

## Veröffentlichungen

### I. Monographien, Artikel usw.

1. Überlegungen zu einer Theologie der Atmosphäre: KatBl 104 (1979) 211-214
2. Gott in Anführungszeichen: KatBl 104 (1979) 840f.
3. Was können wir tun für Paul Roth?: KatBl 104 (1979) 842f; Materialbrief Gemeindegatechese 1/82, 3f.
4. Zusammen mit G. Bitter: „...damit Leben und Glauben im Gespräch bleiben...“ Umriss einer katechetisch orientierten theologischen Erwachsenenbildung: Pastoralblatt 35 (1983) 366-371
5. Zusammen mit G. Bitter: „Hören, was der Geist den Gemeinden sagt...“. Kairologische und pneumatologische Desiderate an die Theorie und Praxis der Praktischen Theologie, in: O. Fuchs (Hg.), Theologie und Handeln, Düsseldorf 1984, 38-49
6. Glaubensgeschichte und Bildungsprozeß. Versuch einer religionspädagogischen Kairologie, München 1985
7. Art. „glauben lernen“, in: G. Bitter/G. Miller (Hg.), Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München 1986, 344-347
8. Art. „Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik“, in: G. Bitter/G. Miller (Hg.), Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München 1986, 424-432
9. Vor einer neuen Phase materialkerygmatischer Erneuerung?: KatBl 111 (1986) 887f.
10. Aus Biographien lernen?: KatBl 112 (1987) 238f.
11. Die Rezeption von Pädagogik und Psychologie: KatBl 112 (1987) 438-441
12. Sehnsucht nach der Prä-Moderne. Zu Wolfgang Brezinkas „Erziehungsziele für Christen heute“: KatBl 112 (1987) 641-646
13. Zusammen mit Ch. Dohmen und Th. Sternberg: In der Bilderflut ertrinken? Theologische Aspekte eines zeitgenössischen Problems: KatBl 113 (1988) 4-15.  
Unter dem Titel „'bildgesegnet - bildverflucht'. Theologische Aspekte des Umgangs mit Bildern“ in überarbeiteter Fassung auch im Forschungsbericht 1981-1986 der Universität Bonn, Bonn 1988
14. Vom Nutzen der Stufentheorien bei der religiösen Bildung Erwachsener: RpB 21/1988, 115-138
15. Plädoyer für „religionspädagogische Pünktlichkeit“. Zum Verhältnis von Glaubensgeschichte, Lebensgeschichte und Bildungsprozeß: KatBl 113 (1988) 159-169
16. Religionspädagogische Grundlagenforschung. Persönliche Tagungsnotizen: KatBl 113 (1988) 611-613
17. Zur Situation und Aufgabe religionspädagogischer Grundlagenforschung: RpB 22/1988 105-117
18. Herzblut und Kälttestudien. Neue Pädagogische Zeitschriften: KatBl 113 (1988) 684-685
19. Gesichter des Glaubens. Glaube als Hilfe und Hindernis auf dem Lebensweg: Lebenswege (hrsg. v. d. Arbeitsgemeinschaft für katholische Familienbildung), Bonn 1989, 115-120

20. Zusammen mit G. Bitter: Religionspädagogik, in: J. Wohlmuth (Hg.), Katholische Theologie heute. Eine Einführung in das Studium, Würzburg 1990, 351-363
21. John Updike's „bewegende“ Überlegungen zu den Antinomien des Glaubens - und was sich religionspädagogisch aus ihnen lernen läßt, in: W. Fleckenstein/H. Herion (Hg.), Lernprozesse im Glauben (FS Paul Neuenzeit), Gießen 1991, 279-284 (auch in: rhs 39/1996, 269-272)
22. Religionspädagogik im christentumsgeschichtlichen Wandel: StdZ 116 (1991) 750-758
23. Zukunftsperspektiven des Religionsunterrichts: KatBl 116 (1991) 773-780
24. Erwachsenwerden im Horizont des Glaubens - Perspektiven einer Glaubensbildung im Jugendalter, in: H.-F. Angel/U. Hemel (Hg.), Basiskurse im Christsein (FS Wolfgang Nastainczyk), Frankfurt 1992, 109-117
25. Stationen der Jesus-Begegnung: Diakonia 23 (1992) 37-43
26. Religiöse Erwachsenenbildung. Situation - Probleme - Handlungsorientierung, Stuttgart 1992
27. Religionspädagogik für Erwachsene. Formen religiösen Lernens: EB 38 (1992) 125-130; 169f.
28. Was nützen der religiösen Erwachsenenbildung Stufentheorien?, in: M. Böhnke/K.H. Reich/L. Ridez (Hg.), Erwachsen im Glauben. Beiträge zum Verhältnis von Entwicklungspsychologie und religiöser Erwachsenenbildung, Stuttgart 1992, 99-108
29. Von allen guten Geister verlassen? Der real existierende Religionsunterricht im Lichte von Theologie und Pädagogik, in: H. Schmid (Hg.), 46 Fenster in das Haus des Religionsunterrichts. Briefumfrage unter Religionslehrerinnen und Religionslehrern zum heutigen Religionsunterricht in der Diözese Bamberg, München 1993 (Buchdienst des Deutschen Katecheten-Vereins), 99-108
30. Religionsunterricht in Deutschland. Heutige Situation und Prognose, in: J. Bulckens/H. Lombaerts (Hg.), L' Enseignement de la Religion Catholique, Leuven 1993, 71-88
31. Religiöse Lerngeschichte und biographische Zeitstruktur. Der Zugang einer religionspädagogischen Kairologie, in: G. Adam/K. Goßmann (Hg.), Religion in der Lebensgeschichte. Interpretative Zugänge am Beispiel der Margret E., Gütersloh 1993, 150-162
32. „Entfremdet bin ich den eigenen Brüdern, den Söhnen meiner Mutter wurde ich fremd“ (Ps 69,9), in: M. Langer (Hg.), Wir alle sind Fremde. Texte gegen Haß und Gewalt, Regensburg 1993, 34-38
33. Die Korrelationsdidaktik am Ausgang ihrer Epoche. Plädoyer für einen ehrenhaften Abgang, in: G. Hilger/G. Reilly (Hg.), Religionsunterricht im Abseits?, München 1993, 97-110
34. (Hg.), Woran sie glaubten - Wofür sie lebten. 365 Wegbegleiter für die Tage des Jahres, München 1993 (darin die Beiträge zu Peter Abaelard, Stefan Andres, Walter Benjamin, Sebastian Brant, Matthias Claudius, Cyrill von Jerusalem, Erasmus von Rotterdam, Gertrud von Helfta, Gregor von Nazianz, Karl Jaspers, Gotthold Ephraim Lessing, Philipp Melanchthon, Thomas Müntzer, Novalis, Johann Heinrich Pestalozzi)  
(Mit neuem Vorwort und neuem Untertitel - „Vorbilder für die 365 Tage des Jahres“ – 2006 als Sonderausgabe nochmals aufgelegt)
35. Religiöse Bedürfnisse der Kinder. Ausgangspunkt für den Religionsunterricht an der Grundschule: KatBl 118 (1993) 844-851
36. Lob der Genauigkeit: unterwegs 1994/2, 1-2

