

# Studieneingangsumfrage 2023

Studierende im ersten Hochschulsemester  
Staatsexamen- und Bachelorstudiengänge

## Fragebogen

---

Liebe:r Studienanfänger:in,

wir freuen uns, dass Sie an unserer UDE-Umfrage zum Studieneingang teilnehmen. Das Ausfüllen des Fragebogens wird etwa 20 Minuten in Anspruch nehmen.

Sie können die Befragungsteilnahme unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufnehmen. Es entstehen Ihnen keinerlei Nachteile, wenn Sie die Befragung abbrechen oder nicht teilnehmen.

Sämtliche von Ihnen im Fragebogen gemachten Angaben werden unter strengster Einhaltung der Datenschutzbestimmungen behandelt. Die Ergebnisse werden so veröffentlicht, dass eine Identifikation einzelner Personen nicht möglich ist. Bitte beachten Sie die weiteren [Datenschutzhinweise](#). Dort finden Sie auch detaillierte Hintergrundinformationen zur diesjährigen UDE-Umfragen.

Als Dankeschön verlosen wir unter allen diesjährigen UDE-Umfrage Teilnehmer:innen:

- 1 x MacBook Air Apple,
- 2 x Dell Tablet,
- 3 x Apple AirPods oder
- 4 x externe 1TB Festplatten.

Weitere Informationen zur Verlosung erhalten Sie am Ende des Fragebogens.

**Bitte klicken Sie auf WEITER, um die Befragung zu beginnen!**

Ihr UDE-Umfrage Team

Für eventuelle Rückfragen oder Anregungen wenden Sie sich bitte an:

ZHQE | UDE-Umfrage

Universität Duisburg-Essen

Keetmanstr. 3-9 | 47058 Duisburg

E-Mail: [ude-umfrage@uni-due.de](mailto:ude-umfrage@uni-due.de)

Tel.: +49 (0)203 | 379-7021

Web: [https://www.uni-due.de/zhqe/ude\\_umfrage](https://www.uni-due.de/zhqe/ude_umfrage)

- Ich habe die [Informationen zum Datenschutz](#) gelesen und erkläre mich damit einverstanden.

## Ihr Studiengang an der Universität Duisburg-Essen

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen.

### Angestrebter Studienabschluss

**Welchen Studienabschluss streben Sie in Ihrem derzeitigen Studiengang an der Universität Duisburg-Essen an?**

- 1-Fach Bachelor of Arts
- 2-Fach Bachelor of Arts
- Bachelor of Science
- Bachelor mit Lehramtsoption Grundschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Gymnasien und Gesamtschulen
- Bachelor mit Lehramtsoption Berufskollegs
- Bachelor mit Lehramtsoption sonderpädagogische Förderung
- Staatsexamen in Medizin

### Fakultät

**An welcher Fakultät studieren Sie?**

- Geisteswissenschaften (B.A.)
- Gesellschaftswissenschaften (B.A.)
- Bildungswissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften (Essen) (B.Sc.)
- Betriebswirtschaftslehre - Mercator School of Management (Duisburg) (B.Sc.)
- Mathematik (B.Sc.)
- Physik (B.Sc.)
- Chemie (B.Sc.)
- Biologie (B.Sc.)
- Ingenieurwissenschaften (B.Sc.)
- Informatik (B.Sc.)

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts/  
Bachelor of Science

(Ausblendbedingungen)

### Studiengang/Studienfach 1-Fach B.A.

**Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:**

**Geisteswissenschaften** (Geisteswissenschaften)

- Kulturwirt Englisch
- Kulturwirt Französisch
- Kulturwirt Niederländisch
- Kulturwirt Spanisch
- Kulturwirt Türkisch

**Gesellschaftswissenschaften** (Gesellschaftswissenschaften)

- Globale und Transnationale Soziologie
- Moderne Ostasienstudien
- Politikwissenschaft
- Soziologie

**Bildungswissenschaften** (Bildungswissenschaften)

Filter: 1-Fach Bachelor of Arts

(Ausblendbedingungen)

- Erziehungswissenschaft
- Soziale Arbeit

**sonstiges**

- und zwar: \_\_\_\_\_

---

**Studiengang/Studienfach Bachelor of Science**

**Bitte geben Sie Ihren Studiengang an:**

**Bildungswissenschaften** (Bildungswissenschaften)

- Psychologie

**Biologie** (Biologie)

- Aquatische Biologie
- Biologie
- Medizinische Biologie
- Molekularbiologie

**Chemie** (Chemie)

- Chemie
- Water Science, Wasser: Chemie, Analytik, Mikrobiologie

**Informatik** (Informatik)

- Software Engineering

**Ingenieurwissenschaften** (Ingenieurwissenschaften)

- Angewandte Informatik – Schwerpunkt Ingenieur- oder Medieninformatik (Ing/Inf)
- Angewandte Kognitions- und Medienwissenschaft (Ing/Inf)
- Bauingenieurwesen (Ing)
- Computer Engineering (Ing/Inf)
- Electrical and Electronic Engineering (Ing)
- Elektrotechnik und Informationstechnik (Ing)
- Maschinenbau (Ing)
- Mechanical Engineering (Ing)
- Medizintechnik (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (Ing)
- Metallurgy and Metal Forming (dual) (Ing)
- Nano Engineering (Ing)
- Structural Engineering (Ing)
- Wirtschaftsingenieurwesen (Ing)

**Mathematik** (Mathematik)

- Mathematik (mit Anwendungsfach)
- Technomathematik
- Wirtschaftsmathematik

**Mercator School of Management – Betriebswirtschaftslehre (Duisburg) (MSM)**

- Betriebswirtschaftslehre (Duisburg)
- Wirtschaftspädagogik

**Physik** (Physik)

- Energy Science
- Physik

**Wirtschaftswissenschaften (Essen)** (Wirtschaftswissenschaften)

- Betriebswirtschaftslehre (Essen) (WiWi)
- Volkswirtschaftslehre (WiWi)
- Wirtschaftsinformatik (WiWi/Inf)

Filter: Bachelor of Science

(Ausblendbedingungen)

### sonstiges

und zwar: \_\_\_\_\_

### Studienfächer 2-Fach-B.A.

**Bitte geben Sie Ihre beiden Fächer an:**

#### Geisteswissenschaften

- Angewandte Philosophie
- Anglophone Studies
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **evangelisch**)
- Christliche Studien (Schwerpunkt: **katholisch**)
- Französische Sprache und Kultur
- Germanistik
- Geschichte
- Kommunikationswissenschaft
- Kunstwissenschaft
- Musikwissenschaft (an der Folkwang Universität)
- Niederlandistik
- Spanische Sprache und Kultur
- Türkei Studien

Filter: 2-Fach  
Bachelor of Arts

### Teilzeitstudium

**Sind Sie offiziell in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?**

- ja
- nein

Filter: 2-F B.A.  
oder B.Sc. Ing.,  
Ph., Bio.

