

***Abbildung der KMK-  
Kompetenzstandards in der  
konsekutive Lehrerbildung***

# Master of Education

## Unterrichten:

- Unterrichtsplanung und -qualität, Angebots-Nutzungs-Modell, Spezielle Unterrichtsansätze, Reform- u. Medienpädagogik
- Motivation, Heterogenität
- innovative Unterrichtskonzepte, Methoden, Anfangsunterricht, Curriculare Differenzierungen
- Interaktionsgestaltungen, Unterstützung, Erwartungen, Feedback, Ökologische Perspektive, Gruppenführung, Soziometrie, Kultursensibilität

## Erziehen:

- Bildungsziele, Klassenführung, Elternbeteiligung und –beratung,
- Gender, Persönlichkeitsentwicklung,
- Klassenklima, Sanktionieren, Explorative Kommunikation, Bullying, soziales lernen

**MA1:** Schulpädagogik (Vo)

**MA2:** Classroom Management (Vo)

**MA3:** Medien in der Schule (Se) (nur HRSGe)

## Beurteilen:

- Reformpädagogik
- Kompetenzorientierung
- Vergleichsarbeiten, Outputorientierte Bildungsreformen
- Empirische Studien, Leistungsmessung, Kompetenzorientiertes Prüfen, Messen und Bewerten
- Soziale Wahrnehmung, kognitive Bewertungssysteme: Erkennen eigener Beurteilungsfehler
- Heranwachsende in der Entwicklung

## Innovieren:

- Schulen als Institution
- Lehren als Beruf, Burnout, Verläufe,
- Unterrichtsreflexion, Unterrichtsentwicklung, Schulinspektion/ Qualitätsanalyse, Schulentwicklung, forschendes lernen
- Schulorganisation u. Ausbildungsordnungen, Kompetenzorientierte Bildungsstandards für die schulische Weiterentwicklung, schulweite Sanktionssysteme

## Unterrichten:

- Beziehungsdimensionen im Lehr-Lernsetting, Rolle der Lehrer-Schülerbeziehung im Unterricht
- Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen

## Beurteilen:

- Diagnose und Förderung von Lernprozessen, Diagnostik und Förderung im inklusiven Deutsch- und Mathematikunterricht auch unter Berücksichtigung des Zusammenhanges von Mathematik und Sprache (DAZ)

**MB1:** Forschungswerkstatt BiWi I:  
(Praktikumsvorbereitung) Schwerpunkte:

- *Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen oder*
- *Schule als Sozialisationsraum oder*
- *Schulentwicklung oder*
- *Diagnose und Förderung von Lernprozessen*

## Erziehen:

- Schule als Sozialisationsraum: Kinder und Kindheit in der Grundschule

## Innovieren:

- School Responsiveness and student participation at school, Heterogenität und Inklusion

## Unterrichten:

- Beziehungsdimensionen im Lehr-Lernsetting, Rolle der Lehrer-Schüler-Beziehung im Unterricht
- Lehren und Lernen im Kontext von Bildungs- und Erziehungsanforderungen
- **Themenschwerpunkt:** Schule als Sozialisationsraum

## Erziehen:

- Schule als Sozialisationsraum: Kinder und Kindheit in der Grundschule
- **Themenschwerpunkt:** Lehren u. Lernen im Kontext von Bildungs-/ Erziehungsanforderungen

PS I: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 1

PS II: Begleitveranstaltung Unterrichtsfach 2

PS III: Forschungswerkstatt BiWi II: (PS-Begleitung)

## Beurteilen:

- Diagnose und Förderung von Lernprozessen, Diagnostik und Förderung im inklusiven Deutsch- und Mathematikunterricht auch unter Berücksichtigung des Zusammenhanges von Mathematik und Sprache (DAZ),
- Im Themenschwerpunkt: Diagnose und Förderung von Lernprozessen

## Innovieren:

- School Responsiveness and student participation at school, Heterogenität und Inklusion
- Themenschwerpunkt: Schul- und Unterrichtsentwicklung

## Unterrichten:

- zentrale Linien unterschiedlicher Forschungsansätze zur Unterrichtsqualität- u. Entwicklung
- zentrale Modelle und Befunde der Unterrichtsforschung, Reflektion dieser für das unterrichtliche Handeln

