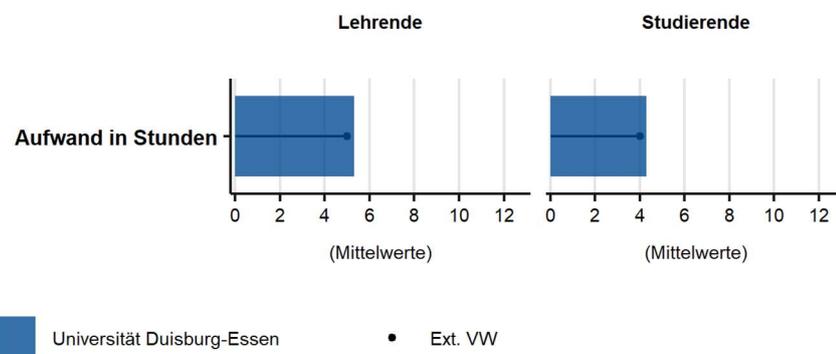


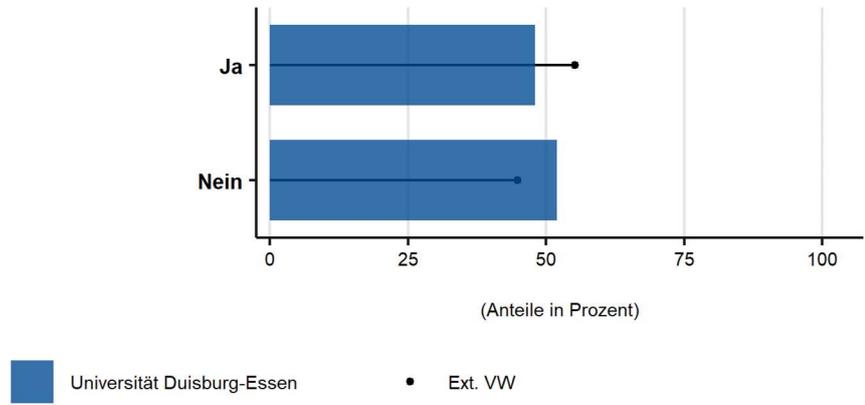
Abbildung 171: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen

Wie viel Betreuungsaufwand (in Stunden) haben Sie für die Betreuung von Familienangehörigen aufgebracht?

BETREUUNGSaufwand	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Aufwand in Stunden	129	876	486	1.869	5,3	5,0	4,3	4,0

Tabelle 134: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen

Hat mindestens ein Elternteil einen akademischen Abschluss erworben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 172: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss

Hat mindestens ein Elternteil einen akademischen Abschluss erworben?

AKADEMI Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	1.019	5.480	48,0	55,2
Nein	1.103	4.447	52,0	44,8
Summe	2.122	9.927	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 135: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss

Wie lang ist für gewöhnlich Ihr Anfahrtsweg zum Standort Universität Duisburg-Essen circa in Minuten?

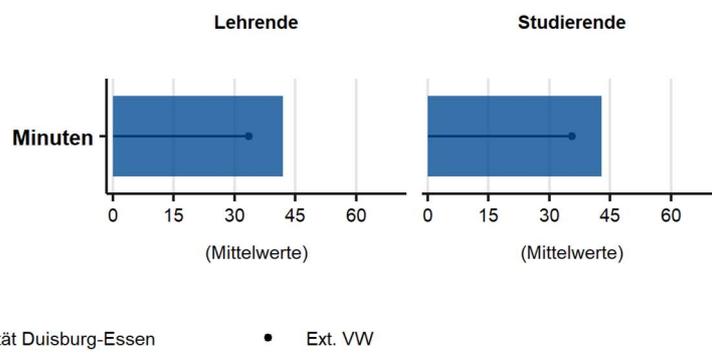


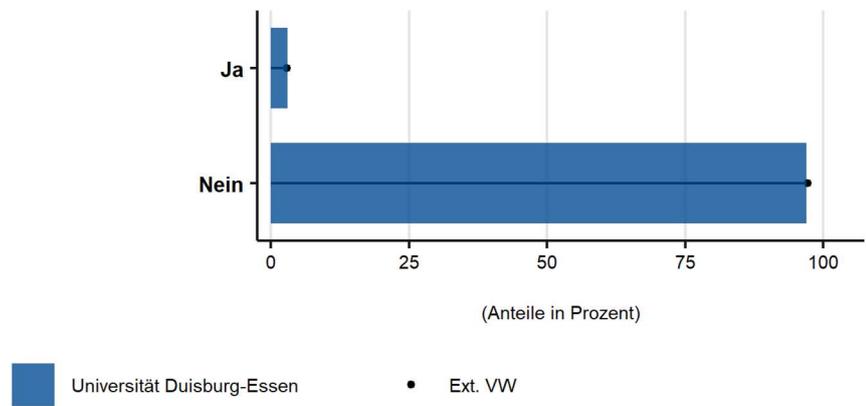
Abbildung 173: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule

Wie lang ist für gewöhnlich Ihr Anfahrtsweg zum Standort Universität Duisburg-Essen circa in Minuten?

R43	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Minuten	318	2.085	2.191	10.139	41,9	33,6	42,9	35,5

Tabelle 136: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule

Sind Sie regulär in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 174: In Teilzeitstudium eingeschrieben

Sind Sie regulär in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

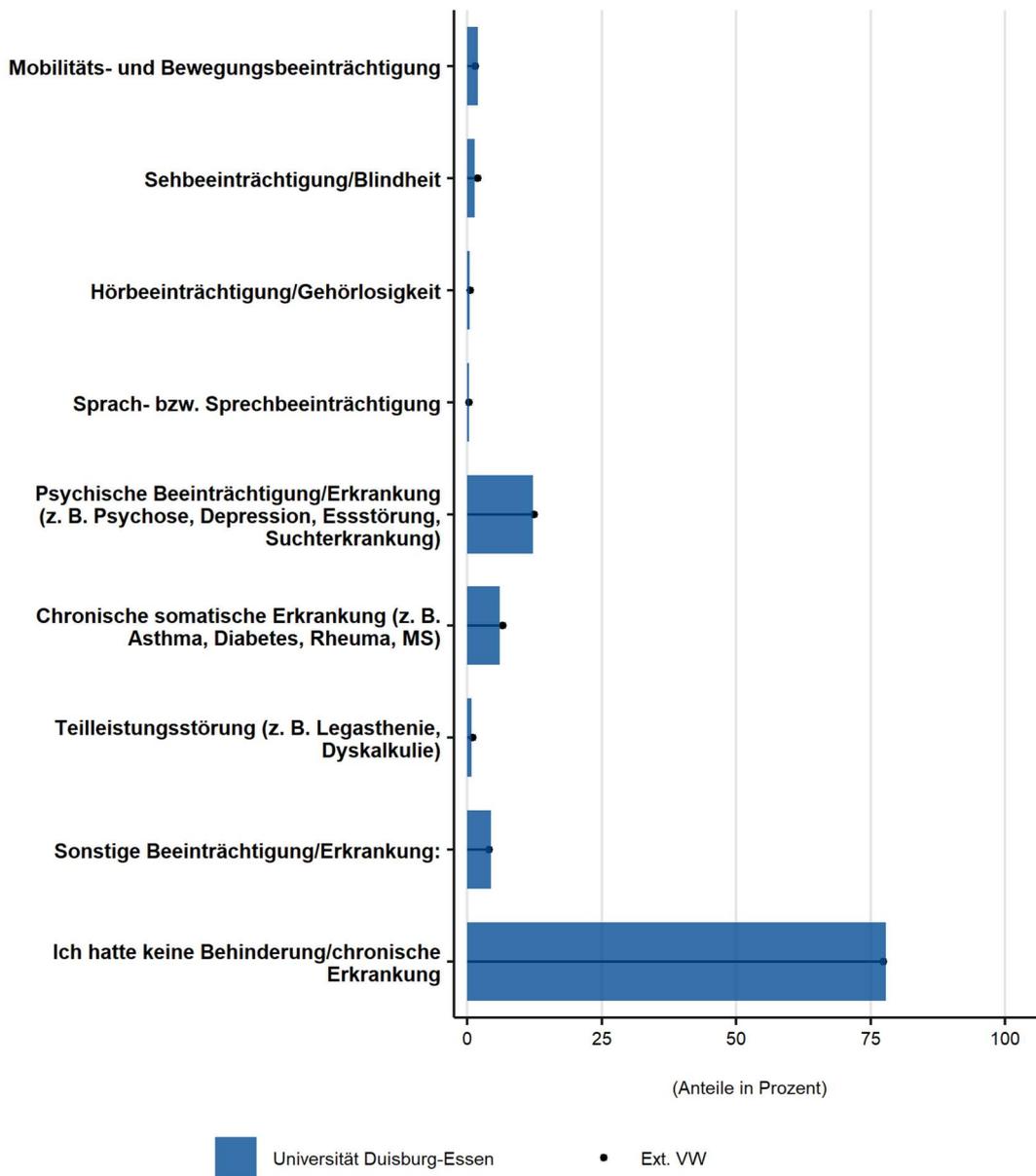
R44 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	66	292	3,0	2,9
Nein	2.122	9.866	97,0	97,1
Summe	2.188	10.158	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 137: In Teilzeitstudium eingeschrieben