37. Warum ist Erwachsenenkatechese so schwierig? Erwachsenenkatechese aus katholischer Sicht: ThQ 174 (1994) 107-120
38. Religiöse Identitätsbildung in einer multikulturellen Gesellschaft, in: Katholischer Religionsunterricht im gesellschaftlichen Spannungsfeld der Gegenwart. Gesamtbayerische Fortbildungstagung für katholische Religionslehrer und -lehrerinnen an Real- und Wirtschaftsschulen vom 18.-20.11.1993 in Freising (hrsg. v. Kath. Schulkommissariat in Bayern), München 1994, 7-18
39. Gott Raum schaffen. Umriss einer absichtslosen Religionspädagogik: KatBl 119 (1994) 481-489
40. Die gemeinsame Verantwortung der Kirchen für einen zukünftigen Religionsunterricht: rhs 37 (1994) 338-346
41. Art. „Bildung, religionspädagogisch“, in: LThK 2 (1994), 454f.
42. Wissenschaftstheorie der Religionspädagogik, in: H.-G. Ziebertz/W. Simon (Hg.), Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf 1995, 147-174
43. Annäherungen an das Geheimnis. Zur Rede von Gott im Religionsunterricht: rhs 38 (1995) 49-58
44. Religiöse Erziehung als Erziehung zur Toleranz, in: K. Hilpert/J. Werbick (Hg.), Mit den Anderen leben. Wege zur Toleranz, Düsseldorf 1995, 161-177
45. Theorie und Praxis des Religionsunterrichts an Grundschulen, in: R. Göllner/B. Trocholepczy (Hg.), Religion in der Schule? Projekte - Programme - Perspektiven, Freiburg 1995, 138-153
46. Alternativen zum gegenwärtigen Religionsunterricht? Gesellschaftliche und kirchliche Voraussetzungen und Implikationen, in: J. Ohlemacher (Hg.), Religionsunterricht. Auftrag und Funktion, Lohcum 1995, 56-69
47. Art., „Erikson, Erik Homburger“, in: LThK 3 (1995) 767
48. Art. „Erwachsenenbildung“, in: LThK 3 (1995), 838-840
49. Art. „Fortbildung“, in: LThK 3 (1995), 1363
50. Erwachsenenkatechese in Deutschland. Situation, Probleme und Perspektiven, in: L. Leijssen/H. Lombaerts/B. Roebben (Hg.), Geloven als toekomst. Godsdienstpedagogische visies en bijdragen aangeboden aan Professor Jozef Bulckens bij zijn emeritaat, Leuven 1995, 309-322
51. u.a. (Forschungsgruppe „Religiöses Lernen im Grundschulalter“), Zur Situation des Religionsunterrichts an Grundschulen - die Essener Umfrage: KatBl 120 (1995) 848-856
52. Art. „Glaubensgeschichte“, in: LThK 4 (1995), 713f.
53. Art. „Glaubensweg“, in: LThK 4 (1995), 724f.
54. Braucht ein individualisierter Lebensglaube noch die Bildungsarbeit der Kirchen? Zu Sinn und Schwierigkeiten religiöser Erwachsenenbildung heute: EB 41 (1995) 177-181 (auch in: St. Ernst u.a. (Hg.), Leben lernen, Dortmund 1999, 45-53)
55. Thesen zu Stabilisierung und Emanzipation, in: Unterbrechung. Standort und Perspektiven theologischer Erwachsenenbildung (hrsg. v. d. Kath. Bundesarbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung), Würzburg 1995, 32-40

56. Individualisierung und Religionsunterricht. Analysen, Ansatz, Option: KatBl 121 (1996) 17-21
57. Lebensweltliche Ansatzpunkte und didaktische Zugänge religiöser Erwachsenenbildung: EB 42 (1996) 20-24
58. Der Religionsunterricht an der Grundschule - gegenwärtige Probleme und zukünftige Möglichkeiten, in: Im Zeichen einer veränderten Kindheit. Religionsunterricht an Grundschulen (Bensberger Protokolle 86), Bensberg 1996, 9-21
59. Die Präsentation von „Meisterstücken“ - Perspektive für zukünftige Lehrerbildung oder Rückfall in religionspädagogisches Kunsthandwerk, in: Im Zeichen einer veränderten Kindheit. Religionsunterricht an Grundschulen (Bensberger Protokolle 86), Bensberg 1996, 147-168
60. Sakramente und Postmoderne - ein chancenreiches Verhältnis: KatBl 121 (1996) 155-163
61. Pluralität und Wahrheit, in: G. Adam/F. Schweitzer (Hg.), Ethisch erziehen in der Schule, Göttingen 1996, 260-280
62. Religionspädagogik 1995. Ein Literatur- und Situationsbericht, in: Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 12 (1995), Neukirchen-Vluyn 1996, 237-266
63. Annäherungen an das Geheimnis. Zur Rede von Gott im Religionsunterricht, in: J. Jakobi (Hg.), Aufbrechen. Gottes Spuren suchen (Bistumsschulwoche 1995 Münster), Münster 1996, 63-77
64. John Updike über sich selbst und die Literatur, über Gott und die Religion. Ein Gespräch, das nie stattgefunden hat: rhs 39 (1996) 273-277
65. Korrelation(sdidaktik). Bilanz und Perspektiven: Religionspädagogische Beiträge 38/1996, 3-18
66. /U. Frost/B. Lutz (Hg.), Christlicher Glaube als Lebensstil, Stuttgart 1996
67. Christlicher Lebensstil als religiöses Bildungsziel? Religionspädagogische Perspektiven, in: Ders./U. Frost/B. Lutz (Hg.), Christlicher Glaube als Lebensstil, Stuttgart 1996, 75-93
68. Art. „Lebensalter, Lebensphasen“, in: LThK 6 (1997) 722f.
69. „Schwer zu sagen...“: Was ist ein religiöser Lernprozeß?: EvErz 49 (1997)135-150
70. Weggenossenschaft anbieten. Klaus Hemmerles Beitrag zu einer „korrelativen“ Jugendpastoral, in: U. Deller/E. Vienken (Hg.), Wagnis Weggemeinschaft. Beiträge und Reflexionen zur Jugendpastoral Klaus Hemmerles, München 1997, 107-122
71. Sehnsucht - Sprache des Glaubens? Religionspädagogische Überlegungen, in: Deutscher Katecheten-Verein (Hg.), Dokumentation des Katechetischen Kongresses 1997, München 1997, 70-86
72. Religionspädagogische Perspektiven für eine christliche Kultur der Sehnsucht: unterwegs 2/1997, 16f.
73. Einladen zum Gespräch über die wichtigen Fragen. Der Beitrag der kirchlichen Akademien zum Überlebenskapital einer geistig regenerationsbedürftigen Gesellschaft: EB 43 (1997), 187-190
74. /R. Lachmann (Bearb.), Schulbuchanalyse (Im Blickpunkt. Literaturhinweise und Texte zu aktuellen Themen), Münster 1997
75. Der Religionsunterricht nach der Emigration des Glauben-Lernens. Tradition, Konfession und Institution in einem lebensweltorientierten Religionsunterricht: KatBl 123 (1998) 4-12

76. Mit den Augen Gottes sehen lernen. Anmerkungen zum Ansatz von Günter Lange: Religionsunterricht als Sehschule, in: Dimensionen religiösen Lernens. Religionsunterricht im Zeichen einer veränderten Kindheit (Bensberger Protokolle 95), Bergisch Gladbach 1998, 91-97
77. Vier Dimensionen von Schulseelsorge, in: H. L.-W. Hamer (Hg.), Damit wir einander nahe sind, Egelsbach 1998, 37-46
78. Glauben-Lernen im Horizont der Lebensgeschichte, in: G. Bitter/A.Gerhards (Hg.), Glauben lernen - Glauben feiern, Stuttgart 1998, 220-234
79. Die Krise pädagogischer Berufe und das Berufsethos des Religionslehrers, in: G. Miller/G. Reider (Hg.), Vom Geist des Lehrens, Aspekte erzieherischer Spiritualität, Brixen 1998, 197-206
80. Hilfe, ich bin ein „Gegenwärtigkeits-Chauvinist“! Eine Replik auf Linus Hauser und Martin Rothgangel: KatBl 123 (1998) 399-400
81. „Wer will das noch wissen?“ Vom Nutzen der Theologie im Religionsunterricht: Materialien zur Lehrerfortbildung (hrsg. v. Referat Fortbildung für Religionslehrerinnen und Religionslehrer des Bistums Trier), Trier 1998, 13-38
82. Art. „Religionspädagogik“, LThK 8 (1999) 1062-1064
83. Und sagte nur einen einzigen Satz, in: K. Baumgartner/E. Garhammer (Hg.), Adam, wer bist Du? Männer der Bibel bringen sich ins Wort, München 1999, 68-77
84. „Wie macht Gott, daß geschieht, was er will?“ Die Rede von Gottes Handeln in Theologie und Religionspädagogik, in: D. Bell u.a., Menschen suchen - Zugänge finden. Auf dem Weg zu einem religionspädagogisch verantworteten Umgang mit der Bibel, Wuppertal 1999, 264-277
85. „Projekt Identität“. Von Spielräumen, ich selbst zu sein, und der Chance, ein anderer zu werden: neue gespräche 29 (1999) 8-11
86. Was heißt heute „erwachsene Religiosität“ und wie läßt sie sich fördern?: forum EB 2/1999, 46f.
87. Keine halben Sachen! Eine bildungstheoretisch inspirierte Begründungsperspektive kirchlicher Erwachsenenbildung, in: Bildungswerk der Erzdiözese Köln (Hg.), Jenseits der City, Würzburg 1999, 45-58
88. /R. Güth (Hg.), „Kinder zum Nachdenken bringen“. Eine empirische Untersuchung zu Situation und Profil katholischen Religionsunterrichts an Grundschulen, Stuttgart 1999
89. Berufszufriedenheit?: Grundschule 12/1999, 16f.
90. Zur gesellschaftlichen Bedeutung religiöser Bildung. Perspektiven religiöser Bildung: Entwürfe o.Jg. (1999) 53-60
91. Les valeurs sacrées des hommes et les signes sacrés de l’Eglise. Contribution à une herméneutique des sacrements en rapport avec l’époque actuelle: lumen vitae 54 (1999) 404-422
92. Haben wir die Theorien, die zu unserer Geschichte passen? Religionspädagogische Konzepte vor dem Hintergrund glaubensgeschichtlicher Erfahrungen, in: D. Dormeyer/H. Mölle/Th. Ruster (Hg.), Lebensgeschichte und Religion, Münster 2000, 221-236
93. Mehr als eine hilfreiche Essenz zum Aufbau seelischer Wellness. Zum Gesellschaftsbezug religiöser Erwachsenenbildung: EB 46 (2000) 2-6