## Erziehen:

- Reflexion von Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer/theoretischer Befunde
- Verständnis emp. Studien/Methoden der Selbst- und Fremdevaluation zur Entwicklung von Schule u. Unterricht,
- Verstehen der eigenen professionellen Entwicklung

**MC1:** Struktur, Evaluation u. Entwicklung des dt. Schulsystems (Vo)

**MC2-5:** Evaluation und Schulentwicklung (Se):

- *Evaluation, Monitoring u. Steuerung i. Bildungswesen*
- *Schulqualität u. -entwicklung*
- *Schulorganisation u. -recht*
- *Unterrichtsqualität u. -entwicklung*

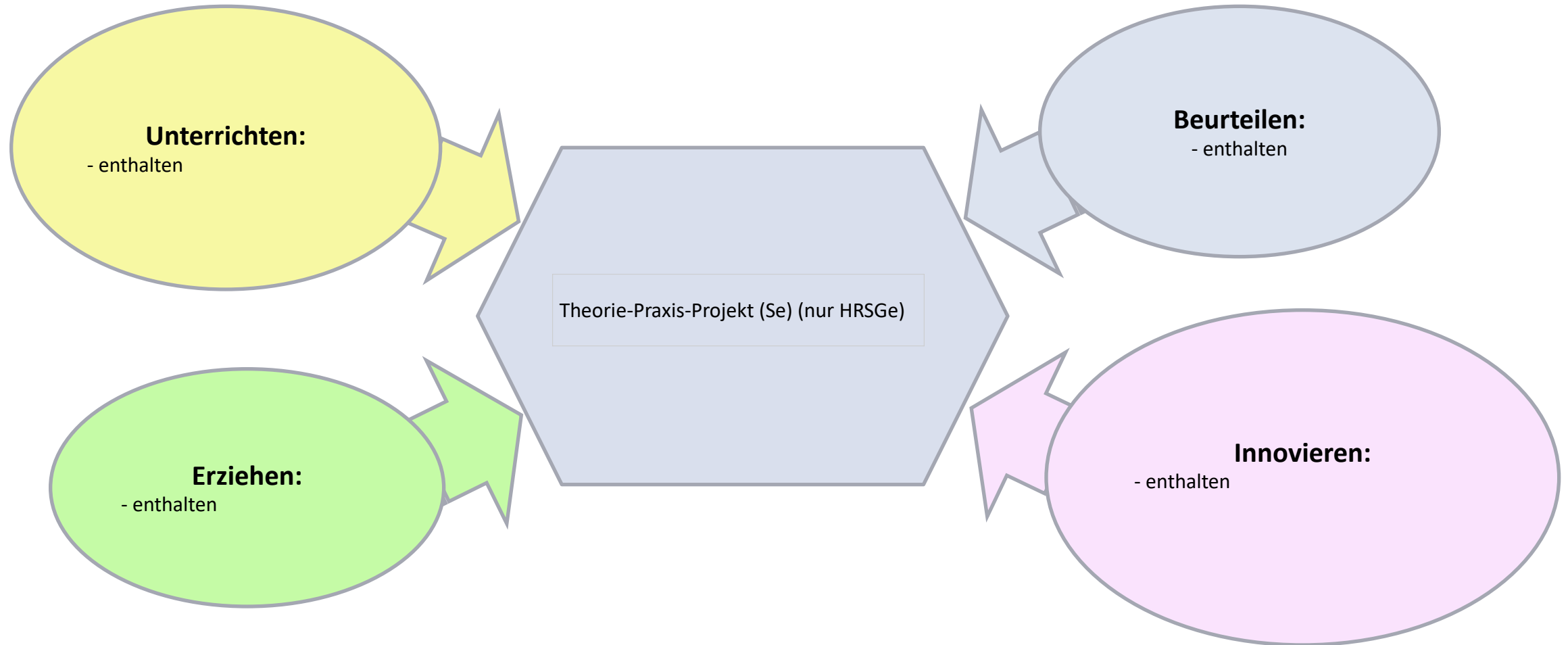
**MC6:** Profess. Umgang mit Beanspruchung u. Belastung i. Lehrberuf (Se)

## Beurteilen:

- Reflexion von Praxiserfahrungen auf der Grundlage methodischer/theoretischer Befunde
- Verständnis emp. Studien/Methoden der Selbst- und Fremdevaluation zur Entwicklung von Schule u. Unterricht,
- Verstehen der eigenen professionellen Entwicklung