17. Chronische Erkrankung und Behinderung

Hatten Sie im Sommersemester 2020 eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 175: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung

**Hatten Sie im Sommersemester 2020 eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen?
(Mehrfachnennung)**

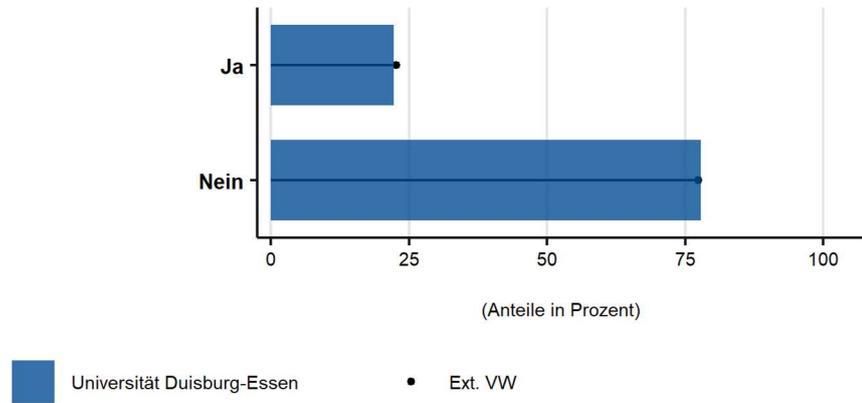
R186 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	42	146	2,0	1,5
Sehbeeinträchtigung/Blindheit	29	191	1,4	2,0
Hörbeeinträchtigung/Gehörlosigkeit	8	51	0,4	0,5
Sprach- bzw. Sprechbeeinträchtigung	6	24	0,3	0,2
Psychische Beeinträchtigung/Erkrankung (z. B. Psychose, Depression, Essstörung, Suchterkrankung)	259	1.219	12,2	12,5
Chronische somatische Erkrankung (z. B. Asthma, Diabetes, Rheuma, MS)	128	645	6,0	6,6
Teilleistungsstörung (z. B. Legasthenie, Dyskalkulie)	15	98	0,7	1,0
Sonstige Beeinträchtigung/Erkrankung:	93	393	4,4	4,0
Ich hatte keine Behinderung/chronische Erkrankung *	1.653	7.564	77,8	77,4

Variante: Nur Studierende

* Exklusives Item

Tabelle 138: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung

Haben Sie eine chronische Erkrankung oder Behinderung?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 176: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung

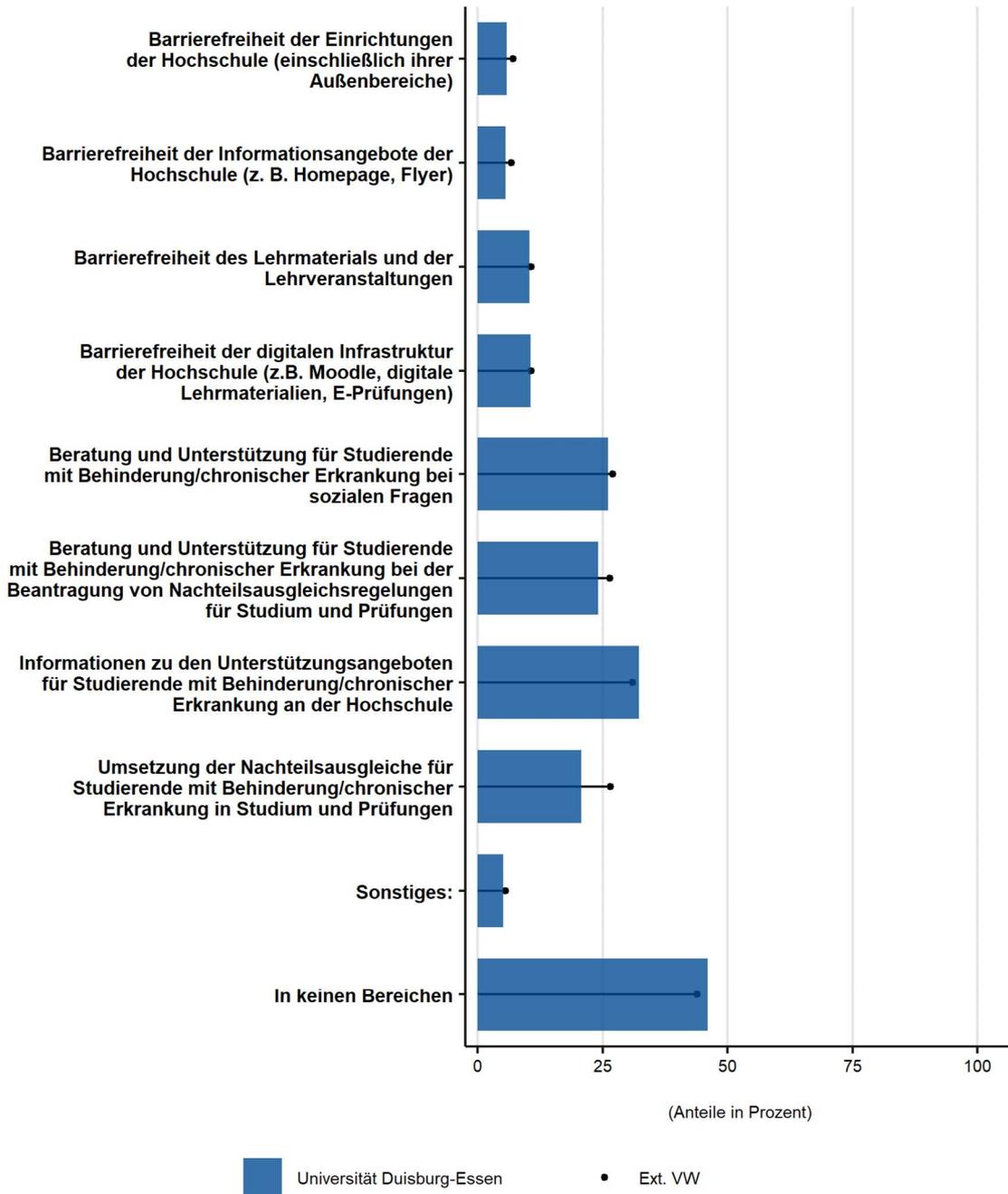
Haben Sie eine chronische Erkrankung oder Behinderung?

CHRONISCHE_ERKRANKUNG_BEHINDERUNG Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Ja	471	2.214	22,2	22,6
Nein	1.653	7.564	77,8	77,4
Summe	2.124	9.778	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 139: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung

In welchen Bereichen, die im Zusammenhang mit Ihrer Behinderung/chronischen Erkrankung stehen, sehen Sie Verbesserungsbedarf? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 177: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen

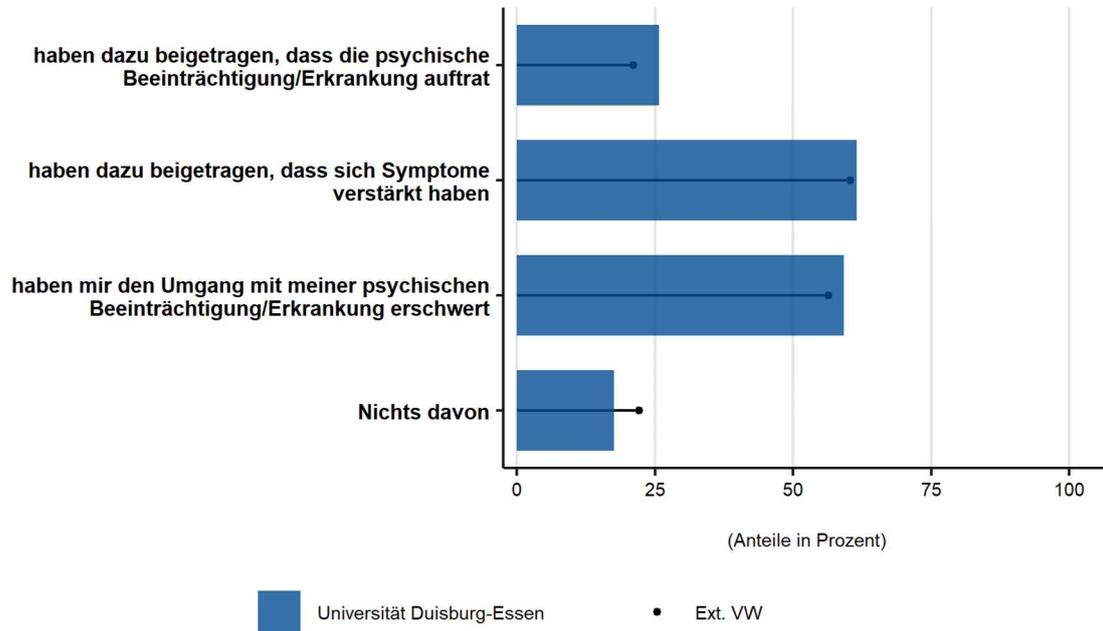
In welchen Bereichen, die im Zusammenhang mit Ihrer Behinderung/chronischen Erkrankung stehen, sehen Sie Verbesserungsbedarf? (Mehrfachnennung)