### Drittes Studienfach Lehramt an Grundschulen

**Bitte geben Sie das Fach an, das neben den Pflichtfächern in Ihre Endnote eingehen wird:**

- Lernbereich III, Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Deutsch für Schüler:innen mit Zuwanderungsgeschichte
- Englisch
- Kunst
- Musik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

Filter: Lehramt an  
Grundschulen

### Studienfächer Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

**Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:**

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Geschichte
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Physik
- Praktische Philosophie

Filter: Lehramt an  
Haupt-, Real-, Se-  
kundar- und Ge-  
samtschulen

- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

### Studienfächer Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

**Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:**

- Biologie
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Geschichte
- Informatik
- Kunst
- Mathematik
- Musik
- Philosophie/Praktische Philosophie
- Physik
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Spanisch
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik/Sozialwissenschaften

Filter: Lehramt an  
Gymnasien und  
Gesamtschulen

### Studienfächer Lehramt an Berufskollegs

**Bitte geben Sie die beiden Fächer an, die in Ihre Endnote eingehen werden:**

- Bautechnik (große berufliche Fachrichtung)
- Biologie
- Biotechnik (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- Chemie
- Deutsch
- Englisch
- Evangelische Religionslehre
- Finanz- und Rechnungswesen (kleine berufliche Fachrichtung)
- Französisch
- Katholische Religionslehre
- Kunst
- Mathematik
- Physik
- Produktion, Logistik, Absatz (kleine berufliche Fachrichtung)
- Sektorales Management (kleine berufliche Fachrichtung)
- Spanisch
- Sport
- Tiefbautechnik (kleine berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftswissenschaft (gleichgewichtete berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftswissenschaft (große berufliche Fachrichtung)
- Wirtschaftsinformatik (kleine berufliche Fachrichtung)

Filter: Lehramt an  
Berufskollegs

## Studienfächer Lehramt Sonderpädagogik

Filter: Lehramt  
Sonderpädagogik

**Bitte geben Sie Ihr Wahlpflichtfach und Unterrichtsfach/Lernbereich innerhalb Ihres gewählten Profilschwerpunkts an:**

**Profilschwerpunkt Grundschule** (nicht in Kombination mit Fächern des Profilschwerpunkts Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule)

- Lernbereich Sprachliche Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Mathematische Grundbildung)
- Lernbereich Mathematische Grundbildung (nicht in Kombination mit Lernbereich Sprachliche Grundbildung)
- Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht)
- Englisch
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport

**Profilschwerpunkt Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule** (nicht in Kombination mit Fächern/Lernbereichen des Profilschwerpunkts Grundschule)

- Deutsch (nicht in Kombination mit Mathematik)
- Mathematik (nicht in Kombination mit Deutsch)
- Biologie
- Chemie
- Englisch
- Geschichte
- Kunst
- Musik
- Physik
- Praktische Philosophie
- Evangelische Religionslehre
- Katholische Religionslehre
- Sport
- Technik
- Türkisch
- Wirtschaft-Politik

## Einfinden in die Universität

*Mit den folgenden Fragen möchten wir in Erfahrung bringen, inwieweit Sie in der Universität und in Ihrem Studiengang bereits Anschluss gefunden haben.*

### Soziale Integration

**Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Ihr Verhältnis zu Lehrenden und Kommiliton:innen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?**

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Mir ist es während meines bisherigen Studiums gut gelungen, Kontakte zu anderen Studierenden aufzubauen. (S)	<input type="radio"/>				
Ich kenne viele Kommiliton:innen, mit denen ich mich über fachspezifische Fragen austauschen kann. (S)	<input type="radio"/>				

Quelle: Dahm,  
Lauterbach &  
Hahn 2016

Abkürzungen:  
S: Interaktionen  
mit Studierenden  
L: Interaktionen  
mit Lehrenden

Ich habe viele Kontakte zu Studierenden aus meinem Semester. (S)	<input type="radio"/>				
Mit den Lehrenden meines Studiengangs komme ich gut zurecht. (L)	<input type="radio"/>				
Die meisten Lehrenden behandeln mich fair. (L)	<input type="radio"/>				
Ich fühle mich von den Lehrenden anerkannt. (L)	<input type="radio"/>				
Die Lehrenden interessieren sich für das, was ich zu sagen habe. (L)	<input type="radio"/>				

### Akademische Integration

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihr Studium zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich tue für mein Studium nicht mehr, als unbedingt erforderlich ist. (L)	<input type="radio"/>				
Mein Studium bereitet mir sehr viel Freude. (A)	<input type="radio"/>				
Wenn es um Leistungen in meinem Studium geht, stelle ich an mich selbst höchste Ansprüche. (L)	<input type="radio"/>				
Offen gestanden, macht mir mein Studium wenig Spaß. (A)	<input type="radio"/>				
Ich investiere sehr viel Energie, um in meinem Studium erfolgreich zu sein. (L)	<input type="radio"/>				
Ich kann mich mit meinem Studium voll identifizieren. (A)	<input type="radio"/>				

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

Abkürzungen:  
L: Leistungsorientierung  
A: Affektive Anteilnahme

### Ihre Studienmotivation

Mit den folgenden Fragen möchten wir gerne mehr über Ihre Entscheidung zu studieren und Ihre Gründe für Ihr derzeitiges Studium erfahren.

#### Gründe für die Studienentscheidung

Welche Gründe waren für Sie ausschlaggebend, sich für Ihr derzeitiges Studium einzuschreiben?

Mehrfachnennungen möglich

- Ich wollte schon immer studieren.
- Ich habe einen konkreten Berufswunsch.
- Ich habe Interesse an diesem Studienfach bzw. diesen Studienfächern.
- Ich habe ein wissenschaftliches Interesse.
- Ich will Zeit für meine berufliche Orientierung gewinnen.
- Ich habe keine Ausbildungsstelle bekommen.
- Meine Freunde studieren auch.
- Ich schätze die hohe Eigenverantwortlichkeit.
- Ich möchte gesellschaftliche Anerkennung erlangen.
- Ich möchte eine gesicherte Berufsposition erhalten.
- Ich erwarte gute Karrierechancen.

(Items randomisiert)

- Ich erwarte gute Einkommensmöglichkeiten nach dem Studium.
- Das Studium bietet mir eine flexible Lebensart.
- Das Studium ermöglicht mir gesellschaftliche Partizipation.
- Meine Eltern sind in entsprechenden Berufen tätig.
- Meine Eltern/Familie haben/hat mir dazu geraten.
- Ich habe keine Zulassung für mein Wunschstudium erhalten.
- ein anderer Grund, und zwar: \_\_\_\_\_

### Wunschstudiengang

**Ist Ihr derzeitiger Studiengang an der Universität Duisburg-Essen Ihr Wunschstudiengang?**

- ja
- nein

### Wunschhochschule

**Ist die Universität Duisburg-Essen Ihre Wunschhochschule?**

- ja
- nein

### Schwierigkeit der Entscheidung

**Wie leicht oder schwer ist Ihnen insgesamt die Entscheidung gefallen, zu studieren?**

- |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| schwer                | eher schwer           | teils/teils           | eher leicht           | leicht                |
| <input type="radio"/> |

RuhrFutur Frage (RF)

### Schwierigkeiten bei der Entscheidung zu studieren

**Was hat Ihnen gegebenenfalls Schwierigkeiten bei der Entscheidung bereitet, zu studieren?**

*Mehrfachnennungen möglich*

- ich habe keine besonderen Schwierigkeiten bei der Studienwahlentscheidung gehabt (exklusiv)
- nur schwer überschaubare Zahl der möglichen Studiengänge
- nur schwer absehbare Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt
- Schwierigkeit, für mich hilfreiche Informationen zur Studienwahlentscheidung einzuholen
- Schwierigkeit abzuschätzen, welche Kompetenzen für ein Studium benötigt werden
- unbefriedigende Vorbereitung auf die Studienwahlentscheidung in der Schule
- Unklarheiten über meine Interessen
- Unklarheiten über meine Eignung/meine Fähigkeiten
- Finanzierung eines Studiums
- fehlende Unterstützung meiner Familie / meines nahen sozialen Umfeldes
- Zugangsbeschränkungen (z. B. NC, Aufnahmeprüfung in dem von mir angestrebten Studiengang)
- etwas anderes, und zwar: \_\_\_\_\_

Items randomisiert

RF

### Studienorientierung und Studium

*Die folgenden Fragen beschäftigen sich mit Ihrer aktuellen Einstellung zum Studium, wie Sie lernen und mit Stress im Studium umgehen.*