## Innovieren:

- zentralen Ziele, theoretischen Bezüge, forschungs-methodischen Zugänge u. Befunde der Bildungs-forschung unter Einbezug der hierarchisch geschachtelten Ebenen des Bildungssystems
- zentrale Elemente des Bildungsmonitorings, emp. Studien der Selbst- u. Fremdevaluation zur Entwicklung von Schule u. Unterricht, Reflektion eigener Praxiserfahrungen, Kenntnisse zur Selbstreflektion des Berufsbildes, Aspekte der Beanspruchung und Belastung im Lehrberuf



## Unterrichten:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

## Erziehen:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

PHW I: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ....  
Perspektive Unterrichtsfach 1

PHW II: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...  
Perspektive Unterrichtsfach 2

PHW III: Profess. Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln ...  
- Perspektive Bildungswissenschaften oder

## Beurteilen:

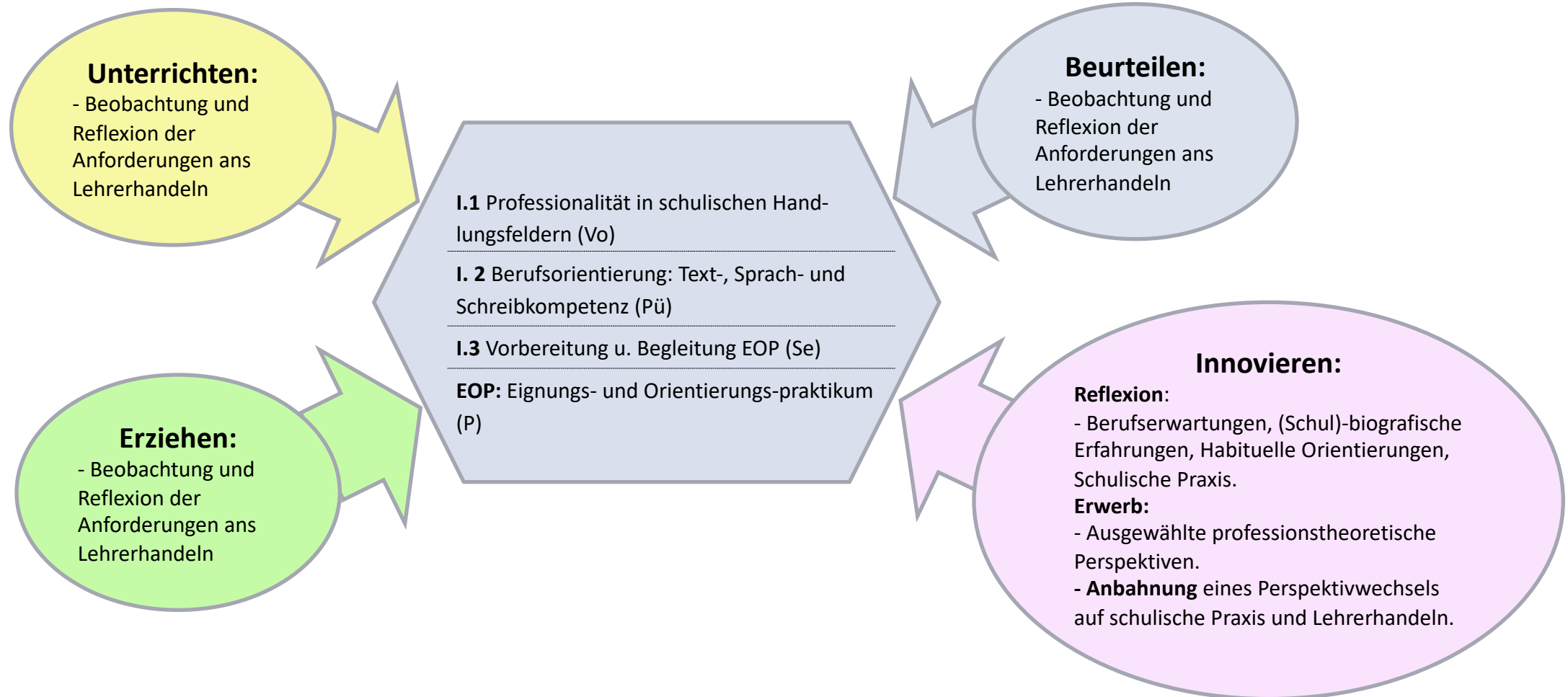
- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)