R218 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Barrierefreiheit der Einrichtungen der Hochschule (einschließlich ihrer Außenbereiche)	24	137	5,8	7,0
Barrierefreiheit der Informationsangebote der Hochschule (z. B. Homepage, Flyer)	23	130	5,5	6,7
Barrierefreiheit des Lehrmaterials und der Lehrveranstaltungen	43	209	10,4	10,7
Barrierefreiheit der digitalen Infrastruktur der Hochschule (z.B. Moodle, digitale Lehrmaterialien, E-Prüfungen)	44	207	10,6	10,6
Beratung und Unterstützung für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung bei sozialen Fragen	108	527	26,0	27,0
Beratung und Unterstützung für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung bei der Beantragung von Nachteilsausgleichsregelungen für Studium und Prüfungen	100	514	24,1	26,4
Informationen zu den Unterstützungsangeboten für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung an der Hochschule	134	604	32,3	31,0
Umsetzung der Nachteilsausgleiche für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung in Studium und Prüfungen	86	516	20,7	26,5
Sonstiges:	21	109	5,1	5,6
In keinen Bereichen *	191	856	46,0	43,9

Variante: Nur Studierende
* Exklusives Item

Tabelle 140: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen

Die Gegebenheiten im Sommersemester 2020... (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 178: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung

Die Gegebenheiten im Sommersemester 2020... (Mehrfachnennung)

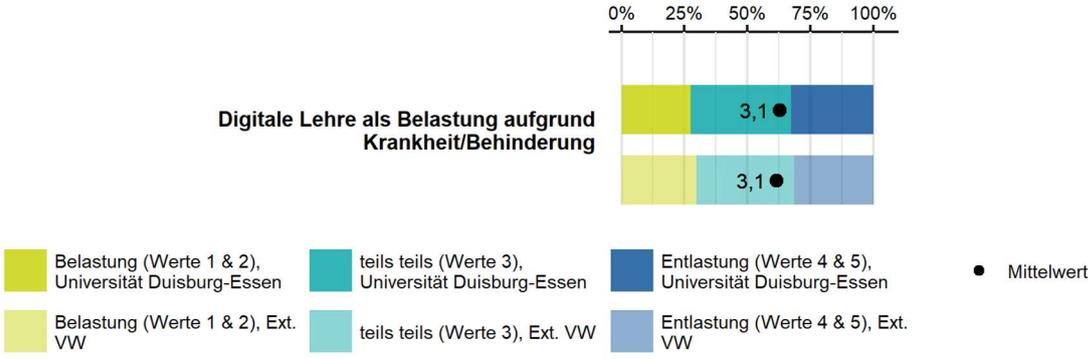
R188 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
haben dazu beigetragen, dass die psychische Beeinträchtigung/Erkrankung auftrat	66	253	25,7	21,0
haben dazu beigetragen, dass sich Symptome verstärkt haben	158	725	61,5	60,3
haben mir den Umgang mit meiner psychischen Beeinträchtigung/Erkrankung erschwert	152	678	59,1	56,4
Nichts davon *	45	265	17,5	22,0

Variante: Nur Studierende

* Exklusives Item

Tabelle 141: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung

Belastung durch digitale Lehre aufgrund von Krankheit/Behinderung



Variante: Nur Studierende

Abbildung 179: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung

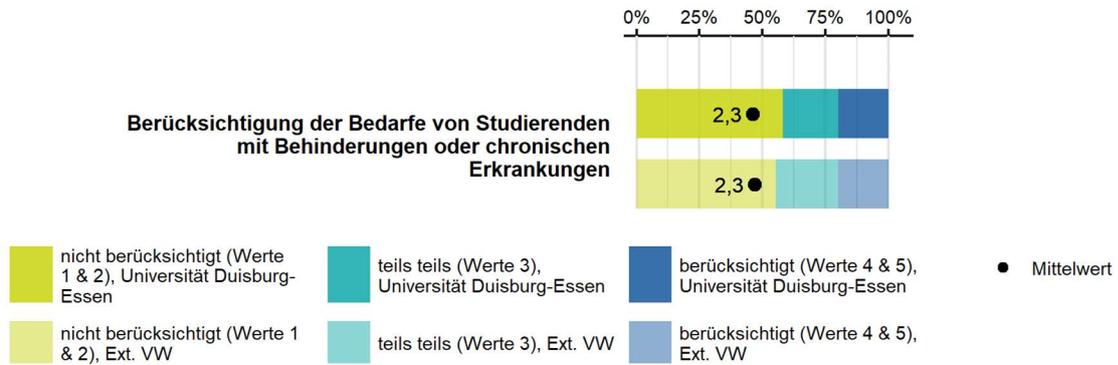
Belastung durch digitale Lehre aufgrund von Krankheit/Behinderung

R189		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg-Essen	VW	Universität Duisburg-Essen	VW
Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung	Belastung (Werte 1 & 2)	123	636	27,5	29,9
	teils teils (Werte 3)	178	827	39,8	38,8
	Entlastung (Werte 4 & 5)	146	667	32,7	31,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 142: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung

Inwieweit haben Sie bei der Konzeption digitaler Lehrformate im Sommersemester 2020 die Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen berücksichtigt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 180: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen

Inwieweit haben Sie bei der Konzeption digitaler Lehrformate im Sommersemester 2020 die Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen berücksichtigt?

R192		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Universität Duisburg- Essen	VW	Universität Duisburg- Essen	VW
Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen	nicht berücksichtigt (Werte 1 & 2)	187	1.153	58,1	55,3
	teils teils (Werte 3)	71	518	22,0	24,8
	berücksichtigt (Werte 4 & 5)	64	414	19,9	19,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 143: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen

Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

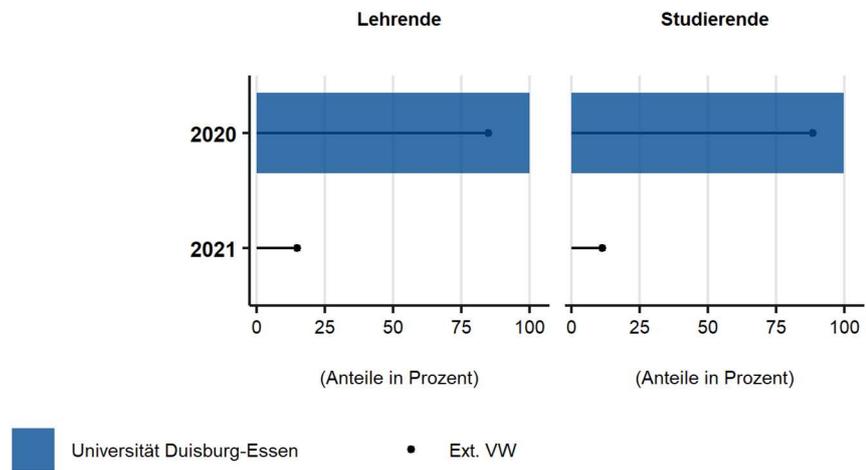


Abbildung 181: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

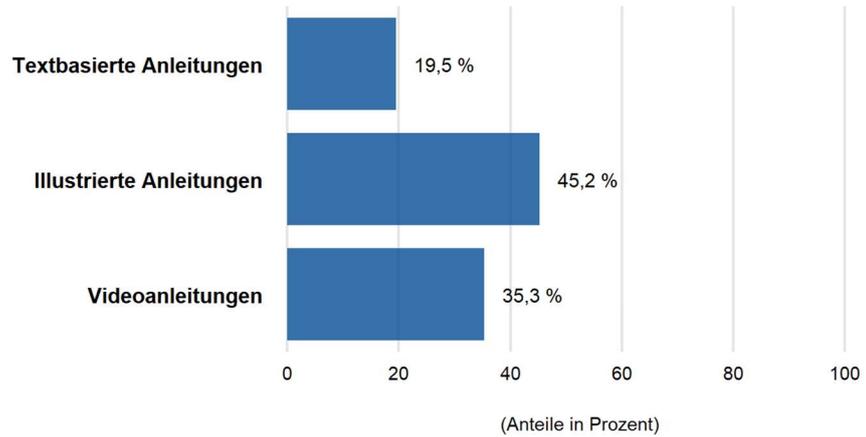
Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