94. Grundkategorien erwachsener Religiosität: „Transformation“ – „Bewährung“ – „Berufung“, in: Initiativkreis Religiöse Erwachsenenbildung (Hg.), Was ist erwachsene Religiosität?, Mönchengladbach 2000, 57-62
95. Art. „Foerster, Friedrich, Wilhelm“, in: RGG<sup>4</sup> 3 (2000) 175f.
96. /R. Güth, Einleitung, in: Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehraus- und fortbildung (Bensberger Protokolle 101), Bergisch Gladbach 2000, 9-12
97. Müssen zukünftige Religionslehrerinnen und Religionslehrer wissen, was die Situation in ihrer Wohngemeinschaft mit Ekklesiologie zu tun hat? Anmerkungen zum Innsbrucker Modell von Matthias Scharer, in: Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehraus- und fortbildung (Bensberger Protokolle 101), Bergisch Gladbach 2000, 69-73
98. Was bringt uns Bildung?: Lernort Gemeinde. Zeitschrift für theologische Praxis 19 (2001) 10-14 (auch in: U. Pohl-Patalong, Religiöse Bildung im Plural. Konzeptionen und Perspektiven, Schenefeld 2003, 19-29)
99. Art. „Erziehung“, in: LexRP 1 (2001) 445-451
100. /Chr. Gehltomholt, Art. „Handlungsorientierter (Religions)Unterricht“, in: LexRP 1 (2001) 789-792
101. Art. „Materialkerymatik, materialkerygmatische Erneuerung“, in: N. Mette/F. Rickers (Hg.), Lexikon der Religionspädagogik, Bd. 2, Neukirchen-Vluyn 2001, 1297-1303
102. Neue Formen der Auseinandersetzung mit Wahrheit und Identität? Symposium des Initiativkreises Religiöse Erwachsenenbildung: forum EB 2/2001, 59f.
103. Im Gespräch bleiben. Initiativkreis religiöser Erwachsenenbildung: EB 47 (2001) 132
104. Lieber nach einem Schlüssel suchen, der besser paßt. Anfragen an „Exil“ als neuer spiritueller Schlüsselmetapher: unterwegs 2001/2, 2 u. 17
105. Schief gewickelt? Zur theologischen Kritik an der gegenwärtigen Religionspädagogik: engagement 1/2001, 11-22
106. Art. „Kairologie“, in: RGG<sup>4</sup> 4 (2001) 739
107. Aufgabe und Zukunft religiöser Erwachsenenbildung, in: Fragend und denkend dem Glauben auf der Spur (FS 50 Jahre Katholisches Bildungswerk Oberhausen), Oberhausen o.J. (2001), 32-38
108. Zum Professionsprofil der Grundschullehrerschaft. Empirische Befunde zur Situation und Einstellung katholischer Religionslehrer/innen an Grundschulen: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 53 (2001) 330-341
109. Religionspädagogik – ein Fremdkörper im theologischen Studium: Theologisch-Praktische Quartalschrift: 150 (2002) 24-34
110. „Performativer Religionsunterricht?!“ Anmerkungen zu den Ansätzen von Schmid, Dressler und Schoberth: rhs 45 (2002) 32-36
111. F. Schweitzer/R. Englert/U. Schwab/H.-G. Ziebertz, Entwurf einer pluralitätsfähigen Religionspädagogik, Freiburg – Gütersloh 2002 (darin die Beiträge: Dimensionen religiöser Pluralität, 17-50; Skizze einer pluralitätsfähigen Religionspädagogik, 89-106; Kirchliche und religiöse

Erwachsenenbildung, 184-203)

112. Die Aufgabe religiöser Erwachsenenbildung in einer Kirche im Übergang, in: Keryks 1 (2002) 155-174
113. Religiöse Bildung ohne Streitwert? Anfragen an eine postmoderne Revision religiöser Bildung: entwürfe (Themen der evangelischen Erwachsenenbildung) 17/2002, 53-58
114. Religiöse Erwachsenenbildung als Beitrag zu einem zukunftssträchtigen Glauben, in: M. Blum/A. Hölscher (Hg.), Die Kunst der Glaubensvermittlung. Perspektiven zeitgemäßer Religionspädagogik, Berlin 2002, 191-210
115. zusammen mit G. Bitter, G. Miller u. K.E. Nipkow (Hg.), Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München 2002
116. Ziele religionspädagogischen Handelns, in: G. Bitter u.a. (Hg.), Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München 2002, 53-58
117. Erwachsenenbildung, in: G. Bitter u.a. (Hg.), Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe, München 2002, 420-425
118. Religiöses Lernen und sein Beitrag zu einer umfassenden Bildung, in: Bischöfliches Generalvikariat Essen (Hg.), Katholische Grundschule. Christliches Erziehungsbündnis für die Welt von morgen, Essen 2002, 79-91 (auch erschienen in: Kontexte 2/2002, 3-9)
119. Eingedampft bis zur Kenntlichkeit? Christlicher Glaube im Kontext gesellschaftlicher Zivilreligion: Unterwegs 4/2002, 1-2; 15-16
120. Korrelation – Ja? Nein? Wie? Didaktische Gestaltungsmöglichkeiten des Gesprächs mit der Tradition: Christlich-pädagogische Blätter 115 (2002) 234-239
121. Religionsdidaktik (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 18), Neukirchen-Vluyn 2002 (hrsg. zus. mit Christoph Bizer, Roland Degen, Norbert Mette, Folkert Rickers und Friedrich Schweitzer)
122. Auffälligkeiten und Tendenzen in der religionsdidaktischen Entwicklung: in: Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 18 (2002), Neukirchen-Vluyn 2002, 233-248
123. Zur Berufsbiographie von Religionslehrer/innen: Einblick (hrsg. v. Religionspädagogischen Institut der Diözese Linz) 2002/03, Nr. 2, 4-5
124. Religionslehrerinnen und -lehrer: Was wollen sie, was machen sie, wie geht es ihnen? – Befunde aus einer empirischen Untersuchung zur Situation an Grundschulen, in: L. Krappmann/Ch.Th. Scheilke (Hg.), Religion in der Schule – für alle?! Die plurale Gesellschaft als Herausforderung an Bildungsprozesse, Seelze-Velber 2003, 191-206
125. Neues aus Altem verstehen. Zum Vorschlag einer abduktiven Weiterentwicklung der Korrelationsdidaktik, in: H.-G. Ziebertz/St. Heil/A. Prokopf (Hg.), Abduktive Korrelation, Münster 2003, 67-78
126. /F. Schweitzer, Religiöses Lernen in der Grundschule – Ein Forschungsbericht, in: Kulturelle Vielfalt – Religiöses Lernen (Jahrbuch Grundschule, Bd. IV), Seelze-Velber 2003, 60-89
127. Vom Umgang mit Tradition im Zeichen religiöser Pluralität: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55 (2003)137-150
128. Zivilreligion als religionspädagogisches Problem, in: E. Gottwald/N. Mette (Hg.), Religionsunterricht interreligiös. Hermeneutische und didaktische Erschließungen (Festschrift für Folkert

