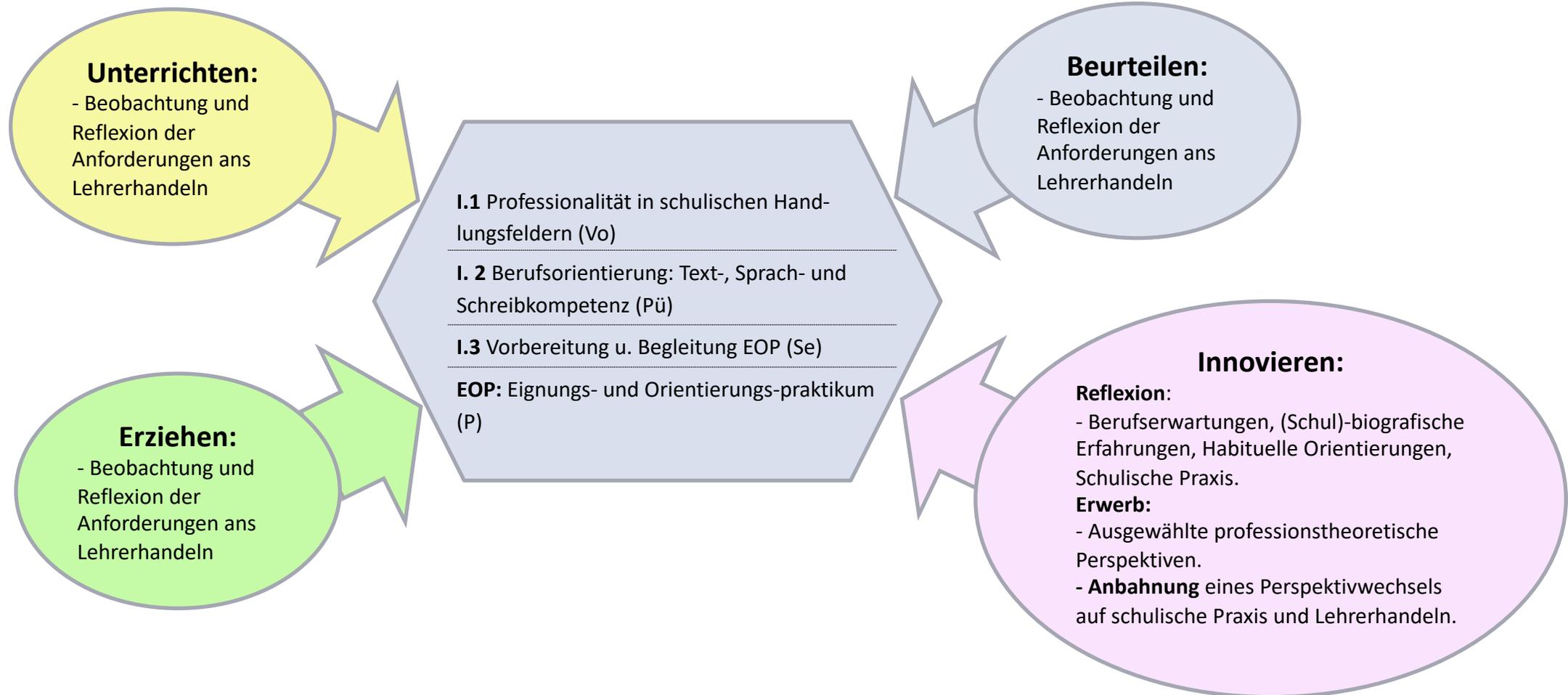


***Abbildung der KMK-
Kompetenzstandards in der
konsekutive Lehrerbildung***

Bachelor mit Lehramtsoption



Unterrichten:

- Bedeutungen, Modelle, Differenzen der Didaktik und Methodik, sowie berufspädg. Kategorisierungen der Didaktik,
- unterrichtliche Strukturelemente

Erziehen:

- Inklusive Berufsbildung im Unterricht: Pädagogische Professionalität bei Benachteiligungen, förderpädagogische Möglichkeiten

II.1: Einführung Berufspädagogik (BL)

II.2: Struktur und Organisation der berufl. Bildung (BL)

II.3: Didakt. u. berufl. Lehren u. Lernen (BL)

Beurteilen:

- Evaluation von Lehr- und Lernprozessen: Funktion, Standards, Instrumente, Verfahren und Qualitätsmodelle

Innovieren:

- Typologien und Strukturen berufsbildender Schulformen sowie Bildungsaufträge versch. Lernorte in der Berufsbildung,
- Forschungsbasierte Befunde in der Berufsbildung im Kontext des demografischen Wandels

Unterrichten:

- kritisch-reflexive Analyse u. Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagog. u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten
- Grundverständnis prakt. u. wissenschaftl. didaktischer Theorien (einschl. Prinzipien), Analyse dieser unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Entstehungskontextes, der erziehungs- u. bildungswissenschaftl. Fundierung für Unterrichtsreflexionen

Beurteilen:

- Historisch-gesellschaftliche Bestimmtheit von Prozessen der Bildung und Erziehung
- Didaktisches Prinzip der Differenzierung
- Umgang mit Heterogenität
- Inklusiver Unterricht

III.1: Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik (Vo)

III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (Vo)

Erziehen:

- Ideen- u. Sozialgeschichte von Erziehung, Bildung u. Unterricht, grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung,
- Fähigkeitserwerb zur kritisch-reflexiven Analyse u. Deutung der Bedingungen u. Möglichkeiten pädagogischen u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten

Innovieren:

- Entwicklung eigener berufsethischer Positionen im Hinblick auf die künftige Tätigkeit,
- Begreifen der kritischen Weiterentwicklung der eigenen Berufsethik als permanente Reflexionsaufgabe,
- Entwicklung von wissenschaftlich reflektierten Unterrichtsentwürfen für „guten Unterricht“ in Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Studien u. Theorien zur Unterrichtsqualität.

Unterrichten:

- Kognitionspsychologische Gedächtnismodelle
- Informationsverarbeitung,
- Lern- und Leistungsmotivation
- Lehrfunktionen
- selbstreguliertes Lernen,
- Sozialintegrativer Unterricht
- Beeinflussung von Lehrinhalten durch soziale Formen

Erziehen:

- Verhaltensorientierte Lerntheorien
- Werteorientierungen/ schulische Wertebildung
- Lebenssituation Jugendlicher Problemlagen jugendl. Auszubildender

IV.1: Einführung in die Psychologie/Lehr-Lernpsychologie (Vo)

IV.2: Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Inklusion (Vo)

IV.3: Berufliche Sozialisation (BL)

Beurteilen:

- Diagnostik,
- Verhaltensanalyse,
- Beobachtungsmethoden,
- Testkonstruktion, Testgütekriterien, Bezugsnormen,
- Diversität von Lern- und Leistungsverhalten,
- Hochbegabung,
- Heterogene Lernvoraussetzungen im Kontext sozialer Herkunft von Schülern

Innovieren:

- Herausforderungen und Folgen sozialen Wandels auf das Berufsschulsystem,
- Gesellschaftliche Funktionen von Schulinstitutionen

Master of Education

Unterrichten:

- Interaktionsgestaltungen, Unterstützung, Erwartungen, Feedback, Ökologische Perspektive, Gruppenführung, Soziometrie, Kultursensibilität
- Übergangssysteme, Didaktische Analyse und Planung im Lernfeldkonzept, Konzept der Handlungsorientierung und beruflichen Handlungskompetenz,

Beurteilen:

- Reformpädagogik
- Kompetenzorientierung, Vergleichsarbeiten, Outputorientierte Bildungsreformen
- Empirische Studien
- Leistungsmessung, Kompetenzorientiertes Prüfen, Messen, Bewerten,
- Soziale Wahrnehmung, kognitive Bewertungssysteme: Erkennen eigener Beurteilungsfehler, Heranwachsende in der Entwicklung

MA1: Berufliche Kompetenzentwicklung und professionelles Handeln in beruflichen Bildungsprozessen (BL)

MA2: Classroom Management (Vo)

Erziehen:

- Bildungsziele, Klassenführung, Elternbeteiligung und –beratung
- Gender, Persönlichkeitsentwicklung
- Berufliche Sozialisation
- Kompetenzrepertoire von Lehrern im Berufsschulsystem
- Klassenklima, Sanktionieren, Explorative Kommunikation, Bullying, soziales lernen

Innovieren:

- Schulen als Institution, Lehren als Beruf, Burnout, Verläufe
- Unterrichtsreflexion u. –entwicklung
- forschendes lernen,
- Schulorganisation, Ausbildungsordnungen
- Kompetenzorientierte Bildungsstandards für die schulische Weiterentwicklung

Unterrichten:

BK: Handlungstheoretische Herausforderungen im Unterricht, Verständlichkeitskonzepte, Motivation Lernschwacher, Unterrichtsstörungen,

Beurteilen:

- **BK:** diagnostische Ermittlung und Bewertung der beruflichen Lehr-/ Lernprozesse, Verfahren von Leistungsmessung/ – Bewertungen im berufsschulischen Kontext

MB1: Berufspädagogische Forschungswerkstatt BiWi I: (Praktikumsvorbereitung) Schwerpunkte:

Erziehen:

BK: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften: Theoretische Perspektiven des unterrichtlichen Erziehens

Innovieren:

- **BK:** Orientierung des Lehrerhandelns an den Rahmenbedingungen der Schulorganisation, Forschendes lernen zu schul- und unterrichtsbezogenen Themen

Unterrichten:

- **BK:** Erfahrungsbasierte Reflexion von Schule und Unterricht anhand pädg., psycholog. u. soziolog. Theorien

Erziehen:

- **BK:** Erfahrungsbasierte Reflexion von Schule und Unterricht anhand pädg., psycholog. u. soziolog. Theorien

PS I: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 1

PS II: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 2

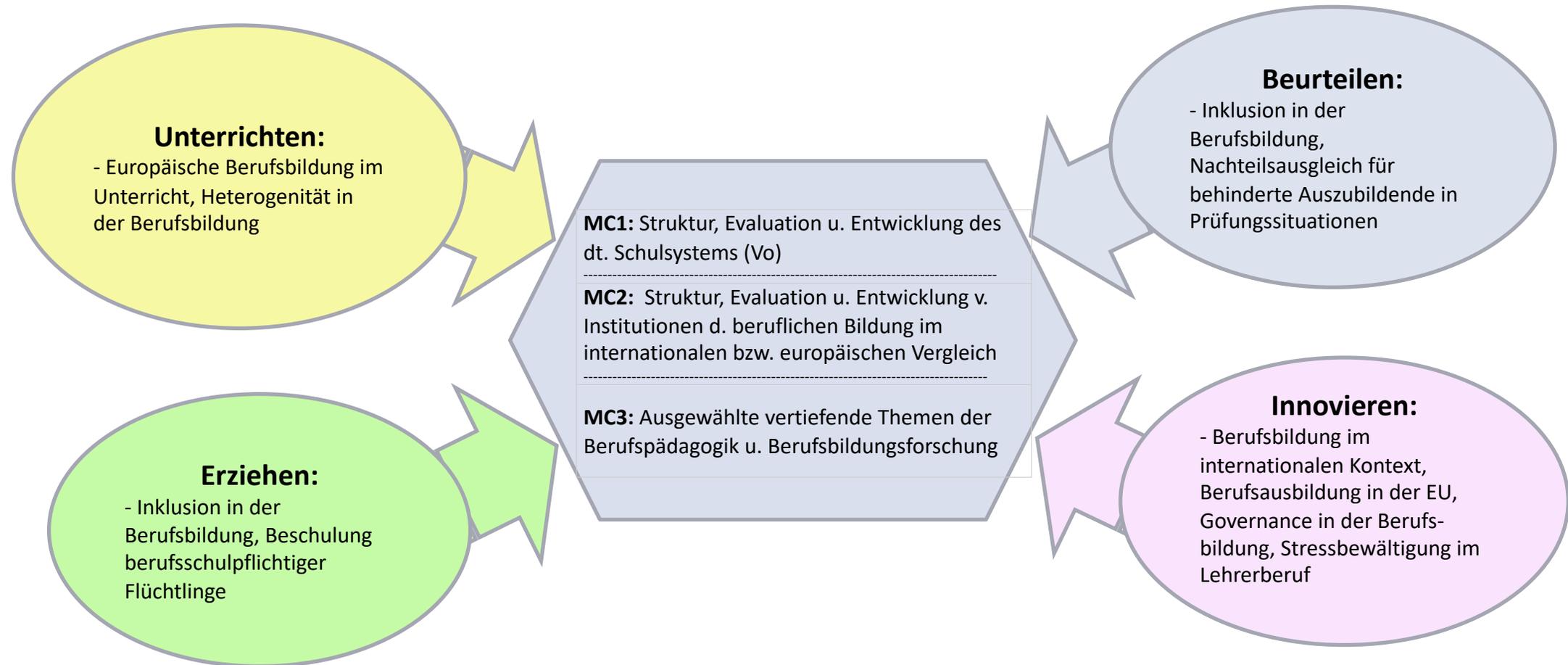
PS III: Berufspädagogische Forschungswerkstatt
BiWi II: (PS-Begleitung)

Beurteilen:

- **BK:** integriert zu 80%

Innovieren:

- **BK:** Praxisbezogenen Auseinandersetzung mit berufsschulischen Strukturen



Unterrichten:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

Erziehen:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

PHW I: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln
Perspektive Unterrichtsfach 1

PHW II: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...
Perspektive Unterrichtsfach 2

PHW III: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...
- Perspektive Bildungswissenschaften oder
- Berufspädagogik (nur BK)

Beurteilen:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

Innovieren:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)