ENDJAHR	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
2020	432	2.501	3.182	13.840	100,0	85,0	99,9	88,6
2021	0	441	2	1.782	0,0	15,0	0,1	11,4
Summe	432	2.942	3.184	15.622	100,0	100,0	100,0	100,0

*Tabelle 144: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat*

18. Hochschulspezifische Fragen

Durch den vermehrten Einsatz digitaler Lehr-/Lernformate haben Sie ggf. erstmals bestimmte Services und/oder Tools/Anwendungen eingesetzt. Wenn Sie sich mit neuen Services und/oder Tools/Anwendungen vertraut machen: Welche der drei Formate bevorzugen Sie?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 182: Bevorzugte Anleitungen

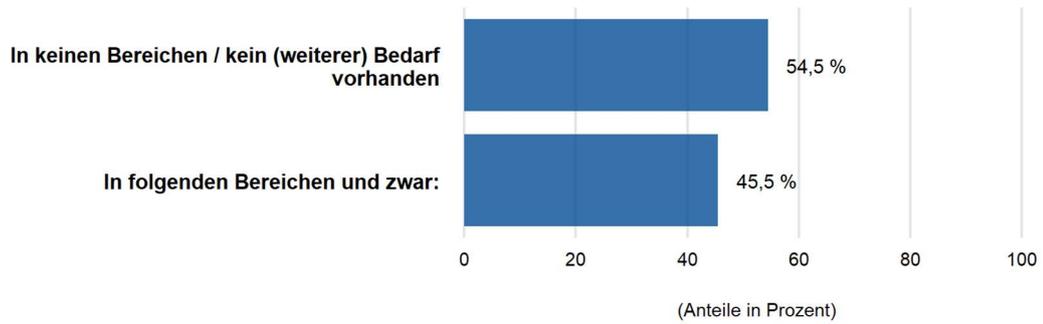
Durch den vermehrten Einsatz digitaler Lehr-/Lernformate haben Sie ggf. erstmals bestimmte Services und/oder Tools/Anwendungen eingesetzt. Wenn Sie sich mit neuen Services und/oder Tools/Anwendungen vertraut machen: Welche der drei Formate bevorzugen Sie?

RH72_2	Anzahl	Prozent
Antwort		
Textbasierte Anleitungen	71	19,5
Illustrierte Anleitungen	165	45,2
Videoanleitungen	129	35,3
Summe	365	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 145: Bevorzugte Anleitungen

In welchen Bereichen würden Sie sich (mehr) Schulungs- und Beratungsangebote zu digital unterstützten Lernens / E-Learning wünschen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 183: Bereiche für mehr Schulungs- und Beratungsangebote

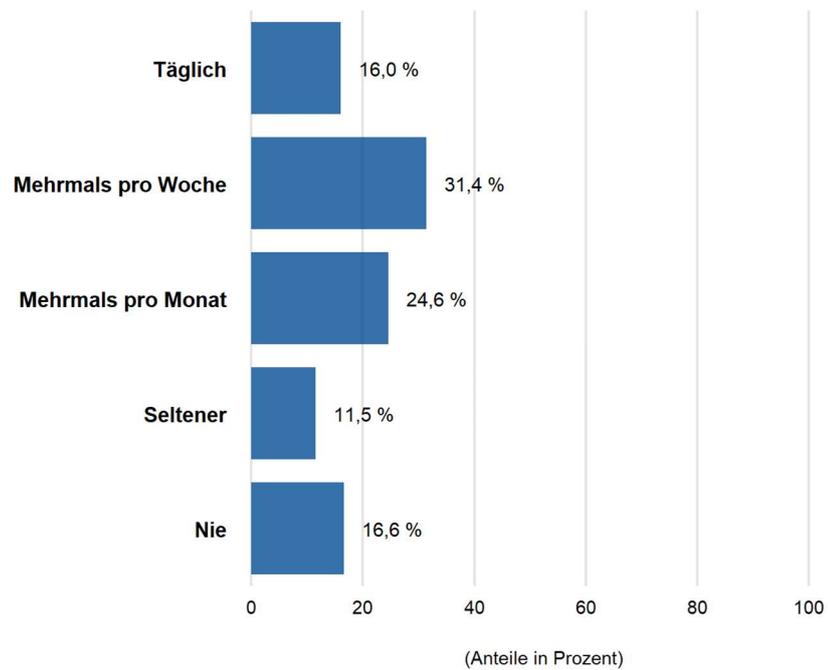
In welchen Bereichen würden Sie sich (mehr) Schulungs- und Beratungsangebote zu digital unterstützten Lernens / E-Learning wünschen?

RH72_3	Anzahl	Prozent
Antwort		
In keinen Bereichen / kein (weiterer) Bedarf vorhanden	189	54,5
In folgenden Bereichen und zwar:	158	45,5
Summe	347	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 146: Bereiche für mehr Schulungs- und Beratungsangebote

Wie oft haben Sie seit den durch die Pandemie bedingten Einschränkungen im März 2020 im Rahmen Ihrer Arbeit generell E-Books (nicht nur der Bibliothek) genutzt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 184: Nutzung von E-Books (Lehrende)

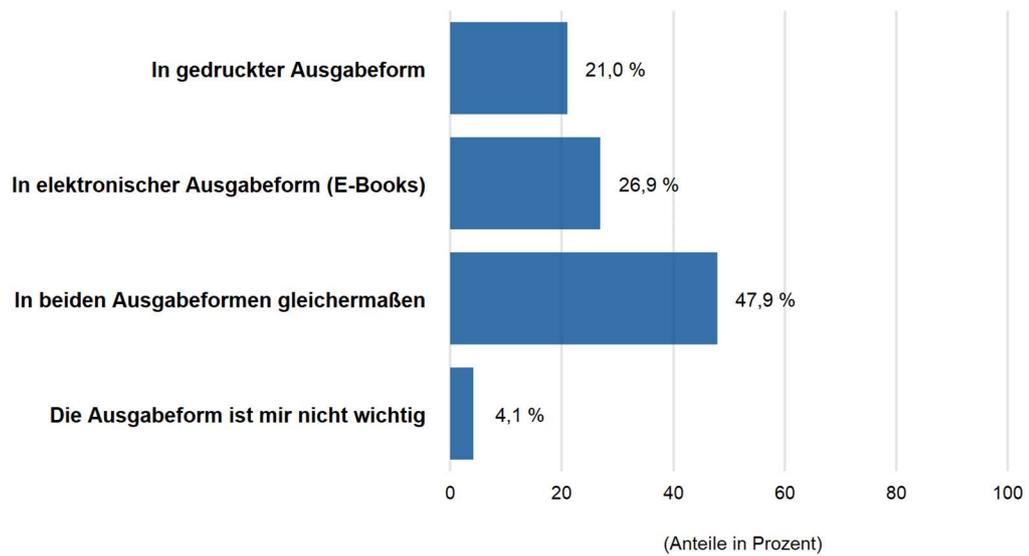
Wie oft haben Sie seit den durch die Pandemie bedingten Einschränkungen im März 2020 im Rahmen Ihrer Arbeit generell E-Books (nicht nur der Bibliothek) genutzt?