## Innovieren:

- Forschendes Lernen im Rahmen der Durchführung schulrelevanter Forschungsprojekte mit der Einbettung fachdidaktischer Kompetenzen (Theorie/Praxis Bezüge)



# Bachelor mit Lehramtsoption



## Unterrichten:

- Kognitionspsychologische Gedächtnismodelle,
- Informationsverarbeitung- Lern- und Leistungsmotivation,
- Lehrfunktionen,
- Selbstreguliertes Lernen

## Erziehen:

- Verhaltensorientierte Lerntheorien

**II.1:** Einführung in die Psychologie/ Lehr- Lernpsychologie (Vo)

**II.2:** Pädagogische-psychologische Diagnostik und Inklusion (Vo)

**II.3:** Differentielle Psychologie und Entwicklungspsychologie (Vo) (nur GS, HRSGe)

**II.4:** Vertiefung psych. Themen (Se) (nur HRSGe)

## Beurteilen:

- Diagnostik,
- Verhaltensanalyse,
- Beobachtungsmethoden,
- Testkonstruktion, Testgütekriterien, Bezugsnormen,
- Diversität von Lern- und Leistungsverhalten,
- Hochbegabung

## Unterrichten:

- kritisch-reflexive Analyse u. Deutung der Bedingungen und Möglichkeiten pädagog. u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten
- Grundverständnis prakt. u. wissenschaftl. didaktischer Theorien (einschl. Prinzipien), Analyse dieser unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Entstehungskontextes, der erziehungs- u. bildungswissenschaftl. Fundierung für Unterrichtsreflexionen

## Erziehen:

- Ideen- u. Sozialgeschichte von Erziehung, Bildung u. Unterricht, grundlegende Theorien der Erziehung und Bildung,
- Fähigkeitserwerb zur kritisch-reflexiven Analyse u. Deutung der Bedingungen u. Möglichkeiten pädagogischen u. didaktischen Handelns in gesellschaftlichen, kulturellen u. institutionellen Kontexten

III.1: Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik (Vo)

III.2: Blended Didaktikum: Allgemeine Didaktik (Vo)

III.3: Erziehung – Bildung – Unterricht: Erziehungswissenschaftliche Vertiefung (Se) (nur GS, HRSGe)

## Beurteilen:

- Historisch-gesellschaftliche Bestimmtheit von Prozessen der Bildung und Erziehung
- Didaktisches Prinzip der Differenzierung
- Umgang mit Heterogenität
- Inklusiver Unterricht

## Innovieren:

- Entwicklung eigener berufsethischer Positionen im Hinblick auf die künftige Tätigkeit,
- Begreifen der kritischen Weiterentwicklung der eigenen Berufsethik als permanente Reflexionsaufgabe,
- Entwicklung von wissenschaftlich reflektierten Unterrichtsentwürfen für „guten Unterricht“ in Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Studien u. Theorien zur Unterrichtsqualität.

## Unterrichten:

- Fähigkeit zur Reflexion schulischer Prinzipien des Umgangs mit Heterogenität in ihrer historischen Entwicklung,
- Reflexion von Differenzkonstruktionen und schulischen Praktiken der Herstellung von Differenz

## Erziehen:

- Einblick in historische Entwicklung von Kindheit u. Jugend,
- Reflexion normativer Erwartungen und rechtlicher Bedingungen von Schule,
- Auseinandersetzung mit schulischen Leistungs- u. Verhaltensanforderungen

**IV.1:** Heterogenität, Sozialisation, Inklusion (Vo)

**IV.2: Wahlpflichtbereich** Schwerpunkte (Se):

- Kindheit und Jugend – Sozialisation,
- Heterogenität – Inklusion,
- Schule – Kinder- und Jugendhilfe

**IV.3:** Kindheit u. Jugend im Spannungsfeld v. Schule u. Kinder-/Jugendhilfe (Vo) (nur GS, HRSGe)

## Beurteilen:

- Reflexion der Wahrnehmung und Attribuierung an Schülergruppen,
- Auseinandersetzung mit Bewertungsschemata und Selektionsmechanismen der Schule

## Innovieren:

- Zusammenarbeit Schule und Kinder- und Jugendhilfe,
- Schule diskriminierungsfrei gestalten,
- Einbindung in die lokale Bildungslandschaft,
- Bezug auf jugendliche Erfahrungsräume,
- Reflexionskompetenz