## Akademische Resilienz (RAU) (1)

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Universität ist ein Ort, an dem ich mich zu- gehörig fühle. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben passen gut zu meinen persönlichen Werten und Überzeugun- gen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt schätze ich, was das universitäre Umfeld mir bietet. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine universitären Aufgaben helfen mir dabei, meine Zielsetzung für mein Leben zu verwirkli- chen. (FYC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, mich zu entspannen, wenn ich an der Universität un- ter Druck stehe. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Um meine Kraft und Energie aufrechtzuerhalten, baue ich Pausen ein, wenn ich an der Universi- tät viel beschäftigt bin. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe zuverlässige Methoden gefunden, in herausfordernden Situationen an der Universität mit meinem persönlichen Stress umzugehen. (MS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen: Turner,  
Holdsworth &  
Scott-Young  
2017; Simmons,  
Chau & Turner  
2022

Abkürzungen:  
FYC: finding your  
calling (die eigene  
Berufung finden)  
MS: managing  
stress (Stressma-  
nagement)

## Akademische Resilienz (RAU) (2)

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussagen zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich habe an der Universität ein starkes und ver- lässliches Netzwerk von hilfsbereiten Kommili- ton:innen. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe an der Universität Freunde, auf deren Unterstützung ich mich verlassen kann, wenn ich sie brauche. (BN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die anderen Bereiche meines Lebens werden nicht beeinträchtigt, falls an der Universität et- was schief läuft. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negative Menschen an der Universität ziehen mich nicht runter. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt an der Universität nichts, was mich lang- fristig aus der Bahn wirft. (MP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich achte darauf, gut und gesund zu essen. (SH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin körperlich fit. (SH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quellen: Turner,  
Holdsworth &  
Scott-Young  
2017; Simmons,  
Chau & Turner  
2022

Abkürzungen:  
BN: building net-  
works (Netzwer-  
ken)  
MP: maintaining  
perspective (das  
Wesentliche im  
Blick behalten)  
SH: staying  
healthy (gesund  
bleiben)

## Selbstwirksamkeitserwartung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
In schwierigen Situationen kann ich mich auf meine Fähigkeiten verlassen.	<input type="radio"/>				
Die meisten Probleme kann ich aus eigener Kraft gut meistern.	<input type="radio"/>				
Auch anstrengende und komplizierte Aufgaben kann ich in der Regel gut lösen.	<input type="radio"/>				

Quelle: Beierlein et al. 2012

Items randomisiert

## Bewältigung des Studiums: Prüfungsangst und Lernverhalten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen im Hinblick auf Ihr Studium allgemein auf Sie zu?

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich mache mir Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. (P)	<input type="radio"/>				
Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. (L)	<input type="radio"/>				
Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. (L)	<input type="radio"/>				
In Prüfungssituationen bin ich so aufgereggt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. (P)	<input type="radio"/>				
Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. (P)	<input type="radio"/>				
Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. (L)	<input type="radio"/>				

Quelle: Multrus et al. 2017

Abkürzungen:  
P: Prüfungsangst  
L: Lernverhalten

Items randomisiert

## Probleme im Studium

Wenn Sie Ihren bisherigen Studienverlauf betrachten: Inwieweit haben Ihnen die nachfolgenden Aspekte Schwierigkeiten bereitet?

	überhaupt keine Schwierigkeiten	eher keine Schwierigkeiten	teils/teils	eher Schwierigkeiten	große Schwierigkeiten
Einleben in das akademische Umfeld	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildung von Lern- und Arbeitsgruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kontakte zu Mitstudierenden bekommen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikation mit Lehrenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konkurrenz unter Studierenden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mich für das Lernen zu motivieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RF

## Zukünftige Aussichten

Im Folgenden geht es kurz um Ihre Zukunftspläne.

### Pläne nach dem Studium

**Was planen Sie nach dem Abschluss Ihres derzeitigen Bachelor-Studiums an der Universität Duisburg-Essen?**

- Masterstudium an der Universität Duisburg-Essen
- Masterstudium an einer anderen Hochschule
- Masterstudium; wo, ist momentan noch unklar
- Berufstätigkeit
- momentan keine Pläne
- sonstiges, und zwar: \_\_\_\_\_

## Studienfinanzierung

Studieren bedeutet nicht nur, Lernstoff zu organisieren und Prüfungen abzulegen – ein Studium muss auch finanziert werden. Wird parallel zum Studium gearbeitet, müssen Studium und Erwerbstätigkeit miteinander vereinbart werden. Die folgenden Fragen widmen sich deshalb der Finanzierung Ihres Studiums.

### Erwerbstätigkeit

**Sind Sie im aktuellen Semester einer Tätigkeit nachgegangen bzw. gehen Sie derzeit einer Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?**

Mit „Tätigkeit zum Geld verdienen“ ist hier eine Erwerbstätigkeit, ein Nebenjob, eine freiberufliche/selbstständige Tätigkeit, usw. gemeint.

- ja, mit einer Tätigkeit
- ja, mit zwei verschiedenen Tätigkeiten
- ja, mit drei oder mehreren Tätigkeiten
- nein

RF

### Gründe gegen Erwerbstätigkeit

**Aus welchem/n Grund/Gründen gehen Sie im aktuellen Semester keiner Tätigkeit nach, mit der Sie Geld verdienen?**

Mehrfachnennungen möglich

- Ich möchte nicht.
- Ich habe keine Arbeitserlaubnis.
- Ich bin finanziell ausreichend versorgt.
- Mein Studium lässt dies zeitlich nicht zu.
- Ich habe noch nichts Passendes gefunden.
- Ich habe Sorge, dass sich das Studium dadurch zu sehr verlängert.
- anderer Grund, und zwar: \_\_\_\_\_

Filter: Keine Erwerbstätigkeit

### Gründe für Erwerbstätigkeit

**Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Während meines Studiums arbeite ich/ möchte ich arbeiten, ...**

Filter: Erwerbstätigkeit; Wunsch Erwerbstätigkeit

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
... weil es zur Finanzierung meines Lebensunterhalts notwendig ist.	<input type="radio"/>				
... um mich neben dem Studium weiter zu qualifizieren.	<input type="radio"/>				
... damit ich mir Zusätzliches leisten kann.	<input type="radio"/>				
... um praktische Erfahrungen zu sammeln.	<input type="radio"/>				
... um Kontakte für eine spätere Beschäftigung zu knüpfen.	<input type="radio"/>				
... um finanziell unabhängig von den Eltern zu sein.	<input type="radio"/>				
... weil ich andere mitfinanzieren muss (Partner:in, Kind/er).	<input type="radio"/>				
... damit ich später ggf. unabhängig vom Studienabschluss eine Beschäftigung habe.	<input type="radio"/>				
... um in diesem Unternehmen meine Abschlussarbeit schreiben zu können.	<input type="radio"/>				
... um mich auf meine spätere Tätigkeit als Lehrer:in vorzubereiten. (Lehramt)	<input type="radio"/>				

### Art der Tätigkeit

Bitte ordnen Sie sich bei der Art der Tätigkeit der Antwortoption zu, die am besten auf Ihre Tätigkeit zutrifft.

- Nachhilfeunterricht
- Jobben (z. B. in einer Fabrik, einem Büro, einer Kneipe, Babysitten)
- Tätigkeit, die einen beruflichen Ausbildungsabschluss voraussetzt
- Tätigkeit als Praktikant(in)
- freiberufliche/selbständige Tätigkeit
- Vertretungslehrkraft an Schulen
- sonstige Tätigkeit

Filter: Erwerbstätigkeit

RF

### Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit und Studium

Inwieweit können Sie Ihre Erwerbstätigkeit(en) mit Ihrem Studium vereinbaren?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Erwerbstätigkeit(en) mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ...	<input type="radio"/>				

Filter: Erwerbstätigkeit

### Umfang der Erwerbstätigkeit

Wie viele Stunden in der Woche werden Sie schätzungsweise durchschnittlich in diesem Semester in der Vorlesungszeit und der vorlesungsfreien Zeit arbeiten?

