

Gesamtübersicht KMK-Kompetenzen im Studiengang Bachelor mit Lehramtsoption (BK) ab WiSe 2019/20

Stand: Dezember 2019

Modul	Erziehen	Unterrichten	Beurteilen	Innovieren
Modul PHW: Profess. Handeln wissenschaftsb. weiterentwickeln: Perspektive Biwi (GS, HRSGe, GyGe, BK) ----- PHW I: Perspektive Unterrichtsfach 1+2 PHW III: ...Perspektive Bildungswissenschaften oder Berufspädagogik (nur BK)	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%
Modul MC: Vertiefende Aspekte d. Berufspädagogik...(BK) ----- MC1: Struktur, Eval., Entwickl. des dt. Schulsystems (Vo) MC2: Struktur, Evaluation u. Entwicklung v. Institutionen MC3: Ausgewählte vertief. Themen ...	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%
PS: Schule u. Unterricht forschend verstehen (BK) ----- PS I+II: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 1 /2 PS III: Berufspädagogische Forschungswerkstatt BiWi II:	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%
MB: Forschungswerkstatt Biwi I (BK) ----- MB1: Berufspädagogische Forschungswerkstatt BiWi I	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%
MA: Lehr-/Lernproz. i. d. beruflichen Aus- u. Weiterbildg. (BK) ----- MA1: Berufliche Kompetenzentwicklung und professionelles Handeln in beruflichen Bildungsprozessen (BL) MA2: Classroom Management (Vo)	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%	100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%

Gesamtübersicht KMK-Kompetenzen im Studiengang Master of Education (BK) ab WiSe 2019/20

Stand: Dezember 2019

<p>IV: Psychologie u. Soziologie (BK)</p> <p>IV.1: Einführung in die Psychologie/Lehr-Lernpsychologie (Vo) IV.2: Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Inklusion (Vo) IV.3: Berufliche Sozialisation (BL)</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Verhaltensorientierte Lerntheorien - Werteorientierungen/ schulische Wertebildung - Lebenssituation Jugendlicher Problemlagen jugendl. Auszubildender</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Kognitionspsychologische Gedächtnismodelle, Informationsverarbeitung, - Lern- und Leistungsmotivation, Lehrfunktionen - selbstreguliertes Lernen, - Sozialintegrativer Unterricht - Beeinflussung von Lehrinhalten durch soziale Formen</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Diagnostik, - Verhaltensanalyse, - Beobachtungsmethoden, - Testkonstruktion, Testgütekriterien, Bezugsnormen, - Diversität von Lern- und Leistungsverhalten, - Hochbegabung, - Heterogene Lernvoraussetzungen im Kontext sozialer - Herkunft von Schülern</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-Herausforderungen und Folgen sozialen Wandels auf das Berufsschulsystem, -Gesellschaftliche Funktionen von Schulinstitutionen</p>
<p>III: Erziehung-Bildung-Unterricht</p> <p>III.1: Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik (Vo) III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (Vo) III.3: Erziehung – Bildung – Unterricht: Erziehungswissenschaftliche Vertiefung (Se) (nur GS, HRSGe)</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-Ideen- u. Sozialgeschichte von Erziehung, Bildung u. Unterricht, -grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung, Fähigkeitserwerb zur kritisch-reflexiven Analyse u. Deutung der Bedingungen u. Möglichkeiten pädagogischen u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-kritisch-reflexive Analyse u. Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagog. u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten -Grundverständnis prakt. u. wissenschaftl. didaktischer Theorien (einschl.Prinzipien), Analyse dieser unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Entstehungskontextes, der erziehungs- u. bildungswissenschaftl. Fundierung für Unterrichtsreflexionen</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-Historisch-gesellschaftliche Bestimmtheit von Prozessen der Bildung und Erziehung - Didaktisches Prinzip der Differenzierung - Umgang mit Heterogenität Inklusiver Unterricht</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-Entwicklung eigener berufsethischer Positionen im Hinblick auf die künftige Tätigkeit, -Begreifen der kritischen Weiterentwicklung der eigenen Berufsethik als permanente Reflexionsaufgabe, Entwicklung von wissenschaftlich reflektierten Unterrichtsentwürfen für „guten Unterricht“ in Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Studien u. Theorien zur Unterrichtsqualität.</p>
<p>II.: Berufspädagogik</p> <p>II.1: Einführung Berufspädagogik (BL) II.2: Struktur und Organisation der berufl. Bildung (BL) II.3: Didakt. u. berufl. Lehren u. Lernen (BL)</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Inklusive Berufsbildung im Unterricht: Pädagogische Professionalität bei Benachteiligungen, förderpädagogische Möglichkeiten</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>-Bedeutungen, Modelle, Differenzen der Didaktik und Methodik, sowie berufspädg. Kategorisierungen der Didaktik, -unterrichtliche Strukturelemente</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Evaluation von Lehr- und Lernprozessen: Funktion, Standards, Instrumente, Verfahren und Qualitätsmodelle</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Typologien und Strukturen berufsbildender Schulformen sowie Bildungsaufträge versch. Lernorte in der Berufsbildung, - Forschungsbasierte Befunde in der Berufsbildung im Kontext des demografischen Wandels</p>
<p>I: Pädag. Professionalität i. Pädg. Handlungsfeldern</p> <p>I.1 Professionalität i. schulischen Handlungsfeldern (Vo) I.2 Berufsorientierung: Text-, Sprach- u. Schreibkompetenz (Pü) I.3 Vorbereitung u. Begleitung EOP (Se) EOP: Eignungs- und Orientierungspraktikum (P)</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Beobachtung und Reflexion der Anforderungen ans Lehrerhandeln</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Beobachtung und Reflexion der Anforderungen ans Lehrerhandeln</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Beobachtung und Reflexion der Anforderungen ans Lehrerhandeln</p>	<p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10%</p>	<p>- Reflexion: Berufserwartungen, (Schul)biografische Erfahrungen, Habituelle Orientierungen, Schulische Praxis. - Erwerb: Ausgewählte professionstheoretische Perspektiven. - Anbahnung eines Perspektivwechsels auf schulische Praxis und Lehrerhandeln.</p>