RH72_7		
Antwort	Anzahl	Prozent
Täglich	54	16,0
Mehrmals pro Woche	106	31,4
Mehrmals pro Monat	83	24,6
Seltener	39	11,5
Nie	56	16,6
Summe	338	100,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 147: Nutzung von E-Books (Lehrende)

Unabhängig davon, ob es zu pandemiebedingten Einschränkungen in Ihrer Arbeit kommt oder nicht: In welcher Ausgabeform bevorzugen Sie Lehr- und Fachbücher?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 185: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Lehrende)

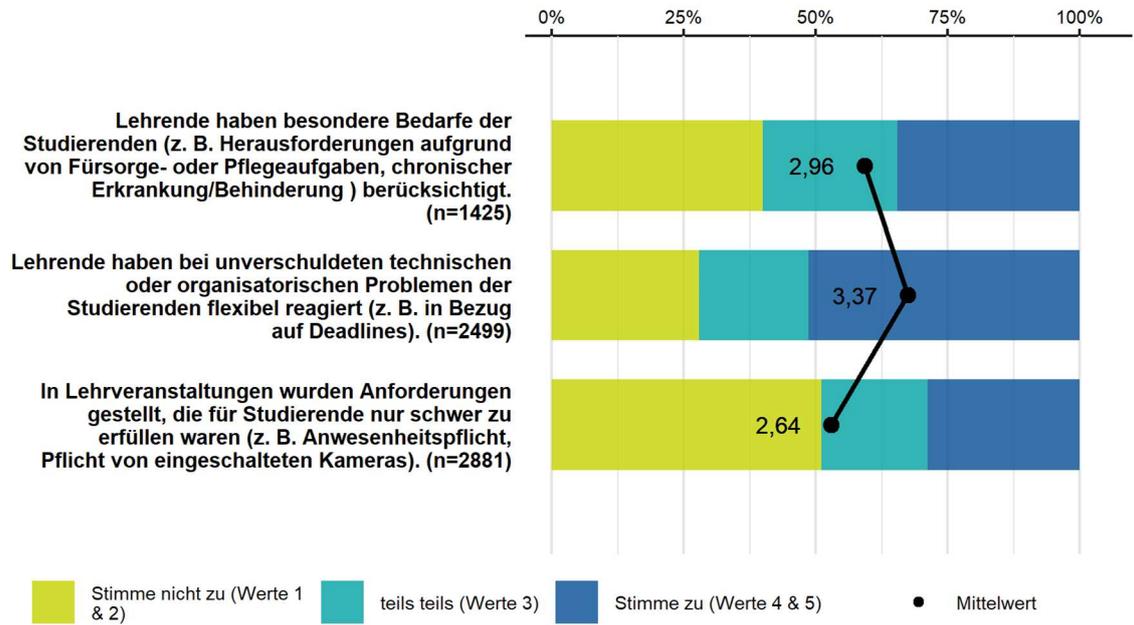
**Unabhängig davon, ob es zu pandemiebedingten Einschränkungen in Ihrer Arbeit kommt oder nicht:
In welcher Ausgabeform bevorzugen Sie Lehr- und Fachbücher?**

RH72_8	Anzahl	Prozent
Antwort		
In gedruckter Ausgabeform	71	21,0
In elektronischer Ausgabeform (E-Books)	91	26,9
In beiden Ausgabeformen gleichermaßen	162	47,9
Die Ausgabeform ist mir nicht wichtig	14	4,1
Summe	338	99,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 148: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Lehrende)

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 186: Zustimmung zu Aussagen über Lehrende

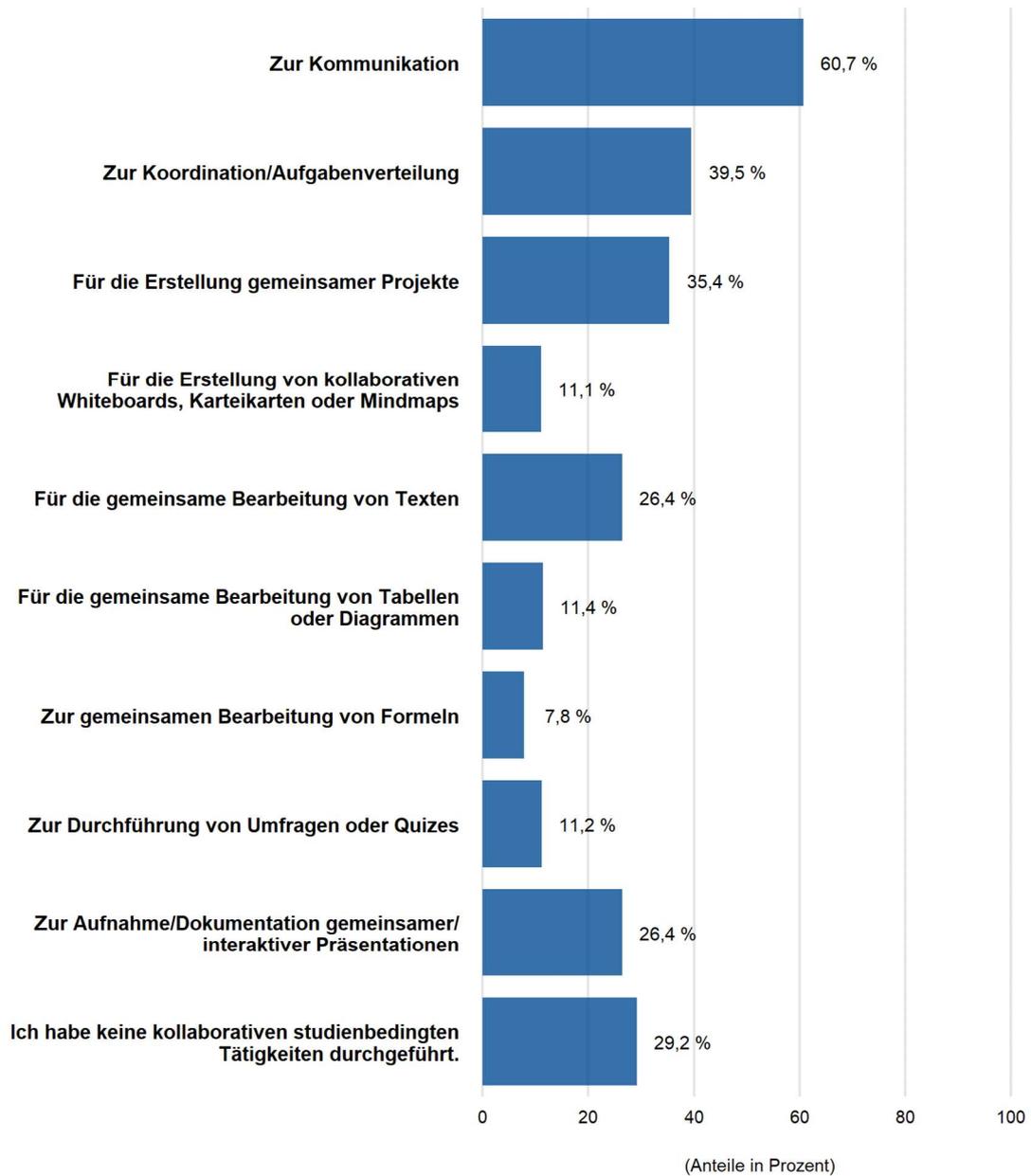
Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

RH72_9			
Antwort	Skala	Anzahl	Prozent
Lehrende haben besondere Bedarfe der Studierenden (z. B. Herausforderungen aufgrund von Fürsorge- oder Pflegeaufgaben, chronischer Erkrankung/Behinderung) berücksichtigt.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	570	40,0
	teils teils (Werte 3)	363	25,5
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	492	34,5
Lehrende haben bei unverschuldeten technischen oder organisatorischen Problemen der Studierenden flexibel reagiert (z. B. in Bezug auf Deadlines).	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	697	27,9
	teils teils (Werte 3)	517	20,7
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	1.285	51,4
In Lehrveranstaltungen wurden Anforderungen gestellt, die für Studierende nur schwer zu erfüllen waren (z. B. Anwesenheitspflicht, Pflicht von eingeschalteten Kameras).	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	1.472	51,1
	teils teils (Werte 3)	580	20,1
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	829	28,8

Variante: Nur Studierende

Tabelle 149: Zustimmung zu Aussagen über Lehrende

Für welche der folgenden Anwendungsbereiche hätten bzw. haben Sie im Sommersemester 2020 für studienbedingte Tätigkeiten Anwendungen bzw. Tools zur Zusammenarbeit (kollaboratives Arbeiten) benötigt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 187: Anwendungsbereiche Tools für kollaboratives Arbeiten

Für welche der folgenden Anwendungsbereiche hätten bzw. haben Sie im Sommersemester 2020 für studienbedingte Tätigkeiten Anwendungen bzw. Tools zur Zusammenarbeit (kollaboratives Arbeiten) benötigt? (Mehrfachnennung)