1 = 60 Minuten; 1,5 = 90 Minuten; 9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

Filter: Erwerbstätigkeit

RF

\_\_\_\_\_ Stunden in der Woche in der Vorlesungszeit  
\_\_\_\_\_ Stunden in der Woche in der vorlesungsfreien Zeit

### Vertretungslehrkraft an Schulen: Unterrichtsfächer

**In welchen Unterrichtsfächern und welcher Schulform unterrichten Sie als Vertretungslehrkraft an Schulen?**

Unterrichtsfächer: \_\_\_\_\_  
Schulform: \_\_\_\_\_

Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen

### Vertretungslehrkraft an Schulen: Vertragswochenarbeitszeit

**Bitte geben Sie die in Ihrem Vertrag festgelegte Anzahl an wöchentlichen Pflichtunterrichtsstunden an.**

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

\_\_\_\_\_

Filter: Vertretungslehrkraft an Schulen

### Vertretungslehrkraft an Schulen: Pläne

**Beabsichtigen Sie, sich im Laufe Ihres Studiums auf eine Stelle als Vertretungslehrkraft zu bewerben?**

- Ich habe mich bereits beworben.
- Ja, ganz sicher.
- Ja, ich spiele mit dem Gedanken.
- Eher nicht.
- Auf keinen Fall.
- Ich habe dazu keine Meinung.

Filter: Lehramt & nicht Vertretungslehrkraft an Schulen

### Stipendium Bewerbung

**Haben Sie sich schon einmal für ein Stipendium beworben oder wurden Sie vorgeschlagen?**

- ja
- nein

RF

### Stipendiumserhalt

**Haben Sie ein Stipendium/mehrere Stipendien erhalten?**

- ja
- nein
- Entscheidung steht noch aus

Filter: Stipendiumsbewerbung ja

RF

### Finanzierung des Studiums

**Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt in diesem Semester?**

*Der Lebensunterhalt umfasst insbesondere Ernährung, Unterkunft, Kleidung, Körperpflege, Hausrat, Heizung und persönliche Bedürfnisse des täglichen Lebens. Bitte auch ausfüllen, wenn Sie bei Ihren Eltern wohnen (in diesem Fall sind die Eltern die Finanzierungsquelle).*

*Mehrfachnennungen möglich*

- Geldbeträge von den Eltern

RF

- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium (bei Erhalt)
- weitere Finanzierungsquelle(n), und zwar: \_\_\_\_\_

### Hauptfinanzierungsquelle

#### Wie finanzieren Sie Ihren Lebensunterhalt hauptsächlich?

- Geldbeträge von den Eltern
- Kindergeld für Sie selbst (soweit nicht in den Geldbeträgen von den Eltern enthalten)
- Geldbeträge vom Partner/von der Partnerin
- Geldbeträge von anderen Verwandten (z. B. Großeltern, Geschwister), Bekannten
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten während des Studiums
- eigener Verdienst aus Tätigkeiten außerhalb des Ausbildungsbetriebes/der Ausbildungsinstitution
- eigene Mittel, die vor dem Studium erworben/angespart wurden
- Kindergeld für Ihr(e) Kind(er)
- Ausbildungsförderung nach dem BAföG
- Bildungskredit (beantragt beim Bundesverwaltungsamt, ausgezahlt durch KfW Bankgruppe)
- Studienkredit von der KfW Bankgruppe
- Kredit zur Studienfinanzierung von einer anderen Bank/Sparkasse
- Waisengeld oder Waisenrente
- Stipendium
- andere: #Platzhalter#

(Ausblendbedingung bei jeweiliger Nicht-Nennung)

### Einnahmen

#### Wie viel Geld steht Ihnen durchschnittlich pro Monat während des Wintersemesters 2023/24 zur Verfügung?

*Bitte berücksichtigen Sie hier nur das Geld, über das Sie beispielsweise durch Erwerbstätigkeit, Zuwendungen von Eltern, BAföG, Stipendium, Kredit(e) etc. tatsächlich selbst verfügen. Sollten Sie Ihren Lebensunterhalt auch mit unregelmäßigen Einnahmen (z. B. Verdienst aus Ferienarbeit) oder durch früher erworbenes Geld (Ersparnisse, Vermögen) bestreiten, geben Sie bitte nur den Betrag an, den Sie davon monatlich im Durchschnitt einsetzen.*

9999 = keine Angabe; 9998 = weiß nicht

Durchschnittlich pro Monat zur Verfügung stehendes Geld: \_\_\_\_\_ Euro im Monat

Angelehnt an SiD 2021

### Einnahmen – kategorisiert

**Es würde uns helfen, wenn Sie Ihre monatlich zur Verfügung stehende Einnahmen zumindest grob einer der folgenden Kategorien zuordnen könnten.**

- bis 500 Euro

Filter: fehlender Wert unter Gesamteinnahmen

- 501 – 700 Euro
- 701 – 900 Euro
- 901 – 1.100 Euro
- 1.101 – 1.300 Euro
- über 1.300 Euro

### Benötigte Einnahmen

**Wie viel Geld benötigen Sie aktuell mindestens pro Monat, um finanziell zurecht zu kommen?**

- bis 500 Euro
- 501 – 600 Euro
- 601 – 700 Euro
- 701 – 800 Euro
- 801 – 900 Euro
- 901 – 1.000 Euro
- 1001 – 1.100 Euro
- 1101 – 1.200 Euro
- 1201 – 1.300 Euro
- über 1.300 Euro

### Finanzielle Situation

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre finanzielle Situation zu?**

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Die Finanzierung meines Lebensunterhalts während des Studiums ist sichergestellt.	<input type="radio"/>				
Ich habe zurzeit finanzielle Schwierigkeiten.	<input type="radio"/>				
Im Großen und Ganzen gelingt es mir, mit meinem Geld auszukommen.	<input type="radio"/>				
Ich habe Angst, dass die Lebenshaltungskosten stark steigen.	<input type="radio"/>				
Ich habe Angst, dass der Staat dauerhaft Steuern erhöht oder Leistungen kürzt.	<input type="radio"/>				
Ich habe Angst, dass ich mein Studium aufgrund meiner finanziellen Situation abbrechen muss.	<input type="radio"/>				
Ich habe Angst davor, wie meine finanzielle Situation in drei Jahren aussehen könnte.	<input type="radio"/>				

Quellen: SiD 2021; R+V Infocenter 2022

Items randomisiert

### Gründe für finanzielle Schwierigkeiten

**Bitte nennen Sie uns die Gründe dafür, dass Sie zurzeit finanzielle Schwierigkeiten haben?**

\_\_\_\_\_

Filter: zurzeit finanzielle Schwierigkeiten trifft eher/völlig zu

### Weitere Anmerkungen

Haben Sie weitere Anmerkungen bezüglich Ihrer finanziellen Situation/ der Studienfinanzierung?

\_\_\_\_\_

## Künstliche Intelligenz (KI) im Studium

Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihren Erfahrungen mit dem und Ihren Ansichten zu dem Einsatz von künstlicher Intelligenz (KI) im Studium stellen.

### KI als Chance oder Risiko

In den letzten Jahren spielen Künstliche Intelligenz (KI) eine immer größere Rolle in der Hochschulbildung. Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von KI in der Hochschulbildung ein?

Ich sehe den Einsatz ...

- ... als Chance.      ... eher als Chance.      ... eher als Risiko.      ... als Risiko.      Kann ich (noch) nicht beurteilen
- 

Quelle: TU Dresden 2023

### KI als Chance

Welche Chancen sehen Sie allgemein im Einsatz von KI in der Hochschullehre?

\_\_\_\_\_

Filter: KI nicht als Risiko

### KI als Risiko

Welche Risiken sehen Sie bzw. welche Bedenken haben Sie allgemein hinsichtlich des Einsatzes von KI in der Hochschullehre?