Rickers zum 65. Geburtstag), Neukirchen-Vluyn 2003, 69-82

129. Warum Antworten manchmal so viele Fragen aufwerfen. Über strukturelle Probleme im religionspädagogischen Legitimationsdiskurs: *Religionspädagogische Beiträge* 50/2003, 5-18
130. Von der Deskription der Religiosität Erwachsener hin zu Kriterien erwachsener Religiosität, in: W. Fürst u.a. (Hg.), „Selbst die Senioren sind nicht mehr die alten...“. *Praktisch-theologische Beiträge zu einer Kultur des Alterns*, Münster 2003, 89-100
131. Was ist gelingender Religionsunterricht? Die Sicht von Anwärter/innen für das Lehramt an Grundschulen, in: D. Fischer/V. Elsenbast/A. Schöll (Hg.), *Religionsunterricht erforschen. Beiträge zur empirischen Erkundung von religionsunterrichtlicher Praxis*, Münster 2003, 226-242
132. Zur EKD-Denkschrift „Maße des Menschlichen“: *Katechetische Blätter* 128 (2003) 448-449
133. Die Gewalt und das Böse (*Jahrbuch der Religionspädagogik*, Bd. 19), Neukirchen-Vluyn 2003 (hrsg. zus. mit Christoph Bizer, Roland Degen, Helga Kohler-Spiegel, Norbert Mette, Folkert Rickers und Friedrich Schweitzer)
134. Tutti frutti? Überlegungen zu meiner ‚wissenschaftlichen Position‘: *Religionspädagogische Beiträge* 51/2003, 82-84
135. /A. Reese, Die Entwicklung religionspädagogischer Handlungskompetenz in der Situation des Referendariats. Ein empirisches Projekt der Forschungsgruppe „Religiöses Lernen im Grundschulalter“: *Religionspädagogische Beiträge* 51/2003, 113-116
136. La pedagogia religiosa in Germania nel pluralismo delle religioni e delle culture: Itinerarium. *Revista multidisciplinare dell' Istituto Teologico 'San Tommaso'* 12 (2004) 39-52
137. Religionspädagogik in der Schule, in: F. Schweitzer/Th. Schlag (Hg.), *Religionspädagogik im 21. Jahrhundert*, Gütersloh-Freiburg 2004, 79-93
138. Vielleicht doch nicht zu spät, in: E. Beck/G. Miller (Hg.), *Kirche träumen. Zwischen Vision und Wirklichkeit*, Kevelaer 2004, 91-97
139. Jesus Christus als Identifikationsangebot für Kinder?, in: H.-G. Wirtz (Hg.), *Der Fremde aus Nazareth: Jesus Christus in Kinderbibeln*, Weimar 2004, 25-36
140. Selbstausslieferung an die Welt der Götzen? Zu Thomas Rusters Kritik der gegenwärtigen Religionspädagogik, in: F. Senn (Hg.), *Welcher Gott? Eine Disputation mit Thomas Ruster*, Luzern 2004, 129-143
141. Menschenbilder im Umbruch – Didaktische Impulse (*Jahrbuch der Religionspädagogik*, Bd. 20), Neukirchen-Vluyn 2004 (hrsg. zus. mit Chr. Bizer, R. Degen, H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)
142. Braucht, wer von Bildung redet, ein Menschenbild? Ein Blick auf die EKD-Denkschrift „Maße des Menschlichen“, in: *Jahrbuch der Religionspädagogik*, Bd. 20 (2004), Neukirchen-Vluyn 2004, 147-154
143. Reihe „Lebensspuren“: *Katechetische Blätter* 129 (2004) Hefte 1-6 (46: „Dreikönig“, 128: „Ostern“, 202: „Pfingsten“, 286: „Schutzengel“, 364: „Erntedank“, 444: „Allerheiligen“)
144. Leben in dieser Gesellschaft. Auswirkungen säkularisierter Lebensstile auf das Empfinden, Denken und Glauben junger Menschen, in: *Den Glauben neu buchstabieren. Ansätze einer zeitgemäßen Kinderpastoral und einer pluralitätsfähigen Religionspädagogik in Kindertageseinrichtungen und Kirchengemeinden*, Freiburg 2004, 57-64

145. Soll die Religionspädagogik eine Wahrnehmungswissenschaft werden?: Keryks 2/2004, 97-118
146. Übermalungen. Mehrfache Korrekturen am Bild einer facettenreichen Persönlichkeit, in: J. Theis (Hg.), Die Welt geht rascher als die Kirche, Trier 2005, 82-87
147. /St. Leimgruber (Hg.), Erwachsenenbildung stellt sich religiöser Pluralität, Gütersloh-Freiburg 2005 (darin die Beiträge: Wie kann religiöse Pluralität produktiv werden? Einleitung in vorliegenden Band, 11-18; Von der Katechese zur Salutogenese? Wohin steuert die religiöse Erwachsenenbildung?, 83-106; zus. m. St. Leimgruber, Erwachsenenbildung stellt sich religiöser Pluralität. Zusammenfassende Thesen, 287-289)
148. Auf einmal gar nicht mehr von gestern. Überlegungen zum religionspädagogischen Gebrauch von Tradition, in: M. Bahr/U. Kropac/M. Schambeck (Hg.), Subjektwerdung und religiöses Lernen, München 2005, 64-77
149. Art. „Glaubensvermittlung“, in: H. Baer u.a. (Hg.), Lexikon neureligiöser Gruppen, Szenen und Weltanschauungen, Freiburg 2005, 479-482
150. U. Baumann/R. Englert/B. Menzel/M. Meyer-Blanck/A. Steinmetz, Religionsdidaktik. Praxis- handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005 (darin die Beiträge: Die Situation von Re- ligionslehrern und – innen: 21-34; Was ist Glück? Theologisieren mit Jugendlichen: 57-73; Christen im Dilemma – geschichtliches Lernen: 169-182; „Das kann nicht wahr sein!“ – Wun- dergeschichten: 183-198)
151. Bildungsstandards für ‚Religion‘. Was eigentlich alles wissen sollte, wer solche formulieren wollte: Religionspädagogische Beiträge 53 (2004) 21-32 (auch in der online-Zeitschrift „theo- web“)
152. Sieben Denk-Anstöße für eine gute Schule: unterwegs 2005/2, 1-2
153. Art. „Bildung“, in: E. Starke (Hg.), Christsein konkret. 50 wichtige Themen- von kompetenten und prominenten Autorinnen und Autoren erklärt, Neukirchen-Vluyn 2005, 19-22
154. Wozu ist die Kirche gut? Ein religionspädagogischer Vorschlag zum Umgang mit einem schwierigen Thema: rhs 48 (2005) 72-79
155. Die Lehr- und Lernbarkeit von Religion – für Katholiken kein Problem?, in: H.F. Rupp/R. Wunderlich/M.L. Pirner (Hg.), Denk-Würdige Stationen der Religionspädagogik (Festschrift für Rainer Lachmann), Jena 2005, 243-253
156. Wie lehren wir Religion – unter den Bedingungen des Zerfalls ihrer vertrauten Gestalt?: Kate- chetische Blätter 130 (2005) 366-375
157. Für Fragen religiöser Erziehung ohne Belang? Ein religionspädagogischer Blick auf *Gravis- simum educationis*, in: W. Wittenbruch (Hg.), Vertrauen in Schule. Grundriss und Perspektiven der Katholischen Schule, Münster 2005, 86-96
158. Lernen durch Begegnung (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 21), Neukirchen-Vluyn 2005 (hrsg. zus. mit Chr. Bizer, R. Degen, H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)
159. Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen. Ein einführender Kommentar zur neuen bischöflichen Erklärung zum Religionsunterricht: Religionsunterricht heute 3-4/2005, 14-18
160. Welche Kompetenzen brauchen (Religions)Lehrer/innen heute? Ein Überblick über den Stand der erziehungswissenschaftlichen Diskussion: Religionspädagogische Beiträge 55 (2005) 21-36