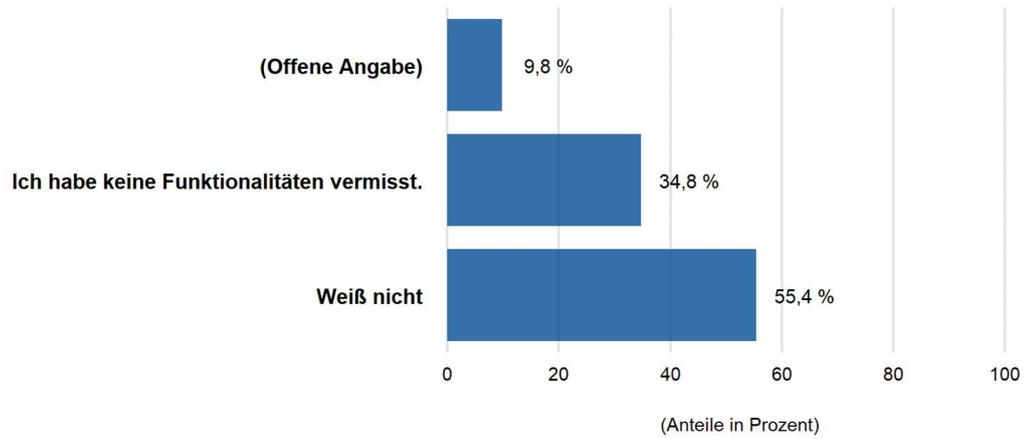
RH72_10	Anzahl	Prozent
Antwort		
Zur Kommunikation	1.490	60,7
Zur Koordination/Aufgabenverteilung	970	39,5
Für die Erstellung gemeinsamer Projekte	868	35,4
Für die Erstellung von kollaborativen Whiteboards, Karteikarten oder Mindmaps	272	11,1
Für die gemeinsame Bearbeitung von Texten	648	26,4
Für die gemeinsame Bearbeitung von Tabellen oder Diagrammen	280	11,4
Zur gemeinsamen Bearbeitung von Formeln	192	7,8
Zur Durchführung von Umfragen oder Quizes	274	11,2
Zur Aufnahme/Dokumentation gemeinsamer/interaktiver Präsentationen	648	26,4
Ich habe keine kollaborativen studienbedingten Tätigkeiten durchgeführt.	0	0
Ich habe keine kollaborativen studienbedingten Tätigkeiten durchgeführt. *	716	29,2

Variante: Nur Studierende

* Exklusives Item

Tabelle 150: Anwendungsbereiche Tools für kollaboratives Arbeiten

Welche Funktionalitäten haben Sie bei den von Ihnen eingesetzten Anwendungen bzw. Tools zur kollaborativen Arbeit besonders vermisst?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 188: Vermisste Funktionalitäten von Anwendungen zur kollaborativen Arbeit

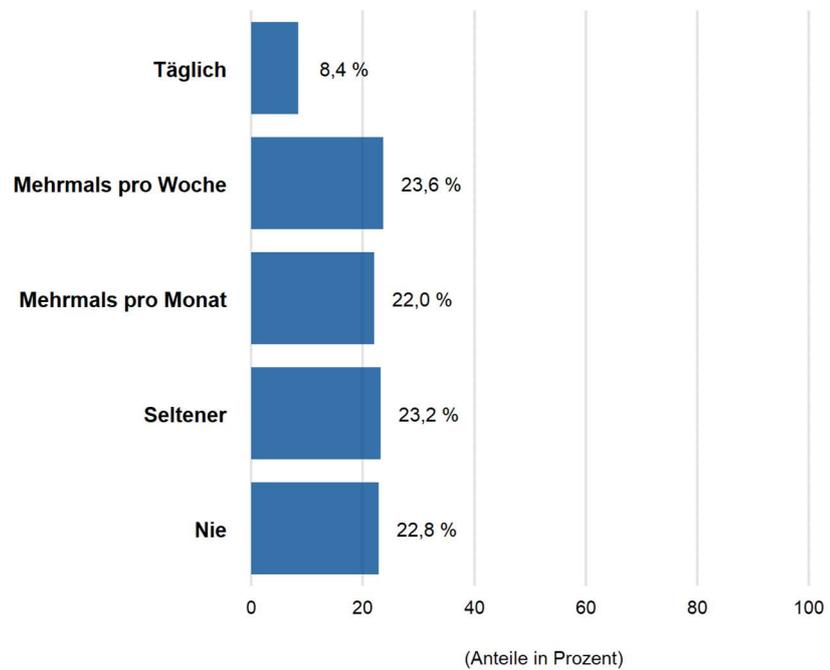
Welche Funktionalitäten haben Sie bei den von Ihnen eingesetzten Anwendungen bzw. Tools zur kollaborativen Arbeit besonders vermisst?

RH72_11	Anzahl	Prozent
Antwort		
(Offene Angabe)	170	9,8
Ich habe keine Funktionalitäten vermisst.	603	34,8
Weiß nicht	962	55,4
Summe	1.735	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 151: Vermisste Funktionalitäten von Anwendungen zur kollaborativen Arbeit

Wie oft haben Sie seit den durch die Pandemie bedingten Einschränkungen im März 2020 im Rahmen Ihres Studiums generell E-Books (nicht nur der Bibliothek) genutzt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 189: Nutzung von E-Books (Studierende)

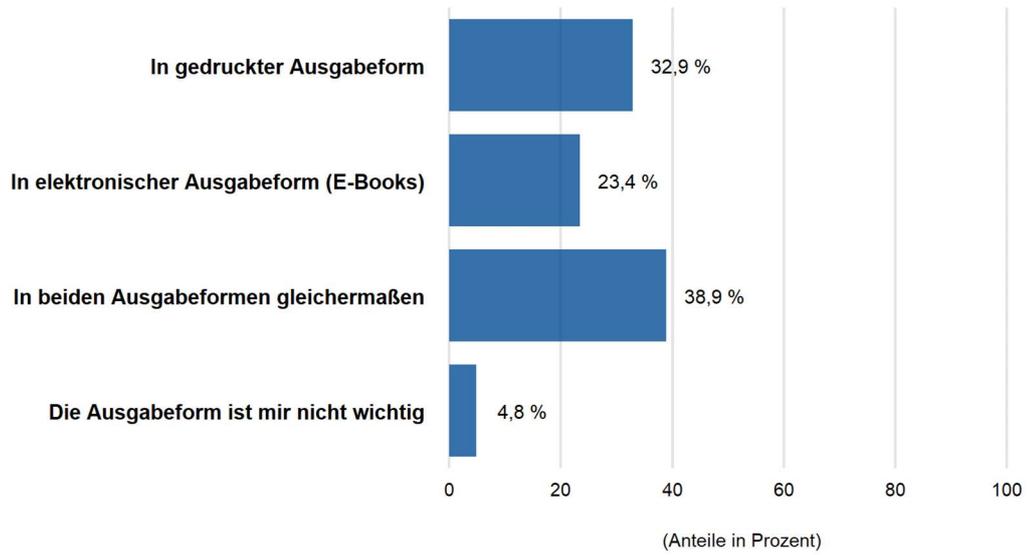
Wie oft haben Sie seit den durch die Pandemie bedingten Einschränkungen im März 2020 im Rahmen Ihres Studiums generell E-Books (nicht nur der Bibliothek) genutzt?

RH72_12		
Antwort	Anzahl	Prozent
Täglich	200	8,4
Mehrmals pro Woche	565	23,6
Mehrmals pro Monat	528	22,0
Seltener	556	23,2
Nie	546	22,8
Summe	2.395	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 152: Nutzung von E-Books (Studierende)

Unabhängig davon, ob es zu pandemiebedingten Einschränkungen im Studium kommt oder nicht: In welcher Ausgabeform bevorzugen Sie Lehr- und Fachbücher?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 190: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Studierende)

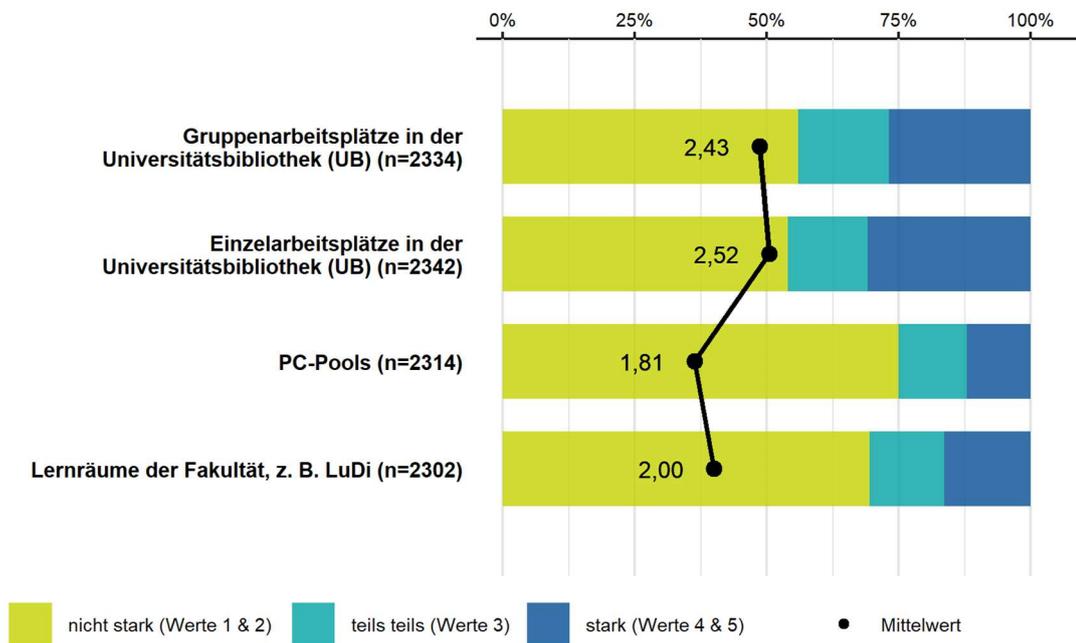
Unabhängig davon, ob es zu pandemiebedingten Einschränkungen im Studium kommt oder nicht: In welcher Ausgabeform bevorzugen Sie Lehr- und Fachbücher?