\_\_\_\_\_

Filter: KI nicht als Chance

### KI in Lehrveranstaltungen: Ermutigung durch Lehrende

In wie vielen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 wurden Sie dazu ermutigt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- in keiner LV
- in einer LV
- in zwei LV
- in drei LV
- in mehr als drei LV

Quelle: Hoffmann et al. 2023

### KI in Lehrveranstaltungen: Abraten durch Lehrende

In wie vielen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 wurde Ihnen untersagt, KI-Schreibtools im Rahmen der Veranstaltung zu nutzen?

- in keiner LV
- in einer LV
- in zwei LV
- in drei LV
- in mehr als drei LV

Quelle: Hoffmann et al. 2023

### Nutzung von KI-Schreibtools

Haben Sie ein KI-Schreibtool (z. B. ChatGPT) bereits im Studium genutzt?

- ja
- nein

Quelle: Hoffmann et al. 2023

### Nutzungsarten von KI-Schreibtools

Für welche Zwecke haben Sie ein KI-Schreibtool beim Schreiben im Studium genutzt?

*Mehrfachnennungen möglich*

- Fragestellungen generieren
- Quellen finden
- Literatur zusammenfassen
- (Roh-)Daten analysieren
- Literatur übersetzen
- Gliederung entwickeln
- Argumente entwickeln
- eigene Stichwörter/Gedanken ausformulieren
- eigenen Text inhaltlich prüfen
- eigenen Text sprachlich verbessern
- eigenen Text übersetzen
- Literaturverzeichnis erstellen
- andere: \_\_\_\_\_

Filter: Nutzung von KI-Schreibtools im Studium

Quelle: Hoffmann et al. 2023

### Nutzung anderer KI-Tools

Haben Sie schon andere (nicht ausschließlich textgenerierende) KI-Anwendungen zur Unterstützung beim Schreiben im Studium genutzt?

*Mehrfachnennungen möglich*

- Nein, ich habe keine anderen Anwendungen genutzt. (exklusiv)
- Ja, zur Literaturrecherche (z. B. Elicit, ResearchRabbit, Semantic Scholar, Connected Papers...)
- Ja, zum Textverstehen (z. B. ChatPDF, Explainpaper, ...)
- Ja, zur sprachlichen Textbearbeitung (z. B. DeepL, DeepL Write, Language Tool, Grammarly, ...)
- Ja, für sonstige Zwecke, und zwar \_\_\_\_\_

Quelle: Hoffmann et al. 2023

### Anzahl besuchter Lehrveranstaltungen

An wie vielen Lehrveranstaltungen nehmen Sie im Wintersemester 2023/24 aktiv teil?

\_\_\_\_\_

## Digitalisierung

*Die folgenden Fragen widmen sich Ihren Fähigkeiten bezüglich Digitalisierung.*

### Digitale Selbstwirksamkeitserwartung

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen.

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich bin überzeugt mit der Digitalisierung schritthalten zu können.	<input type="radio"/>				
Ich traue mir zu digitale Anforderungen zu bewältigen.	<input type="radio"/>				
Der Umgang mit digitalen Technologien fällt mir leicht.	<input type="radio"/>				

### Digitale Kompetenzen: Datenverarbeitung- und -bewertung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle: Krempkow 2022

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... fortgeschrittene Suchstrategien anwenden, um eine Suchanfrage im Internet einzugrenzen.	<input type="radio"/>				
... mittels Kriterien die Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet erklären.	<input type="radio"/>				
... Suchstrategien im Internet an meinen persönlichen Bedarf anpassen.	<input type="radio"/>				

### Digitale Kompetenzen: Kommunikation/Kooperation & Einstellen von Inhalten

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle: Krempkow 2022

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... unterscheiden, welche Tools geeignet sind, Inhalte gemeinsam zu erstellen/zu verwalten.	<input type="radio"/>				
... unvorhergesehene Schwierigkeiten bei der Nutzung von Kommunikations-Tools bewältigen.	<input type="radio"/>				
... fortgeschrittene Formatierungsfunktionen anwenden (z. B. Serienbriefe, Makros usw.).	<input type="radio"/>				
... wissen, wie man Lizenzen und Copyrights anwendet.	<input type="radio"/>				
... bei einer speziellen Aufgabe die angemessenste (Bedienungs-)Anleitung für ein Computertool bestimmen.	<input type="radio"/>				

### Digitale Kompetenzen: Sicherheit & Problemlösung

Inwieweit sind die folgenden Fähigkeiten bei Ihnen gegenwärtig ausgeprägt?

Quelle: Krempkow 2022

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Ich kann...					
... die Sicherheitseinstellungen meiner digitalen Geräte konfigurieren/ändern.	<input type="radio"/>				
... Sicherheitsrisiken in verschiedenen digitalen Umgebungen unterscheiden.	<input type="radio"/>				
... in digitalen Umgebungen den angemessenen Weg zum Schutz der Privatsphäre bestimmen.	<input type="radio"/>				
... in digitalen Umgebungen Gesundheitsprobleme (physisch und psychisch) vermeiden.	<input type="radio"/>				
... die richtige Anwendung für mich und auch für andere zur Lösung eines Problems auswählen.	<input type="radio"/>				
... Weiterentwicklungsbedarf digitaler Kompetenzen für mich oder eine andere Person bestimmen.	<input type="radio"/>				
... digitale Technologien/Services zur besseren Wahrnehmung sozialer Verantwortung anpassen.	<input type="radio"/>				

### Digitale Kompetenzen: allgemein

RF

Wie gut schätzen Sie Ihre Kenntnisse/Fähigkeiten in den folgenden Bereichen ein?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/teils	eher gut	sehr gut
E-Learning-Anwendungen (Lernplattformen, Lernsoftware, Wiki)	<input type="radio"/>				
Präsentationsprogramme (z. B. PowerPoint, Prezi)	<input type="radio"/>				
Tabellenkalkulation (z. B. Excel, OpenOffice, Impress)	<input type="radio"/>				
Textverarbeitung (z. B. Word, OpenOffice)	<input type="radio"/>				
Verwendung von Online- und Literaturdatenbanken (z. B. Web of Science, Webseiten mit Fachjournalen wie JSTOR)	<input type="radio"/>				
Fortgeschrittene Suchstrategien (z. B. mittels Suchoperatoren)	<input type="radio"/>				
Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationen aus dem Internet bewerten	<input type="radio"/>				
Auswahl von geeigneten Kommunikations-Tools für Zusammenarbeit mit anderen Personen	<input type="radio"/>				

### Vorbereitung auf das Studium

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Vorbereitung auf das Studium an der Universität Duisburg-Essen.

### Informiertheit zu Studienbeginn hinsichtlich des Studiums

Wie gut fühlen Sie sich hinsichtlich folgender Aspekte in Bezug auf Ihr Studium informiert?

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Studieninhalte	<input type="radio"/>				
Studienverlauf	<input type="radio"/>				
benötigte fachliche Vorkenntnisse	<input type="radio"/>				
Anforderungen an Lern- und Selbstorganisation	<input type="radio"/>				
mögliche Berufsfelder	<input type="radio"/>				
Räumlichkeiten zum Lernen/für Selbstlernphasen an der Universität	<input type="radio"/>				
Möglichkeiten zur Finanzierung	<input type="radio"/>				

### Methodische und inhaltliche Vorbereitung auf das Studium

Wenn Sie an Ihre derzeitigen Fähigkeiten und Fertigkeiten denken: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Quelle: NEPS 2012

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Ich bin in ausreichendem Maße mit den im Studium geforderten Arbeitstechniken vertraut.	<input type="radio"/>				
Meine Kenntnisse reichen aus, um dem Lehrstoff des ersten Semesters ohne größere Schwierigkeiten folgen zu können.	<input type="radio"/>				
Ich bin mit den Grundzügen wissenschaftlicher Methoden, die ich im Studium benötige, vertraut.	<input type="radio"/>				
Mir fehlen Kenntnisse und Fähigkeiten, die im Studium vorausgesetzt werden.	<input type="radio"/>				
Ich bin insgesamt gut auf das Studium vorbereitet.	<input type="radio"/>				

### Abbruchsintention

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Quelle: Dahm, Lauterbach & Hahn 2016

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft völlig zu
Wenn ich eine gute Alternative hätte, würde ich das Studium abbrechen.	<input type="radio"/>				
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, ganz mit dem Studieren aufzuhören.	<input type="radio"/>				
Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, die Hochschule zu wechseln.	<input type="radio"/>				

Items randomisiert

Ich denke zurzeit ernsthaft darüber nach, meinen Studiengang zu wechseln.