161. Bibeldidaktik. Ein Lesebuch (hrsg. zus. mit G. Adam, R. Lachmann und N. Mette), Münster 2006
162. /B. Porzelt/A. Reese/E. Stams, Innenansichten des Referendariats. Wie erleben angehende Religionslehrer/innen an Grundschulen ihren Vorbereitungsdienst? Eine empirische Untersuchung zur Entwicklung (religions)pädagogischer Handlungskompetenz, Münster 2006
163. Lebendiges Lernen in einer Zeit standardisierter Bildung. Unzeitgemäße Anregungen aus religionspädagogischer Sicht, in: C. Marsch u.a., 50 Jahre Schweizer Katecheten-Vereinigung, o.O. o.J. (2006) 91-101
164. Religion reflektieren – nötiger denn je. „Religion inszenieren“ und „Religion reflektieren“ – Eine Alternative, in: Kirche und Schule 139/2006, 9-14
165. Der Wahrheit die Ehre geben. Zum 8. Gebot, in: Katechetische Blätter 131 (2006) 427
166. Pilger auf verschiedenen Pfaden. Geistige und geistliche Suchbewegungen unserer Zeit, in: St. Altmeyer u.a. (Hg.), Christliche Spiritualität lehren, lernen und leben, Göttingen 2006, 17-28
167. Was ist guter Religionsunterricht? (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 22), Neukirchen-Vluyn 2006 (hrsg. zus. mit Chr. Bizer, R. Degen, H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)
168. Die Diskussion über Unterrichtsqualität – und was die Religionsdidaktik daraus lernen könnte, in: Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 22 (2006), Neukirchen-Vluyn 2006, 52-64
169. Was muss im Religionsunterricht gelernt werden? Welche Kompetenzen müssen im Religionsunterricht erworben werden?, in: L. Rendle (Hg.), Mehr als Reden über Religion... (1. Arbeitsforum für Religionspädagogik 21. bis 23. März 2006), Donauwörth 2006, 42-48
170. Religion im Lehrplan der Schule: Materiale, formale und normative Aspekte, in: H.-G. Ziebertz/G.R. Schmidt (Hg.), Religion in der Allgemeinen Pädagogik. Von der Religion als Grundlegung bis zu ihrer Bestreitung, Freiburg-Gütersloh 2006, 211-228
171. Bildungsstandards für Religion. Was eigentlich wissen sollte, wer solche formulieren wollte (erweiterte Fassung), in: C.-P. Sajak (Hg.), Bildungsstandards für den Religionsunterricht – und nun? Perspektiven für ein neues Instrument im Religionsunterricht, Berlin 2007, 9-28
172. Was hat eine säkulare Schule von religiöser Bildung?, in: G. Mertens (Hg.), Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung, Münster 2007, 110-120
173. Tradition und Kritik. Grundfragen religiöser Bildung, in: Herbert-Quandt-Stiftung (Hg.), Religionen in der Schule. Bildung in Deutschland und Europa vor neuen Herausforderungen (11. Konferenz Dialog der Kulturen), Bad Homburg 2007, 29-33
174. Gottesglaube hier und jetzt. Empirische Erkundung und theologische Herausforderung: Theologische Revue 103 (2007) 177-186
175. Religionspädagogische Grundfragen. Anstöße zur Urteilsbildung, Stuttgart 2007
176. Die Krise pädagogischer Berufe und das Berufsethos des Religionslehrers (stark überarbeitete und erheblich erweiterte Fassung von Nr. 79), in: M. Langer/W. Verburg (Hg.), Zum Leben führen. Handbuch religionspädagogischer Spiritualität, München 2007, 45-63
177. Bibel und Bibeldidaktik (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 23), Neukirchen-Vluyn 2007 (hrsg. zus. mit Chr. Bizer, H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)

178. /B. Trocholopczy/B. Dressler/D. Zilleßen, Die Würde der Person. Ein Gespräch über gefährdete Beziehungen, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 59 (2007) 234-251
179. Das Christentum und der Geist der Utopie, in: Katechetische Blätter 133 (2008) 4-8
180. Performativer Religionsunterricht – eine Zwischenbilanz, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 60 (2008) 3-16
181. Religiöse Zieldimension, Einführung, in: G. Mertens u.a. (Hg.), Handbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. 1: Grundlagen. Allgemeine Erziehungswissenschaft, Paderborn 2008, 773-775
182. Die ethische Dimension religiöser Bildung, in: G. Mertens u.a. (Hg.), Handbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. 1: Grundlagen. Allgemeine Erziehungswissenschaft, Paderborn 2008, 815-820
183. Die philosophische Dimension religiöser Bildung, in: G. Mertens u.a. (Hg.), Handbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. 1: Grundlagen. Allgemeine Erziehungswissenschaft, Paderborn 2008, 825-829
184. Religiöse Pluralität als Herausforderung. Pluralisierung statt Säkularisierung, in: G. Mertens u.a. (Hg.), Handbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. 1: Grundlagen. Allgemeine Erziehungswissenschaft, Paderborn 2008, 845-854
185. Sehnsucht nach Orientierung. Vorbilder im Religionsunterricht (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 24) Neukirchen-Vluyn 2008 (hrsg. zus. mit Chr. Bizer, H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)
186. Lebenslauf und religiöse Entwicklung, in: G. Adam/R. Lachmann (Hg.), Neues Gemeindepädagogisches Kompendium, Göttingen 2008, 85-110
187. zusammen mit E. Dirscherl/Chr. Dohmen/B. Laux, In Beziehung leben. Theologische Anthropologie, Freiburg 2008
188. zusammen mit G. Adam/R. Lachmann u. N. Mette (Hg.), Didaktik der Kirchengeschichte. Eine Lesebuch, Münster 2008
189. Religion lehren unter veränderten Bedingungen – Welche Kompetenzen brauchen Religionslehrer/innen für guten Religionsunterricht?, in: Informationen für den Religionsunterricht 61/2008, 36-42
190. Sein Kreuz tragen?, in: Katechetische Blätter 134 (2009) 26-28
191. Was sich im Religionsunterricht lernen lässt, in: Katechetische Blätter 134 (2009) 50-58
192. Die Fische fühlen, wo andere nur Wasser sehen. Die Berufung der ersten Jünger (Lukas 5, 1-11), in: Gudrun Mawick/Harald Schroeter-Wittke, Brevier fürs Revier. Mit der Bibel durch RUHR. 2010, Kamen 2009, 174-178
193. Gott im Religionsunterricht (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 25) Neukirchen-Vluyn 2009 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, N. Mette, F. Rickers u. F. Schweitzer)
194. Meditative Elemente des Schullebens, in: Handbuch der Erziehungswissenschaft (hrsg. im Auftr. d. Görres-Gesellschaft von G. Mertens u.a.), Bd. II, Paderborn 2009, 569-574
195. Inwieweit geht das (noch): Glauben-Lernen? Eine religionspädagogische Vergewisserung, in: Theologie und Glaube 99 (2009) 177-188