RH72_13	Anzahl	Prozent
Antwort		
In gedruckter Ausgabeform	786	32,9
In elektronischer Ausgabeform (E-Books)	560	23,4
In beiden Ausgabeformen gleichermaßen	931	38,9
Die Ausgabeform ist mir nicht wichtig	115	4,8
Summe	2.392	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 153: Bevorzugte Ausgabeform von Lehr- und Fachbüchern (Studierende)

Inwieweit sind Sie grundsätzlich auf die Verfügbarkeit folgender Arbeitsplätze in der Hochschule für das studienbezogene Arbeiten angewiesen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 191: Auf Verfügbarkeit von Arbeitsplätzen in der Hochschule angewiesen

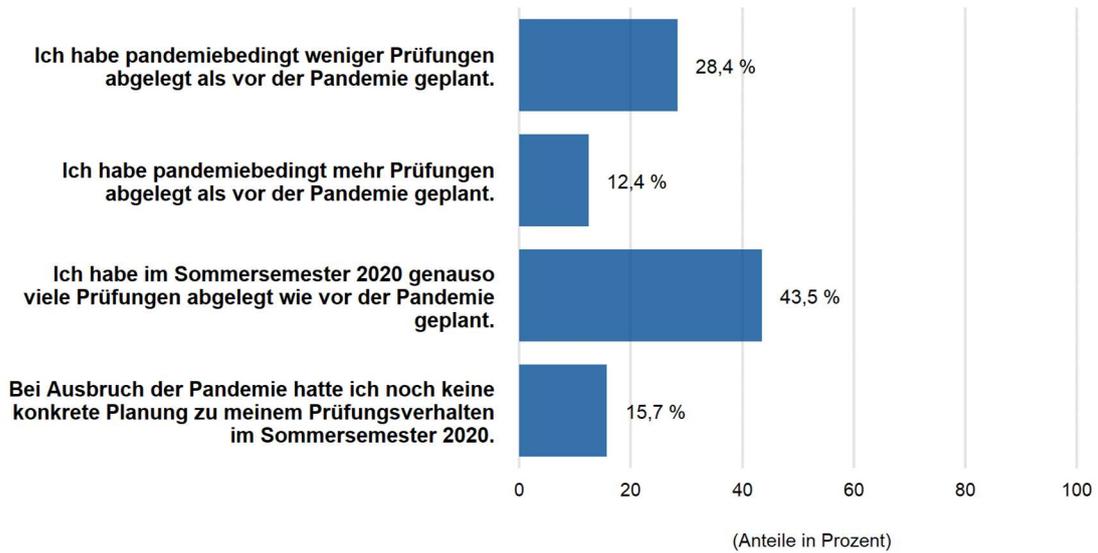
Inwieweit sind Sie grundsätzlich auf die Verfügbarkeit folgender Arbeitsplätze in der Hochschule für das studienbezogene Arbeiten angewiesen?

RH72_14			
Antwort	Skala	Anzahl	Prozent
Gruppenarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)	nicht stark (Werte 1 & 2)	1.306	56,0
	teils teils (Werte 3)	401	17,2
	stark (Werte 4 & 5)	627	26,9
Einzelarbeitsplätze in der Universitätsbibliothek (UB)	nicht stark (Werte 1 & 2)	1.264	54,0
	teils teils (Werte 3)	354	15,1
	stark (Werte 4 & 5)	724	30,9
PC-Pools	nicht stark (Werte 1 & 2)	1.735	75,0
	teils teils (Werte 3)	299	12,9
	stark (Werte 4 & 5)	280	12,1
Lernräume der Fakultät, z. B. LuDi	nicht stark (Werte 1 & 2)	1.599	69,5
	teils teils (Werte 3)	327	14,2
	stark (Werte 4 & 5)	376	16,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 154: Auf Verfügbarkeit von Arbeitsplätzen in der Hochschule angewiesen

Welche der folgenden Aussagen trifft auf Ihr Prüfungsverhalten im Sommersemester 2020 zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 192: Aussagen zum Prüfungsverhalten

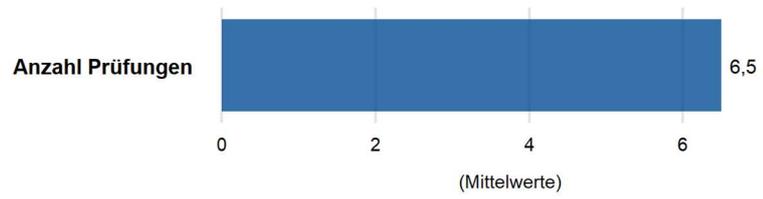
Welche der folgenden Aussagen trifft auf Ihr Prüfungsverhalten im Sommersemester 2020 zu?

RH72_15	Anzahl	Prozent
Antwort		
Ich habe pandemiebedingt weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant.	667	28,4
Ich habe pandemiebedingt mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant.	291	12,4
Ich habe im Sommersemester 2020 genauso viele Prüfungen abgelegt wie vor der Pandemie geplant.	1.021	43,5
Bei Ausbruch der Pandemie hatte ich noch keine konkrete Planung zu meinem Prüfungsverhalten im Sommersemester 2020.	369	15,7
Summe	2.348	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 155: Aussagen zum Prüfungsverhalten

Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant



Variante: Nur Studierende

Abbildung 193: Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

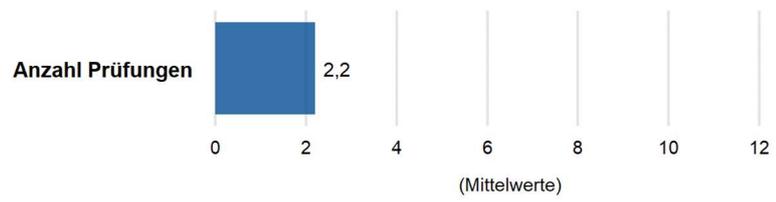
Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

RH_72_15	Anzahl	Mittelwert
Antwort		
Anzahl Prüfungen	575	6,5

Variante: Nur Studierende

Tabelle 156: Anzahl weniger Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant



Variante: Nur Studierende

Abbildung 194: Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

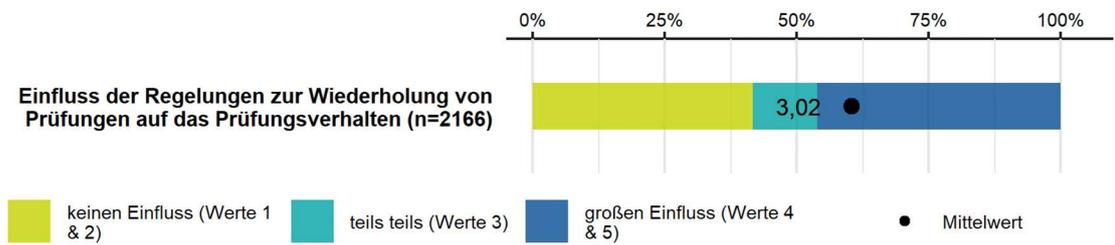
Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

RH_72_15	Anzahl	Mittelwert
Antwort		
Anzahl Prüfungen	238	2,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 157: Anzahl mehr Prüfungen abgelegt als vor der Pandemie geplant

Inwieweit haben die für das Sommersemester 2020 geltenden Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen bzw. Freiversuchen Einfluss auf Ihr Prüfungsverhalten genommen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 195: Einfluss der Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen auf das Prüfungsverhalten