Wenn ich nochmals wählen könnte, würde ich mich für ein anderes Studienfach entscheiden.

## Unterstützungsangebote der Universität Duisburg-Essen

Studierende der Universität Duisburg-Essen haben die Möglichkeit, zu Studienbeginn und im Verlauf ihres Studiums eine Reihe von Angeboten in Anspruch zu nehmen, die sie in ihrem Studium unterstützen sollen. Mithilfe der folgenden Fragen möchten wir gerne erfahren, inwieweit Sie diese Angebote kennen, nutzen und für wie hilfreich Sie sie erachten.

### Nutzung von Angeboten der Fakultäten

(Ausblendbedingungen)

Welche der folgenden Mentoring-Angebote, Veranstaltungen in der Orientierungswoche oder weiterer Services Ihrer Fakultät kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
Mentoring-Angebote:			
Mentoring-Treffen (Ch, Mat, Med, MSM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop (Ch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi) (Ch, Mat, Ph, Ing, Bio, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (Gei, Ch, Med, BiWi, Ph, Wi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsveranstaltung(en) in der Orientierungswoche (Bio, MSM, Ing, Ges, Mat, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratungssprechstunden (Bio, Med, Mat, MSM, Ing, BiWi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche / 1. Semester (Bio, Mat, Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen (Ph, Ges)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstes Buddy Treffen und anschließendes Professor:innen Café in der O-Woche (Ph)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken (Ges)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“ (Gei)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Präsenz) (Gei, Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professorales Mentoring (Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientierungstutorien (Wi, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Infoveranstaltung zum Thema Stipendien (BiWi, Ch)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auslandsstudienberatung (BiWi inkl. Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum (Lehramt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides) (Ges, Wi, Bio, Gei, Ing, MSM, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einführungsvideos/Livestreams Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Keine Mentoring-Angebote:			
(Online-)Vorkurse (mintroduce) (Mat, Ch, Ph, Bio, Med, Wi, Ing, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Progresstest Medizin (PTM) (Med)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fachtutorien (Med, Bio)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-Assessment JACK (Mat, Wi, Ing, Ch, Inf)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Optionale Selbsteinschätzungstests (Mat)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Relevanz der genutzten Mentoring-Angebote

Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen. Das Mentoring hat mir geholfen, ...

Filter: bei Nutzung mind. eines Mentoring-Angebots

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft völlig zu	weiß nicht
... Kontakte zu Kommiliton:innen zu knüpfen.	<input type="radio"/>					
... mein Studium zu strukturieren.	<input type="radio"/>					
... mir Kontakte zu Anlaufstellen zu vermitteln.	<input type="radio"/>					
... mich auf Angebote außerhalb meines Studienplans aufmerksam zu machen.	<input type="radio"/>					
... mich in der Wahl meines Studienfaches zu bestätigen.	<input type="radio"/>					
... meine Studienmotivation zu stärken.	<input type="radio"/>					
... mich bei einer fachlichen Neuorientierung zu unterstützen.	<input type="radio"/>					
... mir mehr Selbstsicherheit zu geben.	<input type="radio"/>					

### Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen zum Studieneinstieg kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
<b>Angebote des ABZ:</b>			
Studienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inklusionsberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stipendienberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstsemesterportal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online-Infodesk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erstihilfe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lerntechniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Markt der Möglichkeiten (virtuell/in Präsenz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Angebote der Universitätsbibliothek (UB):</b>			
Online-Seminare und -Kurse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bibliotheksschein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Nutzung von zentralen Angeboten

Welche der folgenden zentralen Angebote und Services der Universität Duisburg-Essen für Studierende im Lehramt-Studium kennen Sie bzw. haben Sie genutzt?

Filter: Lehramt-studium

	ja, habe ich genutzt/nutze ich derzeit	nein, habe ich nicht genutzt, kenne ich aber	nein, kenne ich gar nicht
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Bewertung der genutzten Angebote

Wie hilfreich fanden Sie die genutzten Angebote und Services?

(Ausblendbedingungen bei jeweiliger Nicht-Nutzung)

	gar nicht hilfreich	eher nicht hilfreich	teils/teils	eher hilfreich	sehr hilfreich
Mentoring-Treffen	<input type="radio"/>				
ChemDraw-, Igor- und/oder Excel-Workshop	<input type="radio"/>				
Lern- und Diskussionszentrum (LuDi)	<input type="radio"/>				

Einführungsveranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche	<input type="radio"/>				
Beratungssprechstunden	<input type="radio"/>				
Informationsveranstaltung(en) in der Orientierungswoche / 1. Semester	<input type="radio"/>				
Moodle-Kursraum zur Orientierungswoche	<input type="radio"/>				
Buddy-/Peer-Mentoring-Gruppe/ Buddytreffen	<input type="radio"/>				
Erstes Buddy Treffen und anschließendes Professor:innen Café in der O-Woche	<input type="radio"/>				
Einführung in das Studium und die wissenschaftlichen Arbeitstechniken	<input type="radio"/>				
Mentoring-Tutorium „Einführung ins Studium der Geisteswissenschaften“	<input type="radio"/>				
Beratung durch das Mentoring-Team (per E-Mail/Telefon/in Präsenz)	<input type="radio"/>				
Professorales Mentoring	<input type="radio"/>				
Orientierungstutorien	<input type="radio"/>				
Infoveranstaltung zum Thema Stipendien	<input type="radio"/>				
Auslandsstudienberatung	<input type="radio"/>				
Online-Kompetenzeinschätzung MentoringLA im EOP zzgl. Moodle-Raum	<input type="radio"/>				
Weitere Veranstaltung(en) im Rahmen der Orientierungswoche (z. B. O-Café, Sprechstunde Studienstart, Campusführung, Laborführung, Meet&Greet, Studienplanguides)	<input type="radio"/>				
(Online-)Vorkurse (mintroduce)	<input type="radio"/>				
Optionale Selbsteinschätzungstests	<input type="radio"/>				
Progresstest Medizin (PTM)	<input type="radio"/>				
Fachtutorien	<input type="radio"/>				
E-Assessment JACK	<input type="radio"/>				
Einführungsvideos/Livestreams Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>				
Informationsangebot auf der Webseite Ihrer Fakultät	<input type="radio"/>				
Erstsemesterportal des ABZ	<input type="radio"/>				
Veranstaltungsreihe Erstsemester-Spezial des ABZ	<input type="radio"/>				
Online-Infodesk des ABZ	<input type="radio"/>				
Moodle-Kurs "Selbstmanagement und Lerntechniken" / „Lernen und Arbeiten im Studium" des ABZ	<input type="radio"/>				
Markt der Möglichkeiten (virtuell/ in Präsenz)	<input type="radio"/>				
Studienberatung des ABZ	<input type="radio"/>				
Inklusionsberatung des ABZ	<input type="radio"/>				

Stipendienberatung des ABZ	<input type="radio"/>				
Erstihilfe des ABZ	<input type="radio"/>				
Online-Seminare und -Kurse der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>				
Bibliotheksschein der Universitätsbibliothek (UB)	<input type="radio"/>				
LehramtsWiki des ZLB	<input type="radio"/>				
FragBeLa des ZLB	<input type="radio"/>				
Buddy-Programm Lehramt	<input type="radio"/>				
Basic und Advanced Training (BuAT)	<input type="radio"/>				
Sprachassessment SkaLa	<input type="radio"/>				
Praktikumsbüro (PfL)	<input type="radio"/>				
Schreibwerkstatt (Berufsorientierung Text-, Sprach-, Schreibkompetenz (BOTSS))	<input type="radio"/>				
Studienberatung des ZLB	<input type="radio"/>				

## Hochschulzugang

Die folgenden Fragen betreffen Ihre Vorbildung und Tätigkeiten vor Beginn Ihres Studiums an der Universität Duisburg-Essen.