196. Religionsunterricht im Zeichen religiöser Pluralität. Die Perspektive eines katholischen Religionspädagogen, in: A. Scharf/A. Obermann (Hg.), Kompetenz Religion. Religiöse Bildung im Spannungsfeld von Konfessionalität und Pluralität, Nordhausen 2010, 101-104
197. Vorsicht Schlagseite! Was im Bildungsdiskurs der Religionspädagogik gegenwärtig zu kurz kommt, in: Theologisch-Praktische Quartalschrift 158 (2010) 123-131
198. Religionsunterricht in der Multioptionsgesellschaft, in: Katechetische Blätter 135 (2010) 284-291
199. Ein Lehrer, der lehrt – schockierend? Über das Potential der viel geschmähten Instruktion, in: Katechetische Blätter 135 (2010) 330-336
200. Mehr als Regeln und Gesetze. Der Beitrag des Religionsunterrichts zur Entwicklung von Wertebewusstsein, in: Die Grundschulzeitschrift 24 (2010) 20-24
201. Was letztlich zählt – Eschatologie (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 26) Neukirchen-Vluyn 2010 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, N. Mette, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer)
202. „Gastfreundschaft“ – eine Metapher mit großem Potential, in: H. Schmid/W. Verburg (Hg.), Gastfreundschaft. Ein Modell für den konfessionellen Religionsunterricht, München 2010, 10-21
203. Der Religionsunterricht zwischen Kunde und Kunst. Fluchtwege aus Positionalitätsrisiken, in: L. Rendle (Hg.), Standorte finden. Religionsunterricht in der pluralen Gesellschaft, Donauwörth 2010, 46-56
204. Diskussion einer Unterrichtsstunde. Ein Beitrag zur Frage: Was ist guter Religionsunterricht?, in: Religionspädagogische Beiträge 64/2010, 51f.
205. Verhindert Struktur Evidenz? Anfragen an Andreas Prokopfs Sicht gelingenden Religionsunterrichts, in: Religionspädagogische Beiträge 64/2010, 67-79
206. zusammen mit A. Reese-Schnitker, Varianten korrelativer Didaktik im Religionsunterricht. Eine Essener Unterrichtsstudie, in: H. Bayrhuber u.a. (Hg.), Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken, Münster 2011, 59-73
207. Heimat. Auf der Suche nach einer bewohnbaren Welt, in: unterwegs. Die Mitgliederzeitung des Deutschen Katecheten-Vereins 1/2011, 1 u. 2
208. Was ist das Ende? Einige persönliche Gedanken jenseits religionspädagogischer Routinen, in: Katechetische Blätter 136 (2011) 82-87
209. Zehn Gründe für einen konfessionellen Religionsunterricht – ein Plädoyer aus religionsdidaktischer Sicht, in: Bülent Ucar (Hg.), Islamische Religionspädagogik zwischen authentischer Selbstverortung und dialogischer Öffnung. Perspektiven aus der Wissenschaft und dem Schulalltag der Lehrkräfte, Frankfurt/Main 2011, 35-45
210. Was sollen Kinder und Jugendliche im Religionsunterricht lernen? (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 27) Neukirchen-Vluyn 2011 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, N. Mette, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer)
211. Kerncurriculum? Was ist das nun wieder? Brauchen wir das?, in: R. Englert u.a. (Hg.), Was sollen Kinder und Jugendliche im Religionsunterricht lernen? (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 26), Neukirchen-Vluyn 2011, 164-174

212. Bloß Moden oder mehr? Ein systematisierender Überblick über die Konzeptionen des Religionsunterrichts der vergangenen Jahre, in: Katechetische Blätter 136 (2011) 296-303
213. Gibt es einen religionspädagogischen Erkenntnisfortschritt?, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 63 (2011) 137-149
214. Ressource Bildung. Theologische und gesellschaftspolitische Thesen, in: Arbeitsstelle für Jugendseelsorge der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.), Jugendpastorale Perspektiven. Fachgespräche der Jugendkommission, Altenberg 2011, 15-24
215. Die anthropologische Wende des Konzils und ihre Konsequenzen für den Religionsunterricht, in: L. Rendle (Hg.), „Nur wer sich ändert, bleibt sich treu“. Religionsunterricht in einer Kirche im Lernprozeß (6. Arbeitsforum für Religionspädagogik), Donauwörth 2011, 84-94
216. Geht das: Fromm sein, ohne zu glauben? Ein Beitrag zum Verständnis intermediärer Religiositätsformate, in: G. Bitter/M. Blasberg-Kuhnke (Hg.), Religion und Bildung in Kirche und Gesellschaft, Würzburg 2011, 28-38
217. Religiöse Pluralität – Herausforderung, aber auch Chance, in: Kontexte 1/2012, 4-9
218. Das Zweite Vatikanische Konzil und der dkV, in: Katechetische Blätter 137 (2012) 90-97
219. Heimat: Warum uns Orte so wichtig sind, in: Katechetische Blätter 137 (2012) 163-169
220. zus. mit E. Hennecke u. M. Kämmerling, Die Entdeckung der Langsamkeit: Chancen der Unterrichtsforschung, in: Katechetische Blätter 137 (2012) 206-212
221. Die anthropologische Wende des Konzils. Ihre Konsequenzen für den Religionsunterricht, in: Rellis: Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht 3/2012, 17-20
222. Wenn die Theologie in die Schule geht... Inkulturationserfahrungen, die zu denken und zu lernen geben, in: N. Mette/M. Sellmann (Hg.), Religionsunterricht als Ort der Theologie, Freiburg/Br. 2012, 92-105
223. Religionsdidaktik wohin? - Versuch einer Bilanz, in: B. Grümme/H. Lenhard/M.L. Pirner (Hg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 247-258
224. Religiöse Bildung in Zeiten individualisierter Religiosität, in: R. Englert/U. Schwab/F. Schweitzer/H.-G. Ziebertz (Hg.), Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig?, Freiburg 2012, 175-192
225. R. Englert/U. Schwab/F. Schweitzer/H.-G. Ziebertz (Hg.), Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig? Kontroversen um einen Leitbegriff, Freiburg 2012
226. Was bedeutet Kompetenzorientierung für den RU? Neun kritische Punkte, in: C.P. Sajak (Hg.), Religionsunterricht kompetenzorientiert. Beiträge aus fachdidaktischer Forschung, Paderborn 2012, 61-73
227. Zeuge des Glaubens oder Experte für Religion?, in: Religionspädagogische Beiträge 68/2012, 77-88 (auch in: Informationen für den Religionsunterricht 69/2013, 14-20)
228. Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken, München 2013
229. Ist, wer heute noch nach Sinn fragt, von gestern?, in: Katechetische Blätter 138 (2013) 84-89
230. Wie kommen Schüler/innen ins Gespräch mit religiösen Traditionen? Eine Untersuchung religionsdidaktischer Inszenierungsstrategien, in: U. Riegel/K. Macha (Hg.), Videobasierte Kompe-

tenzforschung in den Fachdidaktiken, Münster 2013, 249-265

231. Glück und Lebenskunst (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 29), Neukirchen-Vluyn 2013 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer)
232. Glück und Lebenskunst als Thema und Ziel des Religionsunterrichts, in: R. Englert u.a. (Hg.), Glück und Lebenskunst (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 29), Neukirchen-Vluyn 2013, 162-172
233. Warum kein Religionsunterricht für alle? Der besondere Reiz des konfessionellen Modells, in: Glauben lehren? Zur Zukunft des Religionsunterrichts (Herder Spezial), Freiburg 2013, 23-27
234. Die Hattie-Studie und der Religionsunterricht, in: Katechetische Blätter 138 (2013) 444-450 (auch in: Informationen für den Religionsunterricht 70/2014, 59-63)
235. Helfen konstruktivistische Konzepte der Religionsdidaktik weiter?, in: Religionspädagogische Beiträge 69/2013, 24-32
236. Posttraditionaler Umgang mit Traditionen - was soll das heißen?, in: G. Büttner/H. Mendl/O. Reis/H. Roose (Hg.), Religion lernen (Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik, Bd. 4.: Ethik), Hannover 2013, 47-60
237. zus. mit Gottfried Adam, Rainer Lachmann u. Norbert Mette (Hg.), GOTT. Ein religionspädagogischer Reader, Münster (Comenius-Institut) 2014
238. Konfessioneller Religionsunterricht - zehn Thesen zum besseren Verständnis, in: Bernd Schröder (Hg.), Religionsunterricht - wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur, Neukirchen-Vluyn 2014, 155-161
239. Der gegenwärtige Religionsunterricht hat noch Entwicklungspotential. Anstöße der Unterrichtsforschung, in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 22 (2014) 17-20
240. Anthropologische Voraussetzungen didakonischer Bildung, in: Klaus Kießling/Heinz Schmidt (Hg.), Diakonisch Menschen bilden. Motivationen - Grundierungen - Impulse, Stuttgart 2014, 133-151
241. Warum konfessioneller Religionsunterricht?, in: Katechetische Blätter 139 (2014) 368-375
242. Religionspädagogik in der Transformationskrise. Ausblicke auf die Zukunft religiöser Bildung (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 30), Neukirchen-Vluyn 2014 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer)
243. Wird aus dem Religionsunterricht eine Sachkunde „Religion“? Eine auffällige Tendenz in der Entwicklung des Religionsunterrichts, in: Religionspädagogik in der Transformationskrise (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 30), Neukirchen-Vluyn 2014 (hrsg. zus. mit H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer), 207-217
244. Religion gibt zu denken - Der Mehr-Wert des Religionsunterrichts, in: Informationen für den Religionsunterricht 71/2014, 4-9
245. Gibt es eine katholische/evangelische Religionspädagogik oder sind wir ökumenisch?, in: Theoweb. Zeitschrift für Religionspädagogik 13 (2014) 21-26
246. Komposition des Differenten. Inwieweit ist so etwas wie eine „religiöse Identität“ heute noch möglich?, in: Th. Schlag/Henrik Sijmojoki (Hg.), Mensch - Religion - Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern, Gütersloh 2014, 128-139