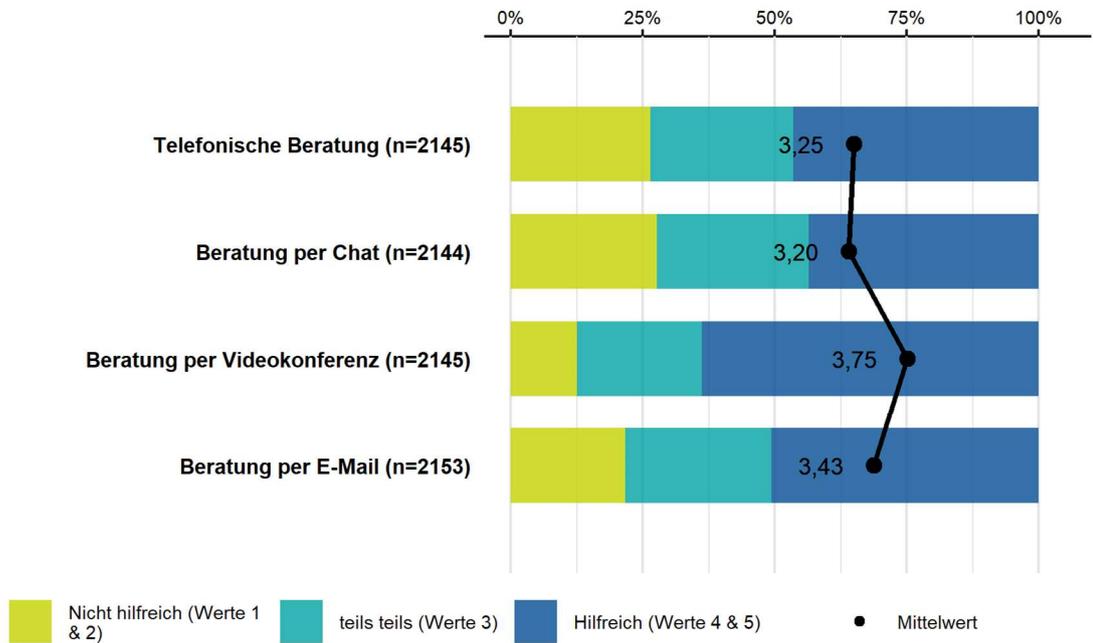
Inwieweit haben die für das Sommersemester 2020 geltenden Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen bzw. Freiversuchen Einfluss auf Ihr Prüfungsverhalten genommen?

RH72_16			
Antwort	Skala	Anzahl	Prozent
Einfluss der Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen auf das Prüfungsverhalten	keinen Einfluss (Werte 1 & 2)	903	41,7
	teils teils (Werte 3)	263	12,1
	großen Einfluss (Werte 4 & 5)	1.000	46,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 158: Einfluss der Regelungen zur Wiederholung von Prüfungen auf das Prüfungsverhalten

Für wie hilfreich schätzen Sie die folgenden Formen digitaler Beratung für die übergreifende Studien- oder Fachberatung (z. B. Mentoring, allgemeine Studienberatung, psychologische Beratung, Beratung zu Stipendien und Studienfinanzierung) ein?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 196: Beurteilung Formen digitaler Beratung

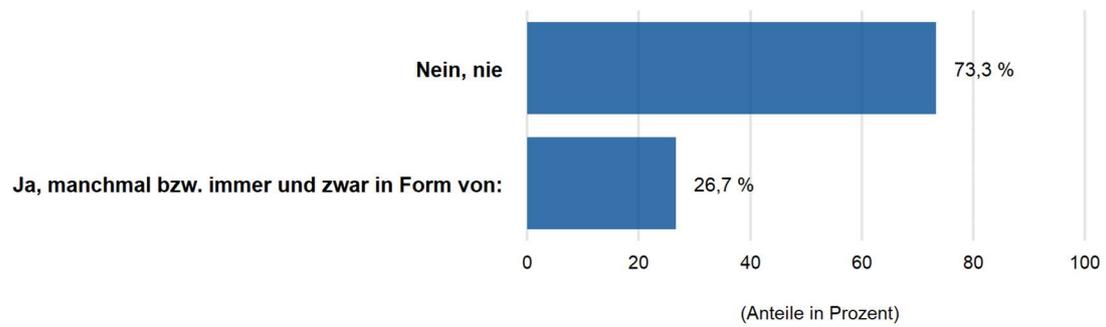
Für wie hilfreich schätzen Sie die folgenden Formen digitaler Beratung für die übergreifende Studien- oder Fachberatung (z. B. Mentoring, allgemeine Studienberatung, psychologische Beratung, Beratung zu Stipendien und Studienfinanzierung) ein?

RH72_18		Anzahl	Prozent
Antwort	Skala		
Telefonische Beratung	Nicht hilfreich (Werte 1 & 2)	567	26,4
	teils teils (Werte 3)	581	27,1
	Hilfreich (Werte 4 & 5)	997	46,5
Beratung per Chat	Nicht hilfreich (Werte 1 & 2)	592	27,6
	teils teils (Werte 3)	619	28,9
	Hilfreich (Werte 4 & 5)	933	43,5
Beratung per Videokonferenz	Nicht hilfreich (Werte 1 & 2)	270	12,6
	teils teils (Werte 3)	506	23,6
	Hilfreich (Werte 4 & 5)	1.369	63,8
Beratung per E-Mail	Nicht hilfreich (Werte 1 & 2)	468	21,7
	teils teils (Werte 3)	596	27,7
	Hilfreich (Werte 4 & 5)	1.089	50,6

Variante: Nur Studierende

Tabelle 159: Beurteilung Formen digitaler Beratung

Wurde in den Lehrveranstaltungen auf Ihre Studiensituationen mit Fürsorgeaufgaben Rücksicht genommen, z.B. wenn Sie keine festen Termine wahrnehmen oder Fristen einhalten konnten?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 197: Rücksichtnahme auf familiäre Verpflichtungen

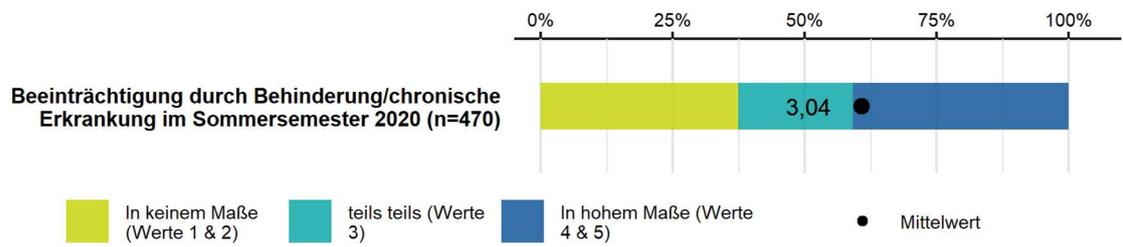
Wurde in den Lehrveranstaltungen auf Ihre Studiensituationen mit Fürsorgeaufgaben Rücksicht genommen, z.B. wenn Sie keine festen Termine wahrnehmen oder Fristen einhalten konnten?

RH72_19	Anzahl	Prozent
Antwort		
Nein, nie	330	73,3
Ja, manchmal bzw. immer und zwar in Form von:	120	26,7
Summe	450	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 160: Rücksichtnahme auf familiäre Verpflichtungen

Inwieweit fühlten Sie sich durch Ihre Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020 beeinträchtigt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 198: Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020

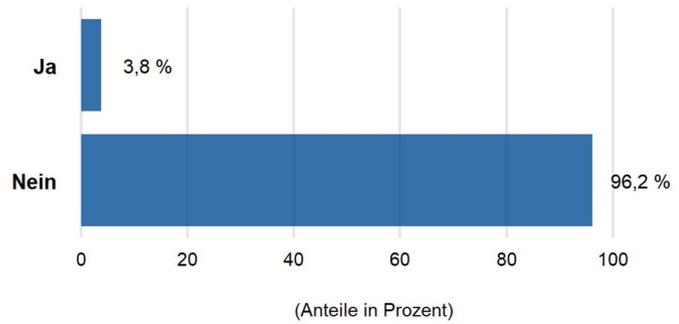
Inwieweit fühlten Sie sich durch Ihre Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020 beeinträchtigt?

RH72_20			
Antwort	Skala	Anzahl	Prozent
Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	176	37,4
	teils teils (Werte 3)	102	21,7
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	192	40,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 161: Beeinträchtigung durch Behinderung/chronische Erkrankung im Sommersemester 2020

Haben Sie im Sommersemester 2020 einen Antrag auf Nachteilsausgleich gestellt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 199: Antrag auf Nachteilsausgleich

Haben Sie im Sommersemester 2020 einen Antrag auf Nachteilsausgleich gestellt?

RH72_21		
Antwort	Anzahl	Prozent
Ja	18	3,8
Nein	450	96,2
Summe	468	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 162: Antrag auf Nachteilsausgleich