### Bildungsweg

RF

#### Über welchen Bildungsweg haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- Gymnasium
- Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe
- Berufsausbildung mit Abitur
- Abendgymnasium
- Abiturskurs Volkshochschule
- Fachgymnasium
- Berufskolleg
- Lehre oder Berufsausbildungsabschluss
- sonstiges, und zwar: \_\_\_\_\_

### Abschlussart

RF

#### Welche Hochschulzugangsberechtigung haben Sie?

- Abitur / allgemeine Hochschulreife
- Fachhochschulreife
- Fachgebundene Hochschulreife
- Eignungsprüfung
- sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung
- ausländische Hochschulzugangsberechtigung

### Ort des Erwerbs der Hochschulzugangsberechtigung

RF

#### Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?

- in Deutschland

- Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: \_\_\_\_\_  
 in einem anderen Staat

### Note der Hochschulzugangsberechtigung

RF

**Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?**

*Bei einer ausländischen Studienberechtigung geben Sie bitte die anerkannte Note (als Ziffer) an (z. B. 2,3).*

\_\_\_\_\_

### Jahr der Hochschulzugangsberechtigung

**In welchem Jahr haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?**

- 2023
- 2022
- 2021 oder früher

### Situation vor dem Studium

RF

**Was haben Sie zwischen der Erlangung der Hochschulzugangsberechtigung und der Aufnahme Ihres derzeitigen Studiums gemacht?**

*Mehrfachnennungen möglich*

- Bewerbung um einen Studienplatz direkt nach Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung
- ein Berufspraktikum absolviert
- einen (Haupt-)Beruf ausgeübt
- eine Nebentätigkeit ausgeübt (gejobbt)
- Wehrdienst / Zivildienst abgeleistet
- freiwilliges soziales/ökologisches/kulturelles Jahr / Bundesfreiwilligendienst abgeleistet
- eine Zeit im Ausland verbracht
- eine berufliche Ausbildung abgeschlossen
- eine berufliche Ausbildung begonnen, aber nicht abgeschlossen
- eine Familienphase eingelegt
- einen Sprachkurs absolviert
- eine Auszeit genommen
- sonstiges, und zwar: \_\_\_\_\_

### Soziodemografie

*Im Folgenden möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.*

#### Geschlecht

**Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.**

- weiblich
- männlich
- divers
- ich möchte mich nicht zuordnen

#### Alter

**Bitte geben Sie Ihr Alter an.**

- Bitte auswählen -
- jünger als 17 Jahre
- 17 Jahre
- ...
- 35 Jahre
- älter als 35 Jahre

**Umzug für das Studium**

**Sind Sie für das Studium umgezogen?**

- ja
- nein
- Nein, aber ich beabsichtige im laufenden Semester umzuziehen.

RF

**Wohnort während des Studiums**

**Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeit?**

- Bitte geben Sie die Ortskennung des Kfz-Zeichens an: \_\_\_\_\_
- Ich wohne nicht in Deutschland.

RF

**Wohnsituation (1)**

**Wie wohnen Sie während der Vorlesungszeit des aktuellen Semesters hauptsächlich?**

*Wenn Sie überwiegend bei Ihren Eltern oder Verwandten wohnen, geben Sie bitte die Wohnform Ihrer Eltern bzw. der Verwandten/Bekanntan an.*

**In einer Wohnung, einem Zimmer oder einem Haus**

- zur Miete (auch Wohngemeinschaft).
- zur Untermiete.
- als (Mit-)Eigentümer:in.

**Im Studierendenwohnheim**

- im Einzelzimmer (Flurgemeinschaft).
- im Einzelzimmer (in einer Wohngruppe).
- im Einzelappartement.
- in einer Mehrzimmerwohnung (für Paare oder Studierende mit Kind).

Quelle: SiD 2021

**Wohnsituation (2)**

**Mit wem wohnen Sie während der Vorlesungszeit überwiegend zusammen?**

*Mehrfachnennungen möglich*

**Ich wohne ...**

- ... alleine. (exklusiv)
- ... mit Mitbewohner:innen in einer Wohngemeinschaft.
- ... bei/mit meinen Eltern (bzw. Elternteil).
- ... mit meinem/meiner (Ehe-)Partner:in.
- ... mit meinem Kind/meinen Kindern.
- ... mit anderen Familienangehörigen.
- ... mit anderen Personen

Quelle: SiD 2021

### Höchster beruflicher Abschluss des Vaters

RF

#### Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihres Vaters?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- weiß nicht

### Höchster beruflicher Abschluss der Mutter

RF

#### Welches ist der höchste berufliche Abschluss Ihrer Mutter?

Ordnen Sie bitte eventuell im Ausland erworbene Abschlüsse einem gleichwertigen deutschen Abschluss zu.

- Promotion (Dokortitel)
- Abschluss an einer Universität / Kunsthochschule (inkl. Lehrerausbildung)
- Fachhochschulabschluss
- Abschluss an einer Fach-, Meister-, Technikerschule, Berufs-, Fachakademie, Schule des Gesundheitswesens
- Lehre bzw. Facharbeiterabschluss, Abschluss an einer Berufsfach-, Handels-, Berufsaufbauschule
- anderer beruflicher Abschluss
- hat keine abgeschlossene Berufsausbildung
- weiß nicht

### Zuwanderungsgeschichte

RF

#### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Eltern zu?

	trifft zu	trifft nicht zu	weiß nicht
Ist (auch) im Besitz einer nicht-deutschen Staatsbürgerschaft			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hat die deutsche Staatsbürgerschaft durch Einbürgerung <sup>1</sup> erworben.			
Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gehört zur Gruppe der „(Spät-)Aussiedler <sup>2</sup> “.			

<sup>1</sup> Bei einer „Einbürgerung“ erwerben ausländische Personen durch einen Antrag bei der zuständigen Einwanderungsbehörde die deutsche Staatsbürgerschaft.

<sup>2</sup> „Spätaussiedler“ sind nach § 4 des Bundesvertriebenengesetzes (BVFG) deutsche Volkszugehörige, die unter einem Kriegsfolgeschicksal gelitten haben und die im BVFG benannten Aussiedlungsgebiete (insbesondere die Republiken der ehemaligen Sowjetunion, aber auch eine Reihe weiterer Staaten) nach dem 31. Dezember 1992 im Wege des Aufnahmeverfahrens verlassen und innerhalb von sechs Monaten

Ich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Mutter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Vater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Staatsangehörigkeit

RF

#### Welche Staatsangehörigkeit(en) besitzen Sie?

- ausschließlich die deutsche Staatsangehörigkeit
- eine andere, oder mehrere nicht-deutsche Staatsangehörigkeit(en)
- die deutsche sowie eine andere weitere Staatsangehörigkeit

### Geburtsland

RF

#### In welchem Staat wurden Sie geboren?

- in Deutschland
- in einem anderen Staat

### Sprache im Umfeld

RF

#### Welche Sprachen sprechen Sie in Ihrem unmittelbaren sozialen Umfeld, d.h. zu Hause in Ihrer Familie/Verwandtschaft in Deutschland bzw. in Ihrem engeren Freundes-/Bekanntenkreis?

	ausschließlich bzw. überwiegend Deutsch	sowohl Deutsch als auch andere Sprache(n)	ausschließlich bzw. überwiegend nicht Deutsch, sondern andere Sprache(n)
Familie/Verwandtschaft in Deutschland	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Freundes-/Bekanntenkreis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Kinder

#### Leben Kinder mit Ihnen im Haushalt?

- ja
- nein

### Fürsorgearbeit

#### Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

*Mehrfachnennungen möglich*

- nein (exklusiv)
- Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Kindern eingebunden.
- Ja, ich bin in die Betreuung/Pflege von Angehörigen eingebunden.