247. zus. mit Eva-Maria Kenngott u. Thorsten Knauth (Hg.), Konfessionell - interreligiös - religionskundlich. Unterrichtsmodelle in der Diskussion, Stuttgart 2015
248. Connection impossible? Wie konfessioneller Religionsunterricht Schüler/innen ins Gespräch mit Religion bringt, in: E.-M. Kenngott/R. Englert/Th. Knauth (Hg.), Konfessionell - interreligiös - religionskundlich, Stuttgart 2015, 19-30
249. zus. mit Thorsten Knauth, Es bleibt spannend! Bilanz und Rückblick auf die Diskussion, in: E.-M. Kenngott/R. Englert/Th. Knauth (Hg.), Konfessionell - interreligiös - religionskundlich, Stuttgart 2015, 219-234
250. Innenansichten. Perspektiven der Unterrichtsforschung auf die Praxis gegenwärtigen Religionsunterrichts, in: Kontexte Juli/2015, 12-19
251. Ideologiekritik, in: B. Porzelt/A. Schimmel (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn 2015, 126-131
252. Die Vorstellung von einem guten Religionslehrer wandelt sich, in: Theologisch-Praktische Quartalschrift 163 (2015) 290-300
253. Gibt es spezifisch katholische bzw. evangelische Religionspädagogik? Die Rolle konfessioneller Differenzen in religionspädagogischer Theorie und Praxis, in: Religionspädagogische Beiträge 72/2015, 31-42
254. Gott denken? Im Religionsunterricht?, in: S. Pemsel-Maier/M. Schambeck (Hg.), Keine Angst vor Inhalten. Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen, Freiburg 2015
255. u.a. (Hg.), Ethisches Lernen (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 31), Neukirchen-Vluyn 2015
256. Die verschiedenen Komponenten ethischen Lernens und ihr Zusammenspiel, in: R. Englert u.a. (Hg.), Ethisches Lernen (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 31), Neukirchen-Vluyn 2015 108-118
257. Die neue Denkschrift der EKD zum Religionsunterricht, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 67 (2015) 286-289
258. Religion gibt zu denken. Für einen Religionsunterricht, der gedanklich herausfordert, in: IRP-Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemein bildenden Gymnasien und beruflichen Schulen 2/2015, 4-11
259. Das Prinzip der Konfessionalität und die Realität des Religionsunterrichts, in: L. Rendle (Hg.), Beobachtung und Teilnahme. Perspektivenwechsel im Religionsunterricht (11. Arbeitsforum für Religionspädagogik), München 2015
260. u.a. (Hg.), Ökumene im Religionsunterricht (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 32), Neukirchen-Vluyn 2016
261. Das Problem religiöser Fragen: Gibt es noch Antworten, in: Katechetische Blätter 142 (2017) 9-15
262. Das Theologische der Religionspädagogik. Grundfragen und Herausforderungen, in: Thomas Schlag/Jasmine Suhner (Hg.), Theologie als Herausforderung religiöser Bildung. Bildungstheoretische Orientierungen zur Theologizität der Religionspädagogik, Stuttgart 2017, 21-32
263. /Norbert Mette/Andrea Schulte/Mirjam Zimmermann (Red.), Ethische Bildung. Ein religionspädagogischer Reader, Münster 2017

264. u.a. (Hg.), Menschenrechte und Religionsunterricht (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 33), Göttingen 2017
265. Religion, Werte, Bildung ..., bla, bla, bla. Die Integrationsdebatte als Tauglichkeitstest für „Schwatzbegriffe“, in: Mirjam Schambeck/Sabine Pemsel-Maier (Hg.), Welche Werte braucht die Welt? Wertebildung ind christlicher und muslimischer Perspektive, Freiburg/Br. 2017, 79-99
266. zus. mit Friedrich Schweitzer (Hg.), Jesus als Christus - im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie, Neukirchen-Vluyn 2017
267. Die christologische Frage in der Religionspädagogik, in: R. Englert/F. Schweitzer (Hg.), Jesus als Christus im Religionsunterricht, Neukirchen-Vluyn 2017, 10-28
268. Zur gegenwärtigen Unlust an Aufklärung. Höchst ergänzungsbedürftige und ziemlich holzschnittartige Überlegungen zum Stichwort „Aufklärungsskepsis“, in: RpB-Religionspädagogische Beiträge 77/2017, 45-52
269. How Can Religion and Lifeworld Come into Dialogue with Each Other? A Research Project by the Essen Religious Education Research Group, in: Friedrich Schweitzer/Reinhold Boschiki (Eds.), Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes, Münster 2018, 43-56
270. Was wird aus Religion? Beobachtungen, Analysen und Fallgeschichten zu einer irritierenden Transformation, Ostfildern 2018
271. Cool down! Grundregeln zur Durchführung sequenzieller Unterrichtsanalysen, in: M. Schambeck/U. Riegel (Hg.), Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung, Freiburg/Br. 2018, 123-139
272. Schöpfung (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 34), Göttingen 2018 (hrsg. zus. mit St. Altmeyer, H. Kohler-Spiegel, E. Naurath, B. Schröder u. F. Schweitzer)
273. „Schöpfung“ im Religionsunterricht - eine etwas ernüchternde Zwischenbilanz, in: Schöpfung (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 34), Göttingen 2018, 250-263
274. Mhm... Eine kleine Meditation über die entscheidende Frage, in: Die entscheidenden Fragen der Zukunft. Theologinnen und Theologen nehmen Stellung (hrsg. v. V. Sühs), Ostfildern 2019, 14-18
275. Wie kann Religionsunterricht heute gut sein?, in: Katechetische Blätter 144 (2019) 89-96
276. Zus. m. St. Altmeyer u.a. (Red.), Weltbilder: Glaube - Naturwissenschaft. Ein religionspädagogischer Reader, Münster 2019
277. Religionsunterricht reicht nicht. Eine Reaktion auf die gewandelte Architektur des Religiösen, in: Religionspädagogische Beiträge 80/2019, 5-14
278. Wohin entwickelt sich der Religionsunterricht?, in: kontexte Juli 2019, Essen 2019, 4-9
279. Ach, ist doch bloß Reli! Ist der Religionsunterricht selbst schuld daran, wenn man ihn nicht ernst nimmt?, in: St. Altmeyer u.a. (Hg.), Reli - keine Lust und keine Ahnung? (Jahrbuch der Religionspädagogik, Bd. 35), Göttingen 2019, 62-75
280. Geht Religion auch ohne Theologie?, Freiburg 2020

281. Kann Religion denn wahr sein? Eine Szenenfolge, in: RU heute. Zeitschrift des Dezernats Bildung im Bischöflichen Ordinariat Mainz 01/2020, 31-35
282. Lehren statt bekehren - ganz so einfach ist es nicht, in: Münsteraner Forum 2021
283. Lässt sich mit Tugenden heute noch etwas anfangen, in: Katechetische Blätter 146 (2021) 12-17
284. Ethische Bildung im Horizont von Pluralität und Wahrheitsfragen, in: Lindner, Konstantin/Zimmermann, Mirjam (Hg.), Handbuch ethische Bildung. Religionspädagogische Fokussierungen, Tübingen 2021, 273-280
285. Von Religion lernen. Was will der Religionsunterricht, in: Herder Korrespondenz-Spezial, April 2021, 9-11
286. Zus. m. Sebastian Eck, R-A-D-E-V. Religionsunterrichtliche Lehrstücke im Praxistest, Bad Heilbrunn 2021

## II. Rezensionen

287. D. Wiederkehr; Glaube an Erlösung, und A. Schrettle, Thema Befreiung-Erlösung: KatBl 102 (1977) 513-515
288. E. Hultsch, Beten für Nicht-Beter: KatBl 104 (1979) 911-914
289. H. Halbfas, Das dritte Auge: Theologischer Literaturdienst 4/83
290. U. Hemel, Religionspädagogik im Kontext von Theologie und Kirche: Theologische Revue 82 (1986) 224f.
291. E. Paul/A. Stock (Hg.), Glauben ermöglichen, Mainz 1987: KatBl 112 (1987) 897f.
292. M. Blasberg-Kuhnke, Gerontologie und Praktische Theologie: KatBl 112 (1987) 979f.
293. E. Paul/A. Stock (Hg.), Glauben ermöglichen, Mainz 1987: Theologische Revue 83 (1987) 501-503
294. H.-H. Fraas/H.-G. Heimbrock (Hg.), Religiöse Erziehung und Glaubensentwicklung, Göttingen 1986: KatBl 113 (1988) 72f.
295. B. Hoffmann, Vater werden. Stationen einer Hoffnung, München 1988: KatBl 113 (1988) 847
296. I.M. Breinbauer/M. Langer (Hg.), Gefährdung der Bildung - Gefährdung des Menschen. Perspektiven verantworteter Pädagogik, Graz 1987: KatBl 115 (1990) 330f.
297. J. Fowler, Glaubensentwicklung. Perspektiven für Seelsorge und kirchliche Bildungsarbeit, München 1989: KatBl 116 (1991) 223f.
298. Jahrbuch der Religionspädagogik (hrsg. v. P. Biehl/Ch. Bizer/H.-G. Heimbrock/F. Rickers), Bd. 5 (1988), Neukirchen-Vluyn 1989: KatBl 116 (1991) 298f.
299. R. Preul/Ch.Th. Scheilke/F. Schweitzer/A. Tremel (Hg.), Bildung - Glaube - Aufklärung. Zur Wiedergewinnung des Bildungsbegriffs in Pädagogik und Theologie, Gütersloh 1989: KatBl 116 (1991) 374f.

300. J. Weinberg, Einführung in das Studium der Erwachsenenbildung, Bad Heilbrunn 1990; K. Ahlheim, Mut zur Erkenntnis. Über das Subjekt politischer Erwachsenenbildung, Bad Heilbrunn 1990; O. Hammelsbeck, Erwachsenenbildung als Wagnis und Wandlung, Bad Heilbrunn 1990: JET 5 (1992) 108-110
301. W. G. Esser, Gott reift in uns. Lebensphasen und religiöse Entwicklung, München 1991: KatBl 118 (1993) 517f.
302. Jahrbuch der Religionspädagogik (hrsg. v. P. Biehl/Ch. Bizer/H.-G. Heimbrock/F. Rickers), Bd. 8 (1991), Neukirchen-Vluyn 1992: Theologie und Glaube 84 (1994) 362f.
303. D. Emeis, Mit den Sakramenten leben. Ein kleiner Katechismus: Theologie und Glaube 84 (1994) 389f.
304. O. Wiebel-Fanderl, Religion als Heimat? Zur lebensgeschichtlichen Bedeutung katholischer Glaubenstraditionen, Wien 1993: KatBl 119 (1994) 450
305. P. Biehl, Erfahrung, Glaube und Bildung. Studien zu einer erfahrungsbezogenen Religionspädagogik, Gütersloh 1991: KatBl 120 (1995) 221f.
306. M. Lechner, Pastoraltheologie der Jugend. Geschichtliche, theologische und kairologische Bestimmung der Jugendpastoral einer evangelisierenden Kirche, München 1992: Theologie und Glaube 86 (1996) 102-104
307. Das Kind in der Mitte? Themaheft der internationalen Zeitschrift für Theologie, Concilium, 32 (1996) H.2: KatBl 121 (1996) 420-421
308. Ch. Grethlein, Religionspädagogik, Berlin 1998: KatBl 123 (1998) 425f.
309. H. Schmid, Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht, München 1997: KatBl 123 (1998) 430f.
310. F. Zils, Kirche und Erwachsenenbildung. Grundlagen - Beweggründe - Prinzip, Frankfurt/M. 1997: Theologische Literaturzeitung 123 (1998) 1259-1261
311. U. Greiner, Der Spur des Anderen folgen? Religionspädagogik zwischen Theologie und Humanwissenschaften, Münster 2000: KatBl 126 (2001) 308f.
312. W. Wittenbruch/U. Kurth (Hg.), Katholische Schulen: Nachfrage steigend – Bildungswert fallend?, Donauwörth 1999: KatBl 126 (2001) 466f.
313. Asbrand, B., Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht. Eine empirische Studie zur grundschulpädagogischen Konzeption eines interreligiösen Religionsunterrichts im Klassenverband der Grundschule, Frankfurt 1999: Theologische Literaturzeitung 126 (2001) 1311-1313
314. Fraas, H.-J., Bildung und Menschenbild in theologischer Perspektive, Göttingen 2000: KatBl 127 (2002) 307-309
315. Ploeger, A./Sterkens, C. (eds.), Search for meaning. Education into realms of meaning in a plural society, Kampen 1998: JET (Journal of Empirical Theology) 16.1/2003, 91f.
316. Lück, Chr., Religionsunterricht an der Grundschule. Studien zur organisatorischen und didaktischen Gestalt eines umstrittenen Schulfaches, Leipzig 2002: Theologische Literaturzeitung 128 (2003) 968-971
317. Mittelbach, M., Religion verstehen. Der theologische und religionspädagogische Weg von Hubertus Halbfas: Religionspädagogische Beiträge 54/2005, 121f.

318. Kunstmann, Joachim, Religion und Bildung. Zur ästhetischen Signatur religiöser Bildungsprozesse, in: IJPT 10 (2007) 313-315
319. Hunze, Guido, Die Entdeckung der Welt als Schöpfung. Religiöses Lernen in naturwissenschaftlich geprägten Lebenswelten, Stuttgart 2007, in: Theologische Revue 105 (2009) 252-254
320. Hofmann, Renate, Religionspädagogische Kompetenz. Eine empirische-explorative Studie zur Evaluation religionspädagogischer Kompetenz von ReligionslehrerInnen, Hamburg 2008, in: Religionspädagogische Beiträge 66 (2011) 127-128
321. Halbfas, Hubertus, Religionsunterricht nach dem Glaubensverlust. Eine Fundamentalkritik, Ostfildern 2012, in: Theologische Revue 110 (2014) 256f.
322. Willebrand, Eva, Literarische Texte in Religionsbüchern. Zwischen Verkündigung, Erfahrungsspiegelung und Erschließung religiöser Tiefen, Bad Heilbrunn 2016, in: Religionspädagogische Beiträge 77/2017, 118-119
323. Oberthür, Rainer/Carolin und Andreas Obieglo, Was glaubst du? Briefe und Lieder zwischen Himmel und Erde, München 2017, in: Katechetische Blätter 143 (2018) 319
324. Leven, Eva-Maria, Professionalität von Religionslehrkräften. Eine explorative Studie zur Rekonstruktion fachspezifischen Professionswissens sowie handlungsbezogener und reflexiver Kompetenzen von Religionslehrkräften, Berlin 2019, in: Katechetische Blätter 145 (2020) 238
325. Kropac, Ulrich, Religion, Religiosität, Religionskultur. Ein Grundriss religiöser Bildung in der Schule, Stuttgart 2019, in: Katechetische Blätter 145 (2020) 319
326. Schweitzer, Friedrich u.a., Jugend, Glaube, Religion. Eine Repräsentativstudie zu Jugendlichen im Religions- und Ethikunterricht, Münster 2018; Wissner, Golde u.a. (Hrsg.), Jugend, Glaube, Religion II. Neue Befunde - vertiefende Analysen - didaktische Konsequenzen, Münster 2020, in: Katechetische Blätter 146 (2021) 239
327. Lorenzen, Stefanie, Entscheidung als Zielhorizont des Religionsunterrichts? Religiöse Positionierungsprozesse aus der Perspektive junger Erwachsener, Stuttgart 2020, in: Religionspädagogische Beiträge 44 (2021) 101-102