### Vereinbarkeit von Fürsorgearbeit und Studium

(Ausblendbedingungen)

einen ständigen Aufenthalt in der Bundesrepublik Deutschland genommen haben. Personen, die bis Ende 1992 auf Basis des BVFG zuwanderten, werden als „Aussiedler“ bezeichnet. Zugleich kann, wer nach dem 31. Dezember 1992 geboren ist, kein „Spätaussiedler“ mehr sein.

Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

	sehr schlecht	eher schlecht	teils/ teils	eher gut	sehr gut
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Kindern</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Kindern)	<input type="radio"/>				
Die Vereinbarkeit der Betreuung von <u>Angehörigen</u> mit meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen ist ... (Betreuung von Angehörigen)	<input type="radio"/>				

### Chronische Erkrankung/Behinderung

Haben Sie eine Behinderung/chronische Erkrankung?

- ja
- nein

### Beeinträchtigung durch chronische Erkrankung/ Behinderung

Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	teils/ teils	stimme eher zu	stimme völlig zu
Durch meine Behinderung/chronische Erkrankung werde ich in meinem derzeitigen Studium an der Universität Duisburg-Essen beeinträchtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Filter: Behinderung/chronische Erkrankung

### Kommentare

Wenn Sie Anregungen und/oder Kommentare zu der Befragung haben, können Sie diese hier äußern:

---

### Endseite

Hiermit haben Sie das Ende des Fragebogens erreicht.  
Falls Sie nicht an der Verlosung teilnehmen möchten, können Sie diese Seite jetzt schließen.

Als Dankeschön für die Teilnahme an der Befragung haben Sie die Chance, bei unserer Verlosung einen Sachpreis zu gewinnen. Zur Verlosung stehen 1 x Apple MacBook Air, 2 x Dell Tablet, 3 x Apple AirPods sowie 4 x externe 1TB Festplatten. Um an der Verlosung teilzunehmen, benötigen wir eine E-Mail-Adresse, unter der wir Sie im Falle eines Gewinns kontaktieren können. Aus datenschutzrechtlichen Gründen erfolgt die Erfassung der E-Mail-Adresse in einer gesonderten Befragung. Ihre E-Mail-Adresse wird lediglich zum Zwecke der Verlosung benötigt und danach gelöscht.

Wenn Sie an der Verlosung teilnehmen möchten, klicken Sie hier. (verlinkt)

## Unterstützungsangebote der UDE für Erstsemesterstudierende



### Akademisches Beratungszentrum (ABZ)

#### Was?

Das ABZ bietet ein breites Beratungsangebot für Studienanfänger\*innen zur Orientierung im und bei Fragen rund ums Studium, z. B. bei Konflikten im Studium, bei Behinderung/chronischer Erkrankung sowie psychologische Beratung und Unterstützung bei der Beantragung von Stipendien.

#### Wo?

<https://www.uni-due.de/abz/>



### Universitätsbibliothek (UB)

#### Was?

An der UB kommt kein\*e Studierende\*r vorbei! Neben wichtiger Literatur für das Studium bietet die UB auch Beratung, Kurse und regelmäßige Updates über ihre Social Media-Kanäle.

#### Wo?

<https://www.uni-due.de/ub/>



### UDE Mentoring-System (UMS)

#### Was?

Alles neu, alles fremd? Wie gut, wenn man einen persönlichen Ansprechpartner vom Fach hat! Die Mentorinnen und Mentoren vom UMS unterstützen bei allen fachbezogenen Fragen rund ums Studium von der Stundenplanerstellung bis hin zur Planung von Auslandssemestern.

#### Wo?

<https://www.uni-due.de/mentoring/>



### Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM)

#### Was?

Ohne Computer kein Studium! Das ZIM bietet umfangreiche Services rund um das Studium - von der Unikennung über E-Mail und Kurse bis zur gesamten Studiumsverwaltung. Am e-Point können viele technische Probleme direkt vor Ort gelöst werden.

#### Wo?

<https://www.uni-due.de/zim/studium>

# Literaturliste

Beierlein, C., A. Kovaleva, C.J. Kemper, B. Rammstedt, 2012: Ein Messinstrument zur Erfassung subjektiver Kompetenzerwartungen. Allgemeine Selbstwirksamkeit Kurzskala (ASKU).

(<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/29235>)

Dahm, G., O. Lauterbach & S. Hahn, 2016: Measuring Students' Social and Academic Integration – Assessment of the Operationalization in the Nation Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), Methodical Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Education Panel Study. Wiesbaden: Springer VS, 313-329.

Die Studierendenbefragung in Deutschland (SiD), 2021: Befragungsaufbau und Befragungsmodule.

Hoffmann, N., Grünebaum, H., Kaib, A. & Kamps, S., 2023: Fragebogen zur bundesweiten Studierendenbefragung: Schreiben mit KI (<https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/140191787.pdf>)

Klein, E.M., M.E. Beutel, K.W. Müller, K. Wölfling, E. Bräher & M. Zenger, 2017: Assessing Procrastination. Dimensionality and Measurement Invariance of the General Procrastination Scale – Screening (GPS-S) in a Representative Sample. European Journal of Psychological Assessment 35(5), 633-640. (<https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000441>)

Krempkow, R., 2022: DigKomp2.2.de. Erhebung digitaler Kompetenzen gemäß DigComp2.1-Referenzrahmen der EU [Verfahrensdokumentation und Fragebogen]. Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), Open Test Archive. Trier: ZPID. (<https://doi.org/10.23668/psycharchives.6599>)

Multrus F., S. Majer, T. Bargel & M. Schmidt, 2017: Studiensituation und studentische Orientierungen. 13. Studierendenbefragung an Universitäten und Fachhochschulen. Bonn, Berlin: BMBF. <https://www.sozioogie.uni-konstanz.de/ag-hochschulforschung/publikationen/thematische-unterteilung/studiensituation-und-studentische-orientierungen/>

Nationales Bildungspanel (NEPS), 2012: Startkohorte 5. Haupterhebung 2011/12. Studierende. CAWI-Instrument. Research Data: Bamberg.

R+V Infocenter, 2022: Die Ängste der Deutschen 2022. Untersuchungsmethode der Studie.

<https://www.ruv.de/dam/jcr:f5002b69-96a6-4a7b-b3a5-5bd0c789b27b/ruv-aengste-untersuchungsmethode.pdf>

TU Dresden, 2023. Fragebogen zur Lehrendenbefragung 2021. [https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen\\_LB\\_2023\\_de.pdf?lang=de](https://tu-dresden.de/zqa/ressourcen/dateien/qa/LB/Musterfragebogen_LB_2023_de.pdf?lang=de) (Zugriff am 04.10.2023)

Turner, M., S. Holdsworth & C.M. Scott-Young, 2016: Resilience at University: the development and testing of a new measure. Higher Education Research & Development 36(2).

(<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1185398>)

Simmons, D.R., A.D. Chau & M. Turner, 2022: Validating Resilience at University Scale with Future Civil Engineering and Construction Professionals. Journal of Management in Engineering 38(5).

([https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)ME.1943-5479.0001073](https://doi.org/10.1061/(ASCE)ME.1943-5479.